

PREMIERS PAS AVEC JÉSUS – BERCEAU

Manuel pour directeurs et animateurs de l'École du sabbat

Pour la Division interaméricaine et l'Union Franco-Belge : 0 à 2 ans

Curriculum *Les liens de la grâce*

Année A, quatrième trimestre

RÉDACTEUR EN CHEF	Falvo Fowler
SECRÉTAIRE DE RÉDACTION	Linda D. Rakes
DIRECTEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT MONDIALE	Jonathan Kuntaraf Gary Swanson
COORDINATRICE DU CURRICULUM DE L'ÉCOLE DU SABBAT	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEILLER DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE	Geoffrey G. Mbwana
RÉDACTEUR CONSULTANT	Ángel M. Rodríguez
DIRECTION ARTISTIQUE	Trent Truman
DESSINS	Madelyn Gatz
ILLUSTRATIONS	Jill Dubin
GRAVURES	Mary Bausman
MINISTÈRE DES ENFANTS DE LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE	Dinorah Rivera
MINISTÈRE DES ENFANTS DE L'UNION FRANCO-BELGE	Pascal Rodet
TRADUCTION	Monique Lemay
MISE EN PAGE	M. E. Monsalve

Une publication du département des Ministères personnels et de l'École du sabbat de la Conférence générale de l'Église adventiste du septième jour.

La version française « **PREMIERS PAS AVEC JÉSUS – BERCEAU** » est mise au point par la Maison d'édition interaméricaine à Doral, Floride, États-Unis d'Amérique pour le département de l'École du sabbat de :

LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE

8100 S.W. 117 Avenue, Miami, Floride 33183, États-Unis d'Amérique.

L'UNION FRANCO-BELGE

30 avenue Émile-Zola, 77192 Dammarie-lès-Lys, France.

Sauf indication contraire, les textes de la Bible sont tirés de la Bible Parole de Vie, © 2000, Société biblique française. Est aussi citée la Bible dite à la Colombe (COL), nouvelle version Segond révisée © 1978, Société biblique française.

Les auteurs

Audrey Boyle Andersson possède un diplôme en théologie du collège Newbold. Écrivain pigiste et rédactrice, Audrey vit à Yxe, en Suède.

Jackie Bishop a été la directrice des Ministères des enfants à la Fédération Rocky Mountains située à Denver, dans le Colorado.

DeeAnn Bragaw, éducatrice et maman faisant l'école à la maison, elle vit au Colorado.

Linda Porter Carlyle est écrivain pigiste dont les écrits paraissent souvent dans Our Little Friend et Primary Treasure. Maman faisant l'école à la maison, elle vit à Medford, dans l'Oregon.

May-Ellen Colon est directrice adjointe de l'École du sabbat et du département des Ministères personnels à la Conférence générale.

Eileen Dahl Vermeer vit à Orangeville, dans l'Ontario, au Canada. Elle est spécialisée dans le ministère auprès de la jeunesse. Conférencière, elle est recherchée en tant qu'oratrice sur la sécurité et renommée pour les sujets relatifs aux abus contre les enfants.

René Alexanko Evans, écrivain pigiste et rédacteur est spécialisé dans les écrits pour les enfants, il vit près de Nashville, dans le Tennessee.

Martha Feldbush est une spécialiste sur la croissance et le développement de l'enfant.

Adriana Itin Femopase est éducatrice et vit à Buenos Aires, Argentine. Elle prend plaisir à tenir des ateliers sur « Les liens de la grâce » à travers la Division sud-américaine.

Dorothy Fernandez vivait et travaillait à l'université adventiste du Salève à Collonges-sous-Salève, en France, où elle assistait les étudiants du collège. Elle était également active dans l'École du sabbat des enfants.

Edwina Neeley vit à Silver Spring, dans le Maryland. Elle est une éducatrice créative et enseigne à l'école élémentaire John Nevins Andrews.

Rebecca O'Fill expérimente ses idées originales et créatives, pour l'École du sabbat des enfants avec ses deux fils. Becky fait l'école à la maison et s'implique activement dans les programmes des enfants de son église.


Rob Robinson, spécialiste en développement de l'enfant, vit en Californie.

Janet Rieger a été la directrice des Ministères des enfants pour la Division Pacifique Sud. Spécialiste dans l'éducation des jeunes enfants, Janet se consacre beaucoup à enseigner aux autres comment travailler avec les enfants.


Remerciements

Nos remerciements particuliers vont à **Bailey Gillespie** et **Stuart Tyner** du Centre John Hancock pour le ministère de la jeunesse à l'université La Sierra pour le travail initial de planification du curriculum *Les liens de la grâce*, ainsi qu'à **Patricia A. Habada** pour la coordination et la réalisation du curriculum.


Sommaire

	SERVICE	<i>Nous servons Jésus lorsque nous prenons soin des autres.</i>
---	----------------	---

1. Jésus guérit une petite fille (octobre) - - - - - 12




	GRÂCE	<i>Dieu nous apporte son amour.</i>
---	--------------	-------------------------------------

2. Le bon Berger (novembre) - - - - - 42

	ADORATION	<i>Nous sommes reconnaissants de la naissance de Jésus.</i>
---	------------------	---

3. Jésus est né (décembre) - - - - - 68

Esquisse des leçons

Leçon	Histoire biblique	Références	Verset à mémoriser	Message	Matériel nécessaire
	SERVICE : Nous servons Jésus lorsque nous prenons soin des autres.				
Leçon 1 octobre	Jésus guérit une petite fille	Marc 5.21-43 ; Luc 8.40-56 ; JC, p. 334-338	3 Jean 2, COL	Nous pouvons prendre soin des autres	Voir les p. 14, 15.
	GRÂCE : Dieu nous apporte son amour.				
Leçon 2 novembre	Le bon Berger	Luc 15.4-7 ; P/, p. 156-162 ; JC, p. 474-481	Luc 15.6, COL	Jésus prend soin de toi et moi	Voir les p. 44, 45.
	ADORATION : Nous sommes reconnaissants de la naissance de Jésus.				
Leçon 3 décembre	Jésus est né	Luc 2.1-20 ; Matthieu 2.1-12 ; JC, p. 30-34, 43-50	Psaume 18.2	Nous aimons Jésus	Voir les p. 70, 71.

À propos de ce guide d'étude de la Bible...

- La **Leçon 1** nous enseigne que les petits enfants peuvent prendre soin des autres.
- Dans la **Leçon 2**, nous apprenons que Dieu nous apporte son amour.
- La **Leçon 3** nous rappelle la naissance de Jésus et son amour pour nous.

Aux directeurs et animateurs

Ces manuels ont été conçus pour :

- **Présenter la leçon le sabbat.** Ensuite, l'enfant révise et applique les principes étudiés avec l'aide de ses parents. C'est ainsi que les leçons apprises à l'École du sabbat deviennent, chez l'enfant, une partie fondamentale de son expérience de la foi grandissante. Les versets à mémoriser, appris également lors de l'École du sabbat, sont révisés et renforcés pendant la semaine qui suit, reliant l'esprit de l'enfant aux activités intéressantes d'apprentissage qu'il a déjà expérimentées.
- **Centrer toute la période de l'École du sabbat sur un message.** Chacun de ces messages entre en relation avec l'une des quatre dynamiques de l'expérience d'une foi grandissante : la grâce (Dieu m'aime), l'adoration (j'aime Dieu), la fraternisation (nous nous aimons les uns les autres) et le service (Dieu t'aime aussi).
- **Rejoindre chaque enfant selon son meilleur style d'apprentissage.** En suivant le cycle naturel d'apprentissage sur lequel ces leçons sont fondées, vous connecterez aussi les enfants au « message » de la semaine, de manière à capter leur attention et leur imagination.
- **Offrir aux enfants des expériences d'apprentissage actif leur permettant de mieux assimiler les vérités présentées.** Ces expériences, énumérées dans la section « Vivre le récit », sont suivies d'un « temps pour la classe », période de bricolage facultative permettant aux enfants de réaliser un « chef-d'oeuvre » manuel, renforçant ainsi l'histoire biblique.

- **Permettre à l'équipe de l'École du sabbat de fonctionner sur de nouvelles bases plus flexibles.** Une très petite classe peut être dirigée par un seul adulte. Une classe plus grande peut être dirigée par un animateur/directeur aidé de volontaires (adultes) pour faciliter les interactions des petits groupes. Les animateurs auront ainsi la possibilité de s'impliquer au maximum avec les enfants dans le processus d'apprentissage avec un minimum de préparation. Une autre possibilité créative serait de recruter des animateurs/directeurs aux styles d'enseignement variés pour diriger les différentes sections du programme

(Note : La section « Activités d'ouverture » peut se faire à n'importe quel moment de la leçon; cependant, il est recommandé de commencer par les « Activités d'accueil », même si tous les enfants ne sont pas encore arrivés.)

Pour plus d'information sur la séquence naturelle d'apprentissage, les styles d'apprentissage et d'autres renseignements sur l'enseignement et l'apprentissage, contactez votre librairie adventiste ou vos directeurs de l'École du sabbat ou des Ministères des enfants.

Comment utiliser ce manuel...

Essayez de suivre la séquence naturelle d'apprentissage présentée, mais ne craignez pas de l'adapter à votre situation particulière.

Lisez à l'avance le « Survol du programme » de chaque semaine, afin de préparer le matériel nécessaire.

À propos du matériel...

À mesure que vous suivez l'ordre normal d'apprentissage souligné dans chaque leçon, vous désirez probablement adapter les activités proposées à votre situation particulière. Le matériel nécessaire s'en trouvera, en conséquence, modifié.

Jetez un coup d'œil à l'avance sur le « Survol du programme » pour chaque programme mensuel, afin de vous préparer avec le matériel suggéré ; faites de façon régulière tous vos achats du matériel nécessaire avant le début du trimestre.

Matériel utilisé fréquemment pour la classe de l'École du sabbat « Premiers pas avec Jésus – Berceau »

Matériel d'art

- crayons
- feutres
- crayons de couleur
- peinture à l'eau
- colle liquide ou en bâton
- cellophane et ruban de masquage
- ciseaux (à bouts ronds et peu tranchants)
- agrafeuse et agrafes
- fil de laine, ficelle, fil de nylon de couleur
- boules de coton ou rembourrage synthétique de polyester
- tampons encreurs (plusieurs couleurs)
- bandes aimantées auto-adhésives
- papier d'aluminium
- emballage en plastique
- rouleaux vides de papier hygiénique ou d'essuie-tout
- poinçon
- pompons
- tiges chenille ou cure-pipes
- bâtonnets à esquimaux ou abaisse-langue
- pots de peinture à doigts

Papiers

- à dessin
- de bricolage (de différentes couleurs, incluant le noir et le brun)
- rouleau de papier d'emballage
- à lettres
- pour peinture avec les doigts
- panneaux d'affichage
- mouchoirs en papier (de différentes couleurs, incluant le blanc)

Autre

- essuie-tout ou serviettes humides
- sacs de papier, grands sacs poubelle (de couleur foncée)

- cubes, boîtes ou Lego
- blouses ou vieilles chemises pour recouvrir les vêtements des enfants
- costumes des temps bibliques pour chaque enfant (grands T-shirts avec écharpes)
- costumes des temps bibliques pour adultes – hommes et femmes
- radio CD portable
- assiettes en carton, serviettes de table (papier), gobelets en carton ou en plastique
- sachets-repas (refermables type Ziploc)
- animaux en peluche
- bandeau pour chaque enfant
- livres en carton
- poupées, vêtements de poupée
- petites couvertures (pour bébé ou poupée) et couvertures de taille standard
- chaise à bascule, pour adulte et enfant
- puzzles simples en bois
- collection de livres en carton sur la création, les animaux, les couleurs, etc.
- gâteau d'anniversaire artificiel, bougies d'anniversaire, allumettes, animaux en peluche
- petits cadeaux d'anniversaire (facultatif)
- panier à offrandes (ou autre récipient suggéré dans la leçon)
- arcs-en-ciel sur bâton
- anges sur bâton
- feutrines représentant des soleils, des animaux, un paysage, des fleurs, etc.
- ensemble complet à bulles
- enregistrement de cris d'oiseaux
- miroir avec manche
- objets qui flottent
- clochettes (que les enfants feront sonner)
- instruments de musique jouets ou percussion simples
- autocollants (animaux, nature, Jésus, etc.)

- balais pour enfants, chiffons et autres articles de nettoyage
- outils de menuisier pour enfants (marteau, scie, etc.)
- objets de la nature (cailloux, plumes, coquillages, nids d'oiseaux, fleurs et fruits artificiels)

- biberons
- bouteille avec vaporisateur
- fleurs artificielles
- panier ou boîte de petits jouets

Matériel supplémentaire requis pour ce trimestre

Leçon 1

- bandage (voir la p. 39)
- bandes de papiers avec versets à mémoriser (voir la p. 39)
- gaze et sparadraps
- coussins ou draps
- des aliments en plastique
- enveloppes standard
- fleurs artificielles en pot
- écharpe
- livres éducatifs sur les soins médicaux
- modèles de cartes (voir la p. 41)
- modèles de la fille de Jairus (voir la p. 40)
- mouchoirs en papier de couleur
- papier crépon ou bandes de tissu
- photos de Jésus ou un drap blanc et une écharpe rouge
- posters de visages heureux et tristes (facultatif)
- serviettes

Leçon 2

- bretzels en bâtonnets
- biscuits (facultatif)
- cœurs en papier ou en plastique
- costume de berger pour adulte
- moutons en plastique ou en peluche
- lotion pour les mains ou crème pour bébé
- miroir
- modèle d'agneau (voir la p. 54)
- modèle d'oreille et de nez (voir la p. 64)
- modèle de tête de mouton (voir la p. 65)
- animal domestique vivant
- noix de coco en flocons (facultatif)

- pots ou bols en plastique
- poupées russes
- raisins secs (facultatif)
- sachets en papier
- peau de mouton ou quelque chose de similaire

Leçon 3

- articles de différentes textures (coton, papier de verre, pommes de pain, etc.)
- bretzels en bâtonnets (facultatif)
- bâtons de cannelle, clous de girofle entiers
- beurre de cacahuète (facultatif)
- biberons
- biscuits salés rectangulaires (facultatif)
- vermicelles (facultatif)
- boîtes décoratives
- cheval à bascule
- cœur en papier ou en feutrine
- modèle d'étoiles (voir la p. 92)
- modèle d'oreilles d'animaux (voir la p. 93)
- copies de la scène de Bethléem (voir la p. 94)
- essuie-mains ou tissu ou taies d'oreiller
- étoiles sur bâton ou lampe de poche
- filets
- pièces de monnaie en plastique, tirelire
- jolie bouteille
- robes et couronnes (facultatif)
- musique douce
- petites lampes de poche
- objet servant de mangeoire
- moutons et autres animaux en peluche
- sucettes ou cuillères en plastique

Besoins fondamentaux des enfants*

Les enfants ont des besoins fondamentaux qui sont spécifiques à leur âge et au stade de leur développement.

Ces besoins fondamentaux sont de différents ordres :

Physiques

- nourriture
- chaleur
- abri

Mentaux

- capacité à faire des choix et à suivre des plans

Émotionnels

- sentiment d'appartenance
- sentiment d'approbation et de reconnaissance
- sécurité grâce aux expressions d'amour et d'acceptation inconditionnels

- liberté dans des limites définies
- bonne humeur et humour offrant la possibilité de rire

Spirituels

- apprentissage d'un Dieu omniscient, aimant et bienveillant
- apprentissage d'un Dieu qui pardonne et permet de prendre un nouveau départ
- la certitude de l'acceptation de Dieu
- l'expérience de la prière et des réponses à la prière
- l'occasion de croître dans la grâce et la connaissance de Dieu

Besoins liés au développement

En plus des besoins fondamentaux énumérés précédemment, les enfants de deux ans ont besoin d'expérimenter :

- **le pouvoir** – avoir l'occasion de manipuler des objets, d'exercer une certaine influence sur les événements et sur les gens

- **la liberté** – faire des choix, participer dans des situations d'apprentissage, remuer parfois à volonté

- **l'indépendance** – accomplir des choses tout seuls

- **la sécurité** – se sentir en sécurité

*Children's Ministry : Ideas and Techniques that Work, Ann Calkins, AdventSource, Lincoln, Nebraska, 1997.

L'enfant de la classe de « Premiers pas avec Jésus – Berceau »

Dans l'Église adventiste du septième jour, le curriculum *Les liens de la grâce* pour les enfants de la classe de « Premiers pas avec Jésus – Berceau » cible les enfants de la naissance jusqu'à l'âge de deux ans. Cependant, le matériel utilisé pour la classe de « Premiers pas avec Jésus – Berceau » et celui utilisé pour la classe de « Je découvre la Bible – Jardin d'enfants », sont tous deux adaptables pour les enfants de trois ans.

Nous vous donnons ici une règle générale qui s'applique aux enfants de la classe de « Premiers pas avec Jésus – Berceau » : asseyez les enfants de façon à ce que leurs pieds puissent aisément toucher le sol. Pour les enfants de moins de 18 mois, utilisez des trotteurs sans roues.

Pour mieux comprendre les enfants du Berceau, de la naissance jusqu'à l'âge de deux ans, il est utile de noter les caractéristiques de leur croissance et de leur développement.

Physique

- leur développement physique varie beaucoup
- grandissent rapidement
- se fatiguent facilement
- ne peuvent rester assis longtemps

Mental

- ont une durée d'attention de seulement une ou deux minutes
- apprennent par implication active et imitation plutôt que par enseignement
- apprennent mieux une étape après l'autre
- ont l'attention fixée sur ce qu'ils voient et/ou touchent

Émotionnel

- sont extrêmement égocentriques
- ont peur d'être séparés de leurs parents
- pleurent facilement ; un enfant qui pleure peut faire pleurer tous les autres enfants
- expriment leurs besoins en pleurant – les pleurs cessent généralement lorsque les besoins de l'enfant sont comblés
- s'attachent aux adultes qui leur démontrent de l'amour et de l'attention

Spirituel

- sentent les attitudes de respect, de joie et d'enthousiasme de leurs parents face à l'église, la Bible et Jésus
- peuvent identifier les images de Jésus et essayer de dire son nom
- peuvent joindre les mains brièvement pour prier avant les repas et s'agenouiller brièvement pour la prière