

# PREMIERS PAS AVEC JÉSUS – BERCEAU

Manuel pour directeurs et animateurs de l'École du sabbat

Pour la Division interaméricaine et l'Union Franco-Belge : 0 à 2 ans

Curriculum *Les liens de la grâce*

## **Année B, troisième trimestre**

RÉDACTEUR EN CHEF . . . . .	Falvo Fowler
SECRÉTAIRE DE RÉDACTION . . . . .	Linda D. Rakes
DIRECTEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT MONDIALE . . . . .	Jonathan Kuntaraf Gary Swanson
COORDINATRICE DU CURRICULUM DE L'ÉCOLE DU SABBAT . . . . .	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEILLER DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE . . . . .	Mark A. Finley
RÉDACTEUR CONSULTANT . . . . .	Ángel M. Rodríguez
DIRECTION ARTISTIQUE . . . . .	Trent Truman
DESSINS . . . . .	Madelyn Gatz
ILLUSTRATIONS . . . . .	Jill Dubin
GRAVURES . . . . .	Mary Bausman
MINISTÈRE DES ENFANTS DE LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE . . . . .	Dinorah Rivera
MINISTÈRE DES ENFANTS DE L'UNION FRANCO-BELGE . . . . .	Pascal Rodet
TRADUCTION . . . . .	Monique Lemay
MISE EN PAGE . . . . .	M. E. Monsalve

Une publication du département des Ministères personnels et de l'École du sabbat de la Conférence générale de l'Église adventiste du septième jour.

La version française « **PREMIERS PAS AVEC JÉSUS – BERCEAU** » est mise au point par la Maison d'édition interaméricaine à Doral, Floride, États-Unis d'Amérique pour le département de l'École du sabbat de :

### **LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE**

8100 S.W. 117 Avenue, Miami, Floride 33183, États-Unis d'Amérique.

### **L'UNION FRANCO-BELGE**

30 avenue Émile-Zola, 77192 Dammarie-lès-Lys, France.

Sauf indication contraire, les textes de la Bible sont tirés de la Bible Parole de Vie, *Copyright* © 2000, Société biblique française. Est aussi citée : la Bible dite à la Colombe (COL), nouvelle version Segond révisée *Copyright* © 1978, Société biblique française.

## Les auteurs

**Audrey Boyle Andersson** possède un diplôme en théologie du collège Newbold. Écrivain pigiste et rédactrice, Audrey vit à Yxe, en Suède.

**Jackie Bishop** est une spécialiste des Ministères des enfants. Elle vit en Californie.

**DeeAnn Bragaw**, éducatrice et maman faisant l'école à la maison, elle vit dans le Colorado.

**Linda Porter Carlyle** est écrivain pigiste et maman faisant l'école à la maison. Linda vit à Medford, Oregon.

**May-Ellen Colon** est directrice adjointe de l'École du sabbat et du département des Ministères personnels à la Conférence générale.

**Eileen Dahl Vermeer** vit à Orangeville, Ontario, au Canada. Elle possède une maîtrise dans le ministère de la jeunesse et est recherchée en tant qu'oratrice sur la sécurité et l'abus des enfants.

**René Alexanko Evans**, écrivain pigiste et rédacteur se spécialisant dans les écrits pour les enfants, il vit près de Nashville, dans le Tennessee.

**Martha Feldbush** est une spécialiste sur la croissance et le développement de l'enfant.

**Adriana Itin Femopase** est éducatrice et vit à Buenos Aires, en Argentine. Elle prend plaisir à donner des ateliers sur Les liens de la grâce à travers la Division Sud-Américaine.

**Dorothy Fernandez** vit et travaille à l'université adventiste de Salève à Collonges-sous-Salève, en France, où elle assiste les étudiants du collège. Elle est également active dans l'École du sabbat des enfants.

**Edwina Neeley** vit à Silver Spring, dans le Maryland. Éducatrice créative, Edwina enseigne à l'école élémentaire John Nevins Andrews.

**Rebecca O’Ffill** expérimente ses idées originales et créatives pour l’École du sabbat des enfants avec ses deux fils. Becky fait l’école à la maison et s’implique activement dans les programmes des enfants de son église.

**Rob Robinson**, un spécialiste en développement de l’enfant, vit et travaille en Californie.

**Janet Rieger** fut la directrice des Ministères des enfants pour la Division Pacifique Sud. Spécialiste dans l’éducation des jeunes enfants, Janet jouit maintenant de sa retraite.

## Remerciements

Nos remerciements particuliers vont à **Bailey Gillespie** et **Stuart Tyner** du Centre John Hancock pour le Ministère de la jeunesse à l’université La Sierra pour le travail initial de planification du curriculum *Les liens de la grâce*, ainsi qu’à **Patricia A.**

**Habada** pour la coordination et la réalisation du curriculum.

# Sommaire

---



## **FRATERNISATION**

*Nous nous aidons les uns les autres.*

1. Joas, l'enfant roi (juillet) -----12



## **SERVICE**

*Dieu nous aide à servir les autres.*

2. La petite servante du capitaine Naaman (août) -----28






## **ADORATION**

*Nous remercions Dieu d'être avec nous.*

3. Le petit Moïse (septembre) -----46

# Esquisse des leçons

Leçon	Récit biblique	Références	Verset à mémoriser	Message	Matériel
	<b>FRATERNISATION</b> : <i>Nous nous aidons les uns les autres.</i>				
<b>Leçon 1</b> juillet	Joas, l'enfant roi	2 Rois 11, 12.1-16 ; <i>PR</i> , p. 161, 162	Philippiens 1.27	Les membres de la famille travaillent ensemble	Voir les p. 14, 15
	<b>SERVICE</b> : <i>Dieu nous aide à servir les autres.</i>				
<b>Leçon 2</b> août	Naaman et la petite servante	2 Rois 5.1-17; <i>PR</i> , p. 187-190	Galates 5.13	Je peux partager l'amour de Dieu	Voir les p. 30, 31
	<b>ADORATION</b> : <i>Nous remercions Dieu d'être avec nous.</i>				
<b>Leçon 3</b> septembre	Le petit Moïse	Exode 1, 2 ; <i>PP</i> , p. 219-227	Psaume 136.1	Merci, mon Dieu, d'être avec moi	Voir les p. 48, 49

## À propos de ce guide d'étude de la Bible...

- La **Leçon 1** nous enseigne que les membres de la famille travaillent ensemble.
- Nous apprenons dans la **leçon 2** que Dieu nous aide à servir les autres.
- La **Leçon 3** nous rappelle de remercier Dieu d'être avec nous.

## Aux directeurs et animateurs

Ces manuels ont été conçus dans le but de :

- **Présenter la leçon le sabbat**, incitant les enfants à étudier la même leçon tout au long de la semaine suivante. Ensuite, l'enfant révise et applique les principes étudiés avec l'aide de ses parents. C'est ainsi que les leçons apprises à l'École du sabbat deviennent, chez l'enfant, une partie fondamentale de son expérience de la foi grandissante. Les versets à mémoriser, appris également lors de l'École du sabbat, sont révisés et renforcés pendant la semaine qui suit, reliant l'esprit de l'enfant aux intéressantes activités d'apprentissage qu'il a déjà expérimentées.
- **Centrer toute la période de l'École du sabbat sur un message.** Chacun de ces messages entre en relation avec l'une des quatre dynamiques de l'expérience d'une foi grandissante : la grâce (Dieu m'aime), l'adoration (j'aime Dieu), la fraternisation (nous nous aimons les uns les autres) et le service (Dieu t'aime aussi).
- **Rejoindre chaque élève de la manière qu'il apprend le mieux.** En suivant le cycle naturel d'apprentissage sur lequel ces leçons sont fondées, vous connecterez aussi les enfants au « message » de la semaine, de manière à capter l'attention et l'imagination de chacun.
- **Offrir aux enfants des expériences d'apprentissage actif leur permettant de mieux assimiler les vérités présentées.** Ces expériences, énumérées dans la section « Vivre le récit », sont suivies d'un « temps pour la classe », période de bricolage facultative permettant aux enfants de réaliser un « chef-d'œuvre » manuel, renforçant ainsi l'histoire biblique.

- **Permettre à l'équipe de l'École du sabbat de fonctionner sur de nouvelles bases plus flexibles.** Une très petite classe peut être dirigée par un seul adulte. Une classe plus grande peut être dirigée par un animateur/directeur aidé de volontaires (adultes) pour faciliter les interactions en petits groupes. Les animateurs auront ainsi la possibilité de s'impliquer au maximum avec les enfants dans le processus d'apprentissage avec un minimum de préparation. Une autre possibilité créative serait de recruter des animateurs/directeurs aux styles d'enseignement variés pour diriger les différentes sections du programme.

(Note : La section « Activités d'ouverture » peut se faire à n'importe quel moment de la leçon; cependant, il est recommandé de commencer par les « Activités d'accueil », même si tous les enfants ne sont pas encore arrivés.)

Pour plus d'information sur la séquence naturelle d'apprentissage, les styles d'apprentissage et d'autres renseignements sur l'enseignement et l'apprentissage, contactez votre librairie adventiste ou vos directeurs de l'École du sabbat ou des ministères des enfants.)

## Comment utiliser ce manuel...

Essayez de suivre la séquence naturelle d'apprentissage présentée, mais ne craignez pas de l'adapter à votre situation particulière.

Lisez à l'avance le « Survol du programme » de chaque semaine, afin de préparer le matériel nécessaire.

## À propos du matériel...

---

À mesure que vous suivez l'ordre normal d'apprentissage souligné dans chaque leçon, vous désirez probablement adapter les activités proposées à votre situation particulière. Le matériel nécessaire s'en trouvera, en conséquence, modifié.

Jetez un coup d'œil à l'avance sur le « Survol du programme » pour chaque programme mensuel, afin de vous préparer avec le matériel suggéré ; faites de façon régulière tous vos achats du matériel nécessaire avant le début du trimestre.

### Matériel utilisé fréquemment pour la classe de l'École du sabbat « Premiers pas avec Jésus » – Berceau

#### Matériel d'art

- crayons
- feutres
- crayons de couleur
- peinture à l'eau
- colle liquide ou en bâton
- cellophane et ruban de masquage
- ciseaux (à bouts ronds et peu tranchants)
- agrafeuse et agrafes
- fil de laine
- ficelle
- fil de nylon de couleur
- boules de coton ou rembourrage synthétique de polyester
- tampons encres (plusieurs couleurs)
- bandes aimantées auto-adhésives
- papier d'aluminium
- emballage en plastique
- rouleaux vides de papier hygiénique ou d'essuie-tout
- poinçon
- pompons
- tiges chenille ou cure-pipes
- bâtonnets à esquimau ou abaisse-langue
- pots de peinture à doigts

#### Papiers

- à dessin
- pour bricolage (de différentes couleurs, incluant le noir et le brun)

- rouleau de papier d'emballage
- papier à lettres
- papier pour peinture avec les doigts
- panneaux d'affichage
- mouchoirs en papier (de différentes couleurs, incluant le blanc)

#### Autre

- essuie-tout ou serviettes humides
- sacs de papier, grands sacs poubelle (de couleur foncée)
- cubes, boîtes ou Lego
- blouses ou vieilles chemises pour recouvrir les vêtements des enfants
- costumes des temps bibliques pour chaque enfant (grands T-shirts avec écharpes)
- costumes des temps bibliques pour adultes – hommes et femmes
- radio CD portable
- assiettes en carton, serviettes de table (papier), gobelets en carton ou en plastique
- sachets-repas (refermables type Ziploc)
- animaux en peluche
- bandeau pour chaque enfant
- livres en carton
- poupées, vêtements de poupée
- petites couvertures (pour bébé ou poupée) et couvertures de grandeur régulière
- chaise à bascule, pour adulte et enfant
- puzzles simples en bois



- collection de livres en carton sur la création, les animaux, les couleurs, etc.
- gâteau d'anniversaire artificiel, bougies d'anniversaire, allumettes, animaux en peluche
- petits cadeaux d'anniversaire (facultatif)
- panier à offrandes (ou autre récipient suggéré dans la leçon)
- arcs-en-ciel sur bâton
- anges sur bâton
- feutrines représentant des soleils, des animaux, un paysage, des fleurs, etc.
- ensemble complet à bulles
- enregistrement de cris d'oiseaux
- miroir avec manche
- objets qui flottent
- clochettes (que les enfants feront sonner)
- instruments de musique jouets ou percussion simples
- autocollants (animaux, nature, Jésus, etc.)
- balais pour enfants, chiffons et autres articles de nettoyage
- outils de menuisier pour enfants (marteau, scie, etc.)
- objets de la nature (cailloux, plumes, coquillages, nids d'oiseaux, fleurs et fruits artificiels)
- biberons
- bouteille avec vaporisateur
- fleurs artificielles
- panier ou boîte de petits jouets

## Matériel supplémentaire requis pour ce trimestre

### Leçon 1

- livres en carton rigide sur les bébés et la famille
- puzzles deux pièces sur la famille ou les aides
- gants de toilette ou petits morceaux de tissu
- pinceaux
- pinces à linge
- vêtements
- carrés de tissu
- patron du temple (voir la p. 75)

### Leçon 2

- livres en carton solide sur les aides médicaux
- serviettes à mains
- gants de toilette
- trousse médicale jouet
- craie
- soleils en feutrine
- bols en plastique
- cuillères et vaisselle en plastique
- vêtements de petite taille
- outils de jardinage jouets

- ciseaux résistants
- patron de chariot (voir la p. 82)
- formes rondes variées ou cercles en papier
- carton
- lettres du mot s-e-r-v-i-r
- patron du capitaine Naaman (voir la p. 83)
- craie blanche ou autocollants ronds et blancs

### Leçon 3

- livres en carton sur les bébés
- baquet en plastique
- contenants en plastique
- petites roches ou cailloux
- panier à offrandes en forme de bateau
- pinceaux
- panier
- diadème ou couronne
- patron pliant (voir la p. 91)
- autocollants représentant Jésus
- carrés et bandes de tissu (25 cm)
- autocollants de choses pour lesquelles nous pouvons être reconnaissants

# Besoins fondamentaux des enfants\*

---

Les enfants ont des besoins fondamentaux qui sont spécifiques à leur âge et au stade de leur développement.

Ces besoins fondamentaux sont de différents ordres :

## Physiques

- nourriture
- chaleur
- abri

## Mentaux

- capacité à faire des choix et à suivre des plans

## Émotionnels

- sentiment d'appartenance
- sentiment d'approbation et de reconnaissance
- sécurité grâce aux expressions d'amour et d'acceptation inconditionnels

- liberté dans des limites définies
- bonne humeur et humour offrant la possibilité de rire

## Spirituels

- apprentissage d'un Dieu omniscient, aimant et bienveillant
- apprentissage d'un Dieu qui pardonne et permet de prendre un nouveau départ
- La certitude de l'acceptation de Dieu
- L'expérience de la prière et des réponses à la prière
- L'occasion de croître dans la grâce et la connaissance de Dieu

## Besoins liés au développement

En plus des besoins fondamentaux énumérés précédemment, les enfants de deux ans ont besoin d'expérimenter :

- **le pouvoir** – avoir l'occasion de manipuler des objets, d'exercer une certaine influence sur les événements et sur les gens
- **la liberté** – faire des choix, interagir dans des situations d'apprentissage, remuer parfois à volonté

- **l'indépendance** – accomplir des choses tout seuls
- **la sécurité** – se sentir en sécurité

---

\*Children's Ministry : Ideas and Techniques that Work, Ann Calkins, AdventSource, Lincoln, Nebraska, 1997.

## L'enfant de la classe de « Premiers pas avec Jésus » – Berceau

Dans l'Église adventiste du septième jour, le curriculum *Les liens de la grâce* pour les enfants de la classe de « Premiers pas avec Jésus » – Berceau cible les enfants de la naissance jusqu'à l'âge de deux ans. Cependant, le matériel utilisé pour la classe de « Premiers pas avec Jésus » – Berceau et celui utilisé pour la classe de « Je découvre la Bible » – Jardin d'enfants, sont tous deux adaptables pour les enfants de trois ans.

Nous vous donnons ici une règle générale qui s'applique aux enfants de la classe de « Premiers pas avec Jésus » – Berceau : asseyez les enfants de façon à ce que leurs pieds puissent aisément toucher le sol. Pour les enfants de moins de 18 mois, utilisez des trotteurs sans roues.

Pour mieux comprendre les enfants du Berceau, de la naissance jusqu'à l'âge de deux ans, il est utile de noter les caractéristiques de leur croissance et de leur développement.

### Physique

- leur développement physique varie beaucoup
- grandissent rapidement
- se fatiguent facilement
- ne peuvent demeurer assis longtemps

### Mental

- ont une durée d'attention de seulement une ou deux minutes
- apprennent par implication active et imitation plutôt que par enseignement
- apprennent mieux une étape après l'autre
- ont l'attention fixée sur ce qu'ils voient et / ou touchent

### Émotionnel

- sont extrêmement égocentriques
- ont peur d'être séparés de leurs parents
- pleurent facilement ; un enfant qui pleure peut faire pleurer tous les autres enfants
- expriment leurs besoins en pleurant – les pleurs cessent généralement lorsque les besoins de l'enfant sont comblés
- s'attachent aux adultes qui leur démontrent de l'amour et de l'attention

### Spirituel

- sentent les attitudes de respect, de joie, et d'enthousiasme de leurs parents face à l'église, la Bible et Jésus
- peuvent identifier les images de Jésus et essayer de dire son nom
- peuvent joindre les mains brièvement pour prier avant les repas et s'agenouiller brièvement pour la prière