



## Lot choisit le premier

**FRATERNITÉ**

Fraterniser, c'est s'aimer les uns les autres.

### Reference

Genèse 13 ; *Patriarches et prophètes*, p. 111-113.

### Verset à mémoriser

« Qu'il n'y ait [...] point de dispute entre moi et toi » Genèse 13.8, LSG.

### Objectifs

#### Les enfants :

**Sauront** qu'Abram et Lot ont trouvé une solution amicale pour résoudre leur problème.

**Éprouveront** le désir de faire passer les autres en premier.

**Répondront** en prenant la résolution de régler les problèmes familiaux de façon désintéressée.

### Le message



Les personnes pleines de bonté font passer les autres en premier.

## Se préparer à enseigner

### Résumé de la leçon

Dieu bénit Abram et Lot en Canaan et tous deux deviennent riches. Mais leurs serviteurs se querellent à propos des pâturages. Alors, Abram et Lot s'accordent pour résoudre la dispute en se séparant. C'est sans hostilité qu'ils résolvent le problème.

### *Notre leçon parle de fraternité.*

Nous devons, dans nos communautés chrétiennes, faire face à des problèmes et des défis. L'histoire des bergers d'Abram et de ceux de Lot nous démontre qu'il est possible de régler des problèmes en dehors de toute dispute.

### Enrichissement de l'animateur

« Abram reconnaît l'influence pernicieuse que la haine et les dissensions entre lui et Lot auraient sur les nations environnantes. Rien ne pourrait davantage contrecarrer le plan de Dieu concernant l'évangélisation des peuples de Canaan que des discordes continues entre les deux familles. Bien qu'il fut le plus âgé des deux, et que sa position lui donnait la prééminence, Abram ne voulut point revendiquer ses droits quant à ses préférences. Faisant allusion à lui et Lot en utilisant le terme de « frères », Abraham comptait assurer à son neveu l'égalité de

# ONZE

Survol du programme			
SECTION DE LA LEÇON	MINUTES	ACTIVITÉS	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
<b>Bienvenue</b>	en continu	<i>Accueil des élèves</i> <i>Commentaires : hereux/inquiets</i>	
<b>1</b> <b>Activités de préparation</b>	10	A. <i>Toi d'abord</i> B. <i>Tu choisis</i>  C. <i>Choix de jus</i>	ruban de masquage variété de bonbons emballés individuellement  bol deux cruches transparentes, eau, colorant alimentaire rouge, sel, sucre, verres
<b>*</b> <b>Prière et louange*</b>	10	Voir la page 96. <b>*Cette section</b> peut être utilisée en tout temps durant le programme.	cube de prière (voir la leçon 9)
<b>2</b> <b>Leçon de la Bible</b>	20	Vivre le récit	deux morceaux de papier de différentes couleurs ; costumes des temps bibliques (facultatif) ; deux adultes (facultatif)
		Verset à mémoriser	Bibles
<b>3</b> <b>Application de la leçon</b>	15	<i>C'est la bonne réponse !</i>	cloche (facultatif)
<b>4</b> <b>Partage de la leçon</b>	15	<i>Qui est le premier ?</i>	copies de l'illustration de la page 116 ; crayons de couleur ou feutres ; paillettes, brillants, petits bouts de ruban ou de tissu, colle (facultatif)

position et de traitement. Il tentait de dissiper les doutes éventuels de Lot concernant l'honnêteté de ses intentions...

« Bien que l'héritage de tout le pays lui ait été donné, Abram manifeste la véritable humilité en subordonnant ses propres intérêts à ceux de Lot, lui permettant ainsi de prendre autant de territoire qu'il le désire. Par amour de la paix, Abram renonce à ses propres droits ; en faisant ainsi, il gagne notre plus grand respect. Il

fait preuve d'un esprit de générosité, d'une noblesse d'esprit, et d'un caractère dignes d'être imités. S'il eut agi autrement, il aurait suivi les principes égoïstes qui gouvernent habituellement les hommes dans leurs rapports avec les autres." (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, vol. p. 301)

### Décoration de la classe

Voir la leçon 9.

# Enseigner la leçon

## Bienvenue

Souhaitez la bienvenue aux élèves à la porte de la classe. Demandez-leur comment s'est passée leur semaine ; s'ils sont contents ou troublés par quelque chose. Demandez-leur s'ils ont apprécié le culte de famille comme l'appréciait Abram. Commencez l'activité de préparation de votre choix.



## Activités de préparation

### A. Toi d'abord

Utilisez du ruban de masquage pour faire deux lignes sur le plancher aussi loin que possible l'une de l'autre. Dites aux enfants de se tenir debout, épaule contre épaule, derrière une ligne. Dites : **Nous allons maintenant jouer à un jeu intitulé « Toi d'abord ».** **Lorsque je vous appellerai et que je vous**

#### Matériel :

- ruban de masquage

**donnerai une consigne, vous devrez vous tourner vers l'enfant à côté de vous et lui dire : « Toi d'abord ». Cet enfant fera ce que j'ai demandé, et vous pourrez ensuite faire la même chose. Donc, si je dis : « Pierre, avance d'un pas », Pierre doit se retourner vers la personne qui est à côté de lui et dire : « Toi d'abord ». Quand cet enfant aura avancé, Pierre pourra avancer aussi. Si Pierre oublie de dire : « Toi d'abord », il devra retourner à la ligne de départ.**

Proposez des mouvements simples, tels que : fais un petit saut en avant, fais un petit pas en arrière, fais deux pas devant, fais un pas de côté, etc. Assurez-vous d'appeler tous les enfants. Le jeu se termine lorsque l'un des enfants atteint la deuxième ligne.

#### Post-évaluation

Demandez (accordez du temps pour les réponses aux questions suivantes) : **Avez-vous trouvé cela difficile (de vous rappeler de laisser aller les autres en premier) ? Comment vous êtes-vous sentis lorsqu'il vous a fallu retourner à la ligne de départ parce que vous aviez oublié ? Notre histoire d'aujourd'hui nous parle d'un homme qui pensait aux autres avant de penser à lui. Il nous aidera à comprendre que :**



Les personnes pleines de bonté font passer les autres en premier.

**Dites-le avec moi.**

#### Matériel :

- variété de bonbons emballés individuellement
- un bol

### B. Tu choisis

Mettez les bonbons dans le bol. Placez les enfants deux par deux. Dites : **Dans mon bol, j'ai beaucoup de bonbons de sortes différentes. Je veux que l'enfant le plus petit de chaque paire d'enfants vienne choisir deux bonbons. Il faut qu'ils soient de sortes différentes. Vous les rapporterez à votre coéquipier et le laisserez choisir en premier le bonbon qu'il préfère. Vous garderez l'autre.** Donnez le temps nécessaire aux enfants pour cette activité.

Dites : **Maintenant, je veux que l'autre personne de chaque équipe vienne choisir deux bonbons. Il faut faire la même chose que tout à l'heure. Vous choisissez deux bonbons de sortes différentes et vous les rapportez à votre coéquipier. Ce dernier choisira d'abord le bonbon qu'il préfère et vous garderez l'autre.**

#### *Post-évaluation*

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Avez-vous aimé que votre coéquipier choisisse le premier ? Est-ce que c'était plus agréable quand vous pouviez choisir en premier ? Notre histoire d'aujourd'hui nous parle d'un homme qui a laissé quelqu'un d'autre choisir en premier et Dieu l'a béni. Il nous aidera à comprendre que :**



Les personnes pleines de bonté font passer les autres en premier.

**Dites-le avec moi.**

### **C. Choix de jus**

Préparez les deux cruches à l'avance. Dans l'une, versez de l'eau et suffisamment de sucre pour la rendre sucrée. Dans l'autre, versez de l'eau, ajoutez suffisamment de sel pour lui donner mauvais goût et terminez par le colorant alimentaire rouge pour rendre le tout attrayant.

Placez les deux cruches devant les enfants. Donnez-leur le breuvage de leur choix. (Les enfants choisiront majoritairement l'eau colorée.)

#### *Post-évaluation*

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Avez-vous aimé votre jus ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ? Quelle est la raison de votre choix ? Aimerez-vous goûter à celui que vous n'avez pas choisi ? Faites goûter à tous ceux qui le désirent. Parfois, nous faisons des choix sans vraiment savoir tout ce qu'il nous faudrait savoir ! Notre histoire d'aujourd'hui nous parle de personnes qui font des choix. Cela nous aidera à comprendre que :**



Les personnes pleines de bonté font passer les autres en premier.

**Dites-le avec moi.**

#### **Matériel :**

- deux cruches transparentes
- eau
- sucre
- sel
- colorant alimentaire rouge
- petits verres de carton
- contenant pour verser le jus qui reste



**NOTE :** La section Prière et louange est à la page 96.

## 2

## Leçon de la Bible

**Matériel :**

- deux morceaux de papier de couleurs différentes
- costumes des temps bibliques (facultatif)

**Vivre le récit****Personnages**

- narrateur
- deux adultes ou adolescents pour tenir le rôle d'Abram et de Lot (facultatif)

**Costumes**

Si vous avez choisi des personnes pour tenir le rôle d'Abram et de Lot, fournissez-leur des tuniques, manteaux, ceinture à nœud et foulards (ou essuie-mains) avec

bandeaux pour la tête. Créez des costumes des temps bibliques pour chaque enfant en utilisant ce qui suit :

- T-shirts extra-large et ceinture à nœud
- drap de bain drapé sur une épaule et attaché à la taille avec du fil ou de la corde
- essuie-mains attaché autour de la tête ou retenu par un fil extensible ou un bandeau

**Préparation**

Sur l'un des morceaux de papier, écrivez les mots « Allez-vous en ! Nous étions ici les premiers. » Sur l'autre morceau de papier, écrivez « C'est notre tour. Nos moutons ont aussi besoin de manger. » Divisez la classe en deux groupes. Dites à un groupe qu'ils sont les serviteurs d'Abram ; lorsque vous élèverez la couleur correspondant à leur papier, qu'ils crient : « Allez-vous en ! Nous étions ici les premiers. »

L'autre groupe représente les serviteurs de Lot. Lorsque vous élèverez la couleur correspondant à leur papier, qu'ils crient : « C'est notre tour. Nos moutons ont aussi besoin de manger. » Pratiquez cela une fois ou deux.

Si vous n'utilisez pas d'adultes ou d'adolescents dans les rôles d'Abram et de Lot, il vous faudra adapter légèrement l'histoire pendant que vous la racontez.

**Narrateur :**

**Voici Abram et voici Lot. Tous les deux sont très riches. Tous les deux**

**possèdent d'immenses troupeaux de moutons, de chèvres et d'autres animaux. Abram et Lot sont parents. Abram est l'oncle de Lot. Lot est donc le neveu d'Abram. Mais Abram n'a pas d'enfants, alors, il traite Lot plus comme un fils ou un frère que comme un neveu.**

**Lot vécut avec la famille d'Abram pendant longtemps. Ils quittèrent ensemble la ville d'Ur pour aller vers un nouveau pays, comme Dieu l'avait ordonné à Abram. Ils voyagèrent ensemble pendant longtemps, tout le long du chemin menant en Canaan, ensuite en Égypte, puis à nouveau en Canaan. Ils étaient enfin prêts à s'installer pour ne plus bouger pendant un certain temps.**

**Abram et Lot s'aimaient l'un l'autre. Ils s'entendaient bien. Mais, aïe-aïe-aïe, il y eut un problème.** (Élevez le premier papier et ensuite le deuxième pour que les enfants se crient les uns les autres ce qui a été convenu tout à l'heure.)

**Abram avait non seulement beaucoup d'animaux, mais aussi beaucoup de serviteurs.** (Élevez le papier pour les serviteurs d'Abram.) **Et Lot avait non seulement beaucoup d'animaux, mais aussi beaucoup de serviteurs.** (Élevez le papier pour les serviteurs de Lot.) **Et même si Abram et Lot s'aimaient l'un l'autre et s'entendaient bien, il n'en était pas ainsi de leurs serviteurs. Les serviteurs d'Abram désiraient ce qu'il y a de mieux pour leur maître et ses animaux.** (Élevez le papier d'Abram.) **Les serviteurs de Lot désiraient ce qu'il y a de mieux pour leur maître et ses animaux.** (Élevez le papier de Lot.) **C'est ainsi que les deux groupes de serviteurs menaient les animaux aux meilleurs pâturages pour brouter et aux mêmes sources fraîches pour boire. Il y avait beaucoup trop d'animaux pour un seul endroit. Ils**

mangeaient l'herbe et, c'est sûr, il n'y en avait pas assez pour tous. C'est alors que les serviteurs d'Abram et ceux de Lot commencèrent à se disputer. (Élevez les deux papiers en même temps.) Ils se mirent à courir pour aller avertir leur maître de toutes les mauvaises choses que les serviteurs de « l'autre maître » faisaient. (Si vous avez un « Abram » et un « Lot », que les enfants courent vers eux et ronchonnent à propos des serviteurs de « l'autre ».)

Et cela était inadmissible, n'est-ce pas ? Abram le savait. Il savait que le temps était venu pour lui et Lot de prendre leurs animaux et leurs familles pour s'en aller dans des directions opposées. Abram était plus vieux que Lot. Si Lot était devenu riche, c'est parce qu'il vivait avec Abram. Et Dieu avait promis le pays de Canaan à Abram, pas à Lot. Abram aurait le droit de choisir où il voulait vivre pour laisser ensuite Lot prendre ce qui reste. Il savait tout cela. Mais Abram était un homme plein de bonté, et de telles personnes font passer les autres en premier.

Il emmena Lot à l'écart et lui dit (si vous utilisez des personnages, qu'« Abram » dise) : « Lot, qu'il n'y ait pas de dispute entre toi et moi. Regarde tout autour. Choisis la partie du pays que tu désires. Prends ensuite ta famille et tes animaux et allez vivre là. »

Lot regarda autour de lui. (Si vous utilisez des personnages, que « Lot » fasse ce que vous êtes en train de lire.) Là-bas, vers la gauche, le pays était beau. Il y avait de beaux pâturages pour ses moutons et ses chèvres. Ce serait un très bel endroit pour vivre. Mais là-bas, à droite, le pays était extraordinaire ! Les pâturages étaient couverts d'excellente herbe ! Le fleuve garantissait qu'il y aurait toujours de l'eau en abondance. C'était un coin de pays absolument incroyable ! Quel endroit merveilleux pour vivre ! Ainsi, Lot choisit d'aller à droite. Il prit ses

serviteurs et ses animaux avec lui. (Si vous avez un « Lot », qu'il conduise ses serviteurs à droite.)

**Abram prit ce qui restait à gauche.** (Abram appelle ses serviteurs et se dirige vers la gauche.) **Il n'y eut plus de dispute, parce qu'Abram, plein de bonté, avait laissé Lot choisir le premier.**

### Post-évaluation

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Quelle a été la personne la plus aimante dans cette histoire ? Qu'aurait-il pu arriver si Abram avait choisi le premier ? Comment vous seriez-vous sentis si vous aviez été Lot ? Et si vous aviez été Abram ? Souvenez-vous :**



Les personnes pleines de bonté font passer les autres en premier.

**Dites-le avec moi.**

### Verset à mémoriser

Ouvrez votre Bible dans Genèse 13 et montrez le texte. Dites :

**C'est ici dans la parole de Dieu que se trouve l'histoire biblique d'aujourd'hui.** Puis allez au verset 8 et dites : **Voici notre verset à mémoriser pour aujourd'hui.** Lisez le verset à haute voix, puis formez des équipes de deux et enseignez aux enfants le verset à mémoriser avec les gestes suivants. Répétez plusieurs fois.

- Qu'il.....**(bras grands ouverts)
- n'y ait point ..**(faire « non » de la tête)
- de querelle ....**(fermer les poings et les lever en signe de combat)
- entre moi .....**(pointer les deux index vers soi)
- et toi. ....**(pointer les deux index vers l'autre)

### Matériel :

Bible

## PRIÈRE ET LOUANGE



### Fraternisation

Résumez les joies et les peines des enfants (heureux/inquiets) telles qu'elles vous ont été rapportées à l'entrée (si approprié). Souhaitez une bienvenue très chaleureuse à tous les visiteurs et présentez-les par leur nom. Soulignez les anniversaires ou les événements spéciaux qui ont lieu cette semaine.

### Chants suggérés

- « Je suis petit » (*Hymnes et louanges*, n° 563)
- « Je te suivrai » (*Voix enfantines*, n° 80)
- « Mon ami » (*Voix enfantines*, n° 75)
- « J'ai dans le cœur » (*Nos cœurs sont pleins de joie*, p. 10)
- « Partageons ! » (*Voix enfantines*, n° 87)
- « Jésus m'aime » (*Voix enfantines*, n° 71)
- « Dans l'eau fraîche et limpide » (*Hymnes et louanges*, n° 559)

### Missions

Utilisez l'histoire du Bulletin des missions des enfants ou une autre histoire disponible.

### Offrandes

Dites : **Lorsque nous apportons nos offrandes à l'École du sabbat, nous faisons passer les autres en premier. Notre argent est employé pour aider les autres personnes tout autour du monde à connaître Dieu.**

### Prière

Utilisez le cube de prière de la leçon 9 pour vous aider à prier d'une façon spéciale pour un besoin spécifique de votre communauté.

\* Cette section peut être utilisée en tout temps durant le programme.

## 3

### Application de la leçon

#### Matériel :

- cloche (facultatif)

**C'est la bonne réponse !**  
Dites : **Aujourd'hui, nous allons procéder à un quiz. Je vais appeler quelqu'un pour qu'il vienne en avant jouer à ce jeu. Quand cette personne aura répondu correctement à la question, tous dans la classe crieront : « C'est la bonne réponse ! »** Entraînez les enfants à crier cela. **Tu joues avec un copain et ta maman vous apporte une collation. Il y a un biscuit pour chacun de vous. L'un**

**des biscuits est plus gros que l'autre. Qui devrait choisir en premier ?** Il vous faudra peut-être pousser l'enfant à répondre « Mon ami ». Après la bonne réponse, sonnez la cloche et incitez la classe à crier « C'est la bonne réponse. » Après un ou deux concurrents, les enfants n'auront plus besoin de votre aide. Scénarios suggérés :

Deux enfants désirent :

- s'asseoir sur le même siège dans la voiture
- jouer avec le même jouet

- boire en même temps à la fontaine
- utiliser le même verre
- embrasser papa
- jouer du piano
- regarder la télévision
- s'asseoir près du professeur
- choisir l'histoire
- parler à grand-maman au téléphone

### Post-évaluation

Demandez (accordez du temps pour les

réponses) : **Est-il toujours facile de laisser quelqu'un d'autre choisir le premier ? Mais tout comme Abram, nous pouvons chercher des façons de faire passer les autres en premier et leur donner le premier choix. Pourquoi ? Parce que :**



Les personnes pleines de bonté font passer les autres en premier.

**Dites-le avec moi.**

## 4

### Partage de la leçon

#### Matériel :

- photocopies de l'illustration de la page 116
- crayons de couleur, feutres, etc.
- brillants, paillettes, petits bouts de ruban ou tissu, etc. (facultatif)
- colle (facultatif)

#### Qui est le premier ?

Demandez à chaque enfant de réfléchir à une personne qu'ils peuvent faire passer en premier dans la semaine à venir. Aidez les enfants à écrire le nom de cette personne sur le numéro. Permettez aux enfants de colorier ou décorer le numéro avec des brillants, paillettes, bouts de ruban ou tissu, etc.

Dites : **Vous pouvez remettre ce numéro à la personne de votre choix et lui dire que**

**vous la faites passer en premier, comme Abram l'a fait.**

#### Post-évaluation

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Comment ferez-vous passer cette personne en premier cette semaine ? Que ressentira-t-elle lorsque vous la ferez passer en premier ou lorsque vous penserez à elle en premier ? Et vous, que ressentirez-vous ? Souvenez-vous :**



Les personnes pleines de bonté font passer les autres en premier.

**Dites-le encore une fois avec moi.**

#### Clôture

Demandez à Dieu d'aider chacun des enfants à se rappeler de faire passer les autres en premier pendant la semaine à venir.

**À préparer d'avance : Demandez aux parents d'apporter une photo de bébé de leur enfant la semaine prochaine à l'École du sabbat. Ils la reprendront à la fin de la classe.**