

Je découvre la Bible

Jardin d'enfants

Manuel pour directeurs et animateurs de l'École du sabbat

Pour la Division Inter-Américaine : de 3 à 5 ans - Pour l'Union Franco-Belge : entre 3 et 6 ans

Curriculum *Les liens de la grâce*

Année A, premier trimestre

RÉDACTEUR EN CHEF .....	.Falvo Fowler
SECRÉTAIRE DE RÉDACTION .....	.Linda D. Rakes
DIRECTEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT MONDIALE .....	.Jonathan Kuntaraf / Gary Swanson
COORDINATRICE DU CURRICULUM DE L'ÉCOLE DU SABBAT .....	.Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEILLER DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE .....	.Geoffrey G. Mbwana
RÉDACTEUR CONSULTANT .....	.Ángel M. Rodríguez
DIRECTION ARTISTIQUE .....	.Creative Services
DESSINS .....	.Madelyn Gatz
ILLUSTRATIONS .....	.Dan Sharp
GRAVURES .....	.Mary Bausman Brandon Reese
MINISTÈRE DES ENFANTS DE LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE .....	.Dinorah Rivera
TRADUCTION .....	.Monique Lemay

Pour l'union franco-belge

DIRECTEUR DE PUBLICATION .....	.Pascal Rodet
RÉVISION DE LA TRADUCTION ET SECRÉTAIRE MAQUETTISTE .....	.Dominique Gilson-Verfaillie
RÉVISION DU TEXTE .....	.Isabelle Raucy
RÉALISATION .....	.Éditions Vie et Santé

La version française de «*Je découvre la Bible*» est mise au point par les Éditions Vie et Santé à Dammarie-les-Lys,

France pour le département de l'École du sabbat :

- de l'Union Franco-Belge de l'Église adventiste du septième jour, 30 avenue Émile Zola, 77192 Dammarie-les-Lys, France,

- de la Division interaméricaine de l'Église adventiste du septième jour, 8100 S.W. 117 Avenue, Miami, Floride 33183, États-Unis d'Amérique.

Sauf indication contraire, les textes de la Bible sont tirés de la Bible Parole de Vie (PDV) © 2000, Société biblique française. Sont aussi citées : la Bible en français courant (BFC) version révisée © 1997, Société biblique française, la Nouvelle Bible Segond 2002, Société biblique française, et Louis Segond, 1910 (LSG) ; la Bible en français courant (BFC) version révisée © 1997, Société biblique française, Traduction oecuménique de la Bible (TOB), © 1988, Société biblique française, la Bible Ostervald révisée (OST) © 1996 Mission Baptiste Maranatha.

Les auteurs

Audrey Boyle Andersson	Suède	Vikki Montgomery	Maryland
Jackie Bishop	Californie	Rebecca Gibbs O'Fill	Maryland
DeeAnn Bragaw	Georgia	Evelyn Omaña	Venezuela
Linda Porter Carlyle	Oregon	Denise Pereyra	Californie
Helga Eiteneir	Allemagne	Dawn Reynolds	Maryland
René Alexenko Evans	Tennessee	Janet Rieger	Australie
Adriana Itin Femopase	Argentine	Judi Rogers	Maryland
Rene Garrigues-Goodwin	Washington	Denise Ropka-Kasischke	Californie
Feryl Harris	Virginie de l'Ouest	Eileen Dahl Vermeer	Canada
Donna Meador	Washington		

Remerciements . . .

Nos remerciements particuliers vont à **Bailey Gillespie** et **Stuart Tyner** du Centre John Hancock pour le ministère de la jeunesse à l'université La Sierra, pour le travail initial de planification du curriculum « Les liens de la grâce », ainsi qu'à **Patricia A. Habada** pour la coordination et la réalisation du curriculum.

Sommaire



GRÂCE

La grâce, c'est l'amour de Dieu pour nous.

- 1** « Au commencement... » (06 janvier) ----- 10
- 2** Les amis de Dieu (13 janvier) ----- 18
- 3** Un jour spécial (20 janvier)----- 26
- 4** Se cacher de Dieu (27 janvier) ----- 34



ADORATION

Nous louons Dieu pour ses soins affectueux.

- 5** Noé construit un bateau (03 février)----- 42
- 6** La parade des animaux (10 février) ----- 50
- 7** Un zoo flottant (17 février) -----58
- 8** L'arc-en-ciel, signe de la promesse de Dieu (24 février) ---- - 66



FRATERNITÉ

Fraterniser, c'est s'aimer les uns les autres.

- 9** Abram suit Dieu (03 mars) ----- 74
- 10** Les autels d'Abram (10 mars) ----- 82
- 11** Lot choisit le premier (17 mars)----- 90
- 12** Abram à la rescousse ! (24 mars) ----- 98
- 13** Le bébé spécial de Sara (31 mars) ----- 106

Les besoins fondamentaux des enfants *

Les enfants ont des besoins fondamentaux qui sont spécifiques à leur âge et au stade de leur développement. Ces besoins fondamentaux sont de différents ordres :

Physiques

- nourriture
- chaleur
- abri

Mentals

- capacité à faire des choix et à suivre des plans

Émotionnels

- sentiment d'appartenance
- sentiment d'approbation et de reconnaissance
- sécurité grâce aux expressions d'amour et d'acceptation inconditionnels

- liberté dans des limites définies
- bonne humeur et humour offrant la possibilité de rire

Spirituels

- connaissance d'un Dieu omniscient, aimant et bienveillant
- apprentissage d'un Dieu qui pardonne et permet de prendre un nouveau départ
- la certitude de l'acceptation de Dieu
- l'expérience de la prière, réponses à la prière
- l'occasion de croître dans la grâce et la connaissance de Dieu

Je découvre la Bible - Jardin d'enfants

Dans l'Église adventiste du septième jour, nous préconisons la classe « *Je découvre la Bible* » (*Jardin d'enfants*) pour les enfants âgés de trois à cinq ou six ans. Cependant, le développement des enfants varie d'un enfant à l'autre. Par conséquent, il est important de connaître chaque enfant faisant partie de votre classe de l'École du sabbat. La description ci-dessous est généralement vraie pour les enfants de cette catégorie d'âge.

Physique

- commencent à développer la coordination des grands muscles
- n'ont pas encore une grande sûreté d'équilibre
- sont extrêmement actifs
- se fatiguent facilement, mais se raniment rapidement après un temps de repos
- manquent de coordinations musculaires lors de mouvements précis
- sont curieux et aiment explorer leur environnement
- apprennent grâce à l'exploration

Mental

- sont capables d'une écoute et d'une compréhension limitées sans l'aide d'un appui visuel
- ont la mémoire vive
- peuvent mémoriser des choses qu'ils ne comprennent pas

Émotionnel

- pleurent facilement
- sont capables de verbaliser certaines de leurs émotions
- apprennent à retarder la satisfaction de leurs besoins et de leurs envies
- expérimentent toute la gamme des émotions négatives
- apprennent comment exprimer leurs émotions négatives

Social/Relationnel

- sont extrêmement égocentriques
- jouent seuls en présence de leurs amis plutôt que de jouer avec ceux-ci
- aiment se faire des amis et être avec eux

Besoins liés à la croissance

En plus des besoins fondamentaux mentionnés précédemment les enfants de cet âge ont besoin de :

- liberté : choisir et explorer dans les limites définies
- pouvoir : exercer leur autonomie dans les situations d'apprentissage
- limites : évoluer dans les limites sécuritaires établies par les parents et/ou les enseignants
- plaisir : apprendre par le jeu, découvrir la joie procurée par le succès
- discipline et entraînement : établir la sécurité et la rigueur dans leur vie

Besoins spirituels

Les enfants de la classe « *Je découvre la Bible* » ont besoin de savoir :

- que Dieu les aime et prend soin d'eux
- comment montrer du respect à Dieu
- que Dieu les a créés, les connaît et les estime
- la différence entre le bien et le mal
- comment choisir ce qui est bien avec l'aide de Dieu

Règles générales

Pour connaître la durée de capacité d'attention d'un enfant, on ajoute un à leur âge : ainsi, un enfant d'environ trois ans aura une durée d'attention potentielle de quatre minutes. Il faut néanmoins qu'il éprouve de l'intérêt pour ce qui se passe. Bien entendu, chaque enfant est différent et ce calcul est approximatif.

Les enfants de la classe « Je découvre la Bible » (Jardin d'enfants) :

- aiment les répétitions (à condition de ne pas les fatiguer),
- commencent à raisonner de simple cause à effet,
- généralisent de temps en temps (souvent à tort),
- apprennent mieux par une participation active,
- ont une courte durée d'attention (voir calcul selon leur âge).

**Children's Ministries: Ideas and Technics that work, éd. Ann Calkins, Advent Source, Lincoln, Nebraska, 1997.*

À propos du matériel...

À mesure que vous suivez l'ordre normal d'apprentissage souligné dans chaque leçon, vous désirerez probablement adapter les activités proposées à votre situation particulière. Le matériel nécessaire s'en trouvera, en conséquence, modifié.

Jetez un coup d'œil à l'avance sur la section « Notes pour le programme » pour chaque programme mensuel, afin de vous préparer avec le matériel suggéré; faites de façon régulière tous vos achats du matériel nécessaire avant le début du trimestre (il n'est jamais bon d'attendre à la dernière minute!).

Matériel utilisé fréquemment pour la classe du Jardin d'enfants

Papier

- papier à dessin
- papier pour bricolage (couleurs variées)
- rouleau ou papier d'emballage
- papier à lettre
- papier carbone
- grands panneaux pour affichage

Matériel d'art

- crayons
- feutres
- crayons de couleur
- peinture à l'eau (couleurs variées)
- colle, cellophane, ruban de protection
- ciseaux (à bouts ronds et peu tranchants)
- agrafeuses et agrafes
- brin de laine, ficelle, fil de nylon de couleur
- ouate ou rembourrage divers

- pâtes ou argile à modeler
- tampons encres (couleurs variées)
- ruban adhésif magnétique
- papier d'aluminium
- emballage plastique
- rouleaux vides en carton (papier toilette, essuie-tout,...)
- poinçon

Autres

- grande boîte en carton, boîtes à chaussures
- essuie-tout ou serviette en papier
- sacs en papier, sacs poubelle,...
- nappes ou papier journal pour couvrir les tables
- blocs de construction en bois, Légo,...
- trombones
- petits aimants
- ballons

- élastiques
- riz, fèves ou autres légumes secs
- grains de blé, pavots, sésame ou autres graines
- tablier ou vieilles chemises pour protéger les vêtements
- costumes des temps bibliques pour chaque enfant (T-shirts extra-larges avec de longues écharpes,...)
- Costumes des temps bibliques pour adultes (homme et femme)
- lecteur cassette, CD, MP3,...
- gobelets en plastique ou en carton
- sacs à sandwiches avec fermeture
- enregistrement de différents sons (oiseaux, eau,...)
- animaux en peluche
- autocollants
- petites poupées (bébé,...)
- bandeau pour chaque enfant

Matériel supplémentaire requis pour ce trimestre

En plus du matériel utilisé fréquemment dans la classe « *Je découvre la Bible* » (*Jardin d'enfants*), des articles spécifiques peuvent aussi être employés une fois pendant le trimestre. Nous incluons ici une liste pour votre commodité. Gardez à l'esprit que cette liste N'INCLUT PAS tout ce qui est nécessaire à l'enseignement d'une leçon.

Leçon 1

- objets de la nature (feuilles, plantes, fleurs)
- loupe
- fruits frais
- épingles
- « Bibles »

Leçon 2

- animal vivant
- photo d'un ami (votre ami)
- cadre vide à photo de 20.2 cm par 25.3 cm (ou plus grand)

Leçon 3

- articles de fête (serpentins, ballons, chapeaux, etc.)
- instruments rythmiques (pots, casseroles, cuillères en bois, bâtons, etc.)
- couverture ou serviette de plage ou grande boîte
- cartes d'invitation pour une fête

Leçon 4

- emballage cadeau bon marché pour chaque enfant

Leçon 5

- bassin ou bol à eau
- objets qui flottent
- outils de menuisier (vrais ou jouets)
- oreiller
- bouteille de médicaments VIDE
- image d'une mère et d'un père
- lunettes ou lunettes de soleil
- règle
- porte-monnaie avec pièces de monnaie
- mots découpés d'un journal ou d'un magazine

Leçon 6

- images/photos de parents, professeurs, pasteurs, maison, église, aliments, vêtements

Leçon 7

- miroir
- images de choses pouvant faire peur aux enfants
- tissu de laine
- cure-dents
- papier ciré ou pellicule d'emballage
- calendrier
- horloge
- corbeau (jouet)
- colombe (jouet)
- raisins secs ou céréales en boîte (pour collation)
- petite branche avec une feuille verte
- boîte emballée comme un cadeau de Noël
- bougie d'anniversaire
- friandises sucrées

Leçon 8

- roches
- balles en caoutchouc
- prisme
- ensemble complet de liquide à bulle
- « arcs-en-ciel » faits de chevilles de 30 cm de longueur avec rubans attachés aux couleurs de l'arc-en-ciel
- calendrier mural
- pot en verre avec couvercle
- terre
- pierres
- deux petites branches pour chaque enfant
- petits poids (tels que rondelles de métal)
- branche épaisse que vous ne pouvez casser

Leçon 9

- valise
- vêtements pour temps chaud et froid
- carte

Leçon 10

- ingrédients pour collation (voir l'activité de préparation B)
- bol à mélanger et cuillère
- petits verres en carton ou petits sacs avec fermeture
- petits contenants de plastique avec couvercles

Leçon 11




- bol
- variété de bonbons emballés individuellement
- deux cruches transparentes et un autre contenant vide
- colorant alimentaire rouge
- sucre, sel
- petits verres de carton
- cloche ou sonnerie (facultatif)
- morceaux de ruban ou tissu

Leçon 12

- objets de tous les jours (jouet, linge à vaisselle, vêtement, tasse ou assiette)
- pellicule d'emballage
- boîte à chaussures et couvercle (doivent être emballés séparément)
- dix pièces de monnaie identiques (ou dix pièces factices)
- dix articles alimentaires
- dix verres de plastique ou de carton
- sac avec fèves ou petite balle ou jouet en peluche

Leçon 13

- photos de bébé de chaque enfant de la classe et des moniteurs
- articles pour soins du bébé
- plateau de service
- craquelins, pain pita (morceaux) ou morceaux de fruits

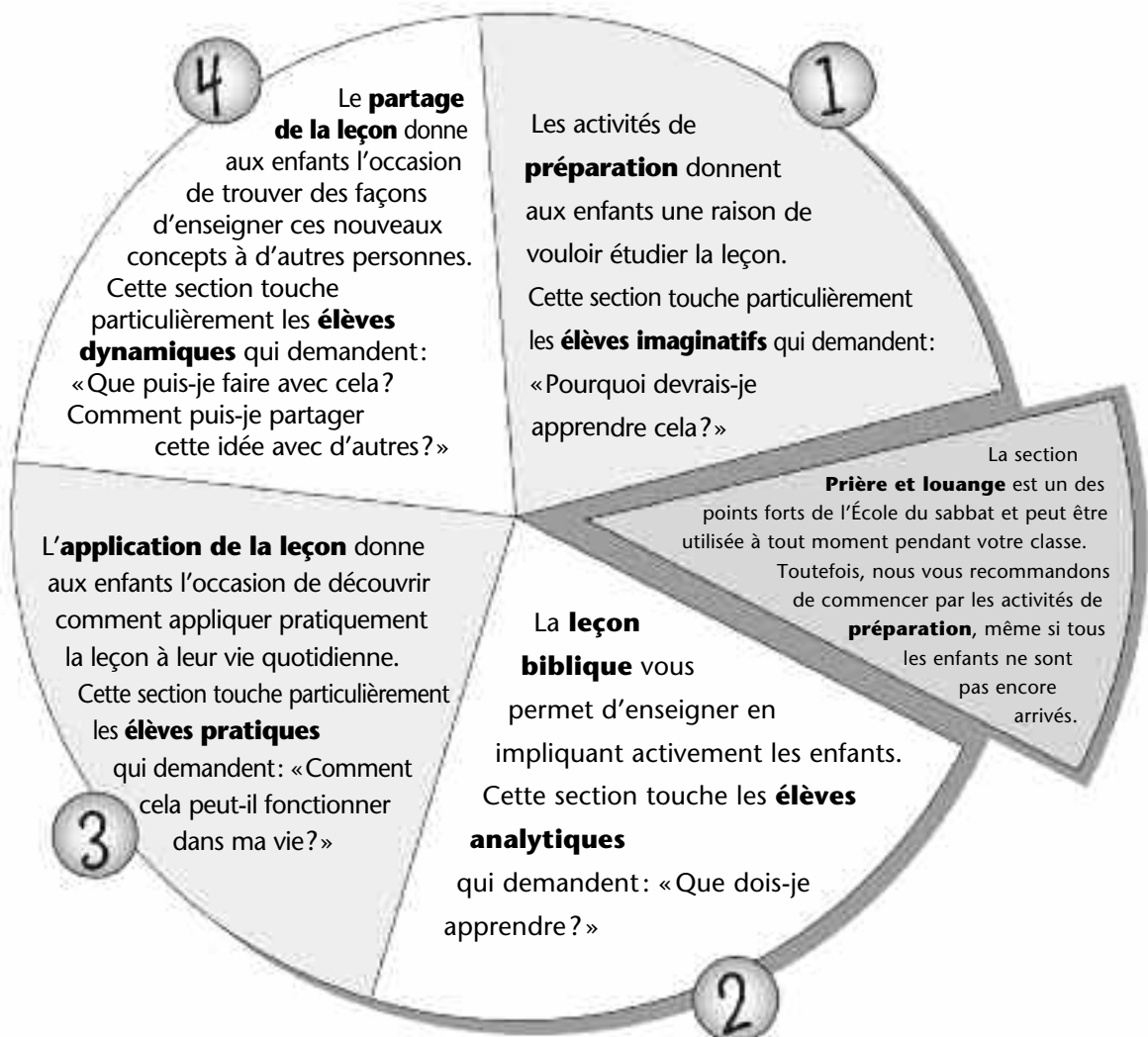
Leçon	Récit biblique	Références	Verset à mémoriser	Message	Matériel nécessaire
	GRÂCE : <i>La grâce, c'est l'amour de Dieu pour nous.</i>				
Leçon 1	Dieu crée le monde.	Genèse 1 ; PP, p.21 ; MC, p. 9-15	Genèse 1.31	Dieu a créé un monde merveilleux car il m'aime.	Voir la p. 11.
Leçon 2	Dieu crée les être humains.	Genèse 1.24-31 ; 2.1-25 ; 3-20 ; PP, p. 21-23	Genèse 1.26	Dieu a créé les êtres humains pour qu'ils soient amis.	Voir la p. 19.
Leçon 3	Dieu crée le sabbat.	Genèse 2.1-3 ; PP, p. 24-25	Genèse 2.3, LSG	Dieu a fait le sabbat pour nous.	Voir la p. 27.
Leçon 4	Adam et Ève désobéissent.	Genèse 3.1-21 ; PP, p. 29-40	Psaume 100.5, LSG	Dieu nous aime toujours.	Voir la p.34.
	ADORATION : <i>Nous louons Dieu pour ses soins affectueux.</i>				
Leçon 5	Dieu avertit Noé.	Genèse 6.11-18 ; PP, p. 67-74	Genèse 6.22	Nous adorons en lui obéissant.	Voir la p. 43.
Leçon 6	Les animaux entrent dans l'arche.	Genèse 6.19-7.24 ; 8.15-19 ; PP, p. 73-79	Psaume 52.11, LSG	Nous remercions Dieu pour ses soins.	Voir la p. 51.
Leçon 7	Dieu protège l'arche.	Genèse 7.6-24 ; 8.1-12 ; PP, p.73-79	Psaume 48.2	Dieu tient ses promesses.	Voir la p. 59.
Leçon 8	Dieu envoie l'arc-en-ciel.	Genèse 8.13-9.17 ; PP, p. 81-86	Genèse 9.13, BFC	Nous remercions Dieu pour ses promesses.	Voir la p. 67.
	FRATERNITÉ : <i>Fraterniser c'est s'aimer les uns les autres.</i>				
Leçon 9	Dieu appelle Abram.	Genèse 12.1-9 ; Actes 7.2-7 ; Hébreux 11.8-12 ; PP, p. 103-109	Genèse 12.4	Les membres de la famille s'aiment les uns les autres et suivent Dieu.	Voir la p. 75.
Leçon 10	La famille d'Abram adore Dieu.	Genèse 12.7-9 ; PP, p. 106-109	Psaume 100.2	Les familles chrétiennes adorent Dieu.	Voir la p. 83.
Leçon 11	Abram et Lot se séparent.	Genèse 13 ; PP, p. 111-113	Genèse 13.8, LSG	Nous faisons passer les autres en premier.	Voir la p. 91.
Leçon 12	Abram secourt Lot.	Genèse 14 ; PP. p. 113-115	Genèse 14.23	Nous servons les autres par amour.	Voir la p. 99.
Leçon 13	Sara a un bébé.	Genèse 18.1-15 ; 21.1-7 ; PP, p. 125-127	1 Jean 4.7	Nous nous aimons les uns les autres.	Voir la p. 107.

Aux moniteurs et animateurs

Ces guides ont été préparés pour :

A. Présenter la leçon le sabbat, incitant les enfants à étudier la même leçon tout au long de la semaine suivante. Ensuite, l'enfant révise et applique les principes étudiés avec l'aide de ses parents. C'est ainsi que les leçons apprises à l'École du sabbat deviennent, chez l'enfant, une partie fondamentale de son expérience de la foi grandissante. Les versets à mémoriser, appris également lors de l'École du sabbat, sont révisés et renforcés pendant la semaine qui suit, reliant l'esprit de l'enfant aux intéressantes activités d'apprentissage qu'il a déjà expérimentées.

B. Concentrer chaque programme sur une pensée centrale. Chacun de ces messages entre en relation avec l'une des quatre dynamiques de l'expérience de la foi grandissante: la grâce (Dieu m'aime), l'adoration (j'aime Dieu), la fraternité (nous nous aimons les uns les autres) et le service (Dieu t'aime aussi).



C. Toucher chaque élève personnellement selon son type d'apprentissage. La séquence naturelle d'apprentissage présente les différents aspects de la grâce de manière à captiver l'attention et l'imagination de chacun.

D. Offrir aux élèves des expériences d'apprentissage leur permettant de mieux assimiler les vérités présentées. Elles sont suivies de ***bilans*** amenant, par des questions, les élèves à réfléchir sur ces expériences, à les interpréter et à appliquer ces informations dans leur vie.

E. Permettre à l'équipe de l'École du sabbat de fonctionner sur de nouvelles bases plus flexibles.

- Une classe très petite peut être dirigée par un seul adulte.
- Une classe plus grande peut être dirigée par un animateur/directeur tandis que les autres volontaires adultes participent aux activités en petits groupes. De cette manière, ces volontaires peuvent s'impliquer au maximum avec les élèves dans le processus d'apprentissage avec un minimum de préparation.
- Une autre possibilité créative serait d'employer des animateurs/directeurs se servant de styles d'apprentissage variés pour les différentes sections du programme.

(Pour plus d'information sur la séquence d'apprentissage naturelle, les styles d'apprentissage et d'autres renseignements sur l'enseignement et l'apprentissage, contactez votre librairie adventiste ou vos directeurs de l'École du sabbat ou des ministères des enfants.)

Comment utiliser ce manuel...

Essayez de suivre la séquence naturelle d'apprentissage présentée mais ne craignez pas de l'adapter à votre situation particulière.

Lisez à l'avance le survol du programme de chaque semaine afin de préparer le matériel nécessaire.