

LÆRERHEFTE FOR

# Smårollingene



BIBELSTUDEGUIDE

FORSTE KVARTAL

A

# Smårollingene

Lærerhefte

Lærer-/lederveiledning for klasse 3-5 år  
En ressurs for lærere/ledere i sabbatsskolen, klasse 3-5 år  
Plan over GraceLink-leksene

År A, første kvartal

REDAKTØR	<i>PATRICIA A. HABADA</i>
REDAKTØRENS ASSISTENT	<i>LISA RASMUSSEN</i>
KOORDINATOR FOR GRACELINK-MATERIELLET	<i>PATRICIA A. HABADA</i>
SABBATSSKOLEFORMANN VED GENERALKONFERENSEN	<i>JAMES W. ZACKRISON</i>
GENERALKONFERENSENS RÅDGIVER	<i>LOWELL C. COOPER</i>
RÅDGIVENDE REDAKTØR	<i>ANGEL M. RODRÍGUEZ</i>
ART DIRECTOR/DESIGNER	<i>TRENT TRUMAN</i>
DESIGNER	<i>MADELYN GATZ</i>
DESKTOPTEKNIKER	<i>SHIRLEY M. BOLIVAR</i>
ILLUSTRATØRER	<i>DAN SHARP</i>
	<i>MARY BAUSMAN</i>
OVERSETTELSE	<i>BENEDICTE WIIK</i>
NORSK LAYOUT	<i>BJØRN KENDEL</i>

En utgivelse av: Sabbath School/Personal Ministries Department

General Conference of Seventh-day Adventists

12501 Old Columbia Pike

Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

GraceLink-materiell kan bestilles hos Norsk Bokforlag, PB 103, 3529 Røyse, på tlf. 32161550, faks 32161551 eller via epost: [salg@norskbokforlag.no](mailto:salg@norskbokforlag.no).

Bibelhenvisingene er hentet fra 1978-oversettelsen av Bibelen.

De fleste sangene er hentet fra Barnesangboka – Lunde Forlag, Barnas Lovsang – Norsk Søndagsskoleunion – Min båt er så liten; Til Guds ære – Norsk Bokforlag, Sanger for de små – Lunde Forlag, Hjertesanger – Alterna Trykk og Barnesalmeboka – Verbum Iko-forlaget.

NB! Vi beklager at sang- og notehenvisingene ikke er fullstendige dette kvartalet!

# Forfattere

**Audrey Boyle Andersson**—Sverige  
**Jackie Bishop**—Colorado  
**DeeAnn Bragaw**—Georgia  
**Linda Porter Carlyle**—Oregon  
**Helga Eiteneir**—Tyskland  
**René Alexenko Evans**—Tennessee  
**Adriana Itin Femopase**—Argentina  
**René Garrigues-Goodwin**—Washington  
**Feryl Harris**—West Virginia  
**Donna Meador**—Washington

**Vikki Montgomery**—Maryland  
**Rebecca O’Ffill**—Maryland  
**Evelyn Omaña**—Venezuela  
**Denise Pereyra**—California  
**Dawn Reynolds**—Maryland  
**Janet Rieger**—Australia  
**Judi Rogers**—Maryland  
**Denise Ropka-Kasischke**—California  
**Eileen Dahl Vermeer**—Canada

Spesiell takk til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra «John Hancock Center for Youth Ministry» ved La Sierrea University for deres grunnleggende arbeid i planleggingen av GraceLink-materiellet.

# Innhold

---



## **NÅDE** *Guds kjærlighet til oss*

- 1 «I begynnelsen . . .» - - - - - 10
- 2 Guds venner - - - - - 20
- 3 En spesiell dag - - - - - 30
- 4 Redde for Gud - - - - - 40



## **TILBEDELSE** *Vi priser Gud for hans omsorg*

- 5 Noah bygger en båt - - - - - 50
- 6 Et opptog av dyr - - - - - 60
- 7 En flytende dyrehage - - - - - 70
- 8 Guds regnbueløfte - - - - - 80



## **FELLESSKAP** *Kjærlighet og fellesskap*

- 9 Abram følger Gud - - - - - 90
- 10 Abrams altre - - - - - 100
- 11 Lot velger først - - - - - 110
- 12 Abram kommer til unnsetning - - - - - 120



## **NÅDE I HANDLING** *Vi vil følge Jesus*

- 13 Sarah får en baby - - - - - 130

## Barns grunnleggende behov\*

Alle barn har generelle grunnleggende behov og behov som spesielt gjelder deres alder og utviklingstrinn. Barnas grunnleggende behov er:

### **Fysiske**

- Mat
- Husly
- Beskyttelse

### **Mentale**

- Å gjøre valg og følge planer

### **Følelsesmessige**

- Tilhørighet
- Expressions of unconditional love and acceptance

- Approval and recognition
- Freedom within defined boundaries
- Humor—a chance to laugh

### **Åndelige**

- An all-knowing, loving, caring God
- Forgiveness of wrongs and a chance to start over
- Assurance of acceptance with God
- Experience in prayer, answers to prayer
- A chance to grow in grace and in the knowledge of God

## Smårollingene, 3-5 år

Dette materialet er beregnet på barn i alderen 3-5 år. Det varierer fra barn til barn hvordan de utvikler seg. Derfor er det viktig å kjenne hvert av barna i sabbatsskoleklassen. Punktene som er nevnt nedenfor, gjelder stort sett for denne aldersgruppen.

### **Fysisk**

- Grovmotorikken er i utvikling
- Noe mangelfull balanse
- Veldig aktive
- Blir lett slitne, men kommer seg fort etter en liten hvil
- Ikke så god finmotorikk
- Er nysgjerrige og liker å utforske sine omgivelser
- Lærer ved å utforske

### **Mentalt**

- Kan til en viss grad klare å høre etter og forstå uten visuelle hjelpemidler, f. eks. ved å se det man snakker om
- God hukommelse
- Kan klare å lære utenat ting de ikke forstår

### **Følelsesmessig**

- Gråter lett.
- Kan sette ord på følelsene sine
- Kan vente med å få sine behov tilfredsstilt
- Erfarer det fulle spekteret av negative følelser
- Lærer hvordan de kan uttrykke negative følelser

### **Sosialt**

- Er selvsentrerte – verden dreier seg om dem
- Leker heller hver for seg enn sammen, selv når de er flere sammen
- Liker å få nye venner og å være sammen med venner

### **Utvikling**

I tillegg til de grunnleggende behovene som er nevnt tidligere, trenger barn i alderen 3-5 år:

- Frihet – til å velge og utforske innen visse grenser
- Muligheter – til å kunne lære av egne erfaringer
- Grenser – trygge rammer som er satt av foreldre og lærere
- Moro – å lære gjennom lek, gleden over å lykkes
- Disiplin og trening – for å gi sikkerhet og struktur

### **Åndelige behov**

Barn i alderen 3-5 år har behov for å vite:

- at Gud elsker dem og bryr seg om dem
- hvordan man kan vise respekt for Gud
- at Gud skapte dem, kjenner dem og verdsetter dem
- forskjellen mellom rett og galt.
- å velge rett med Guds hjelp

## Generelt

Antall minutter barnet kan være oppmerksomt, er alderen pluss ett. Et tre år gammelt barn kan dermed gjennomsnittelig være oppmerksomt i fire minutter, under forutsetning av at det er interessert i det som skjer.

- Liker gjentakelse – dersom det ikke er kjedelig
- Begynner å resonnerer fra årsak til virkning
- Generaliserer ofte – gjerne med gal konklusjon
- Lærer best ved å delta aktivt
- Kan være oppmerksomme i korte perioder – 3-6 minutter

---

*\*Children's Ministries: Ideas and Techniques That Work, ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebr.: AdventSource, 1997).*

### **Forberedelse av materiell . . .**

Når du gjennomgår leksen, kan det hende du ønsker å tilpasse enkelte av aktivitetene slik at du trenger annet materiell enn det som er foreslått.

Se gjennom «Oversikt over programmet» på forhånd, slik at du har det materiellet du trenger.

## Materiell du trenger dette kvartalet

I tillegg til materiell som ofte blir brukt i sabbatsskolen, er det enkelte ting som blir brukt bare en gang i løpet av kvartalet. Som en hjelp i planleggingen er slikt materiell listet opp nedenfor. Husk at denne listen IKKE gir oversikt over alt som trengs for å ha en bestemt lekse.

### 1. lekse

- ting fra naturen (blader, planter, blomster)
- forstørrelsesglass
- frukt
- nåler
- «Bibler»

### 2. lekse

- et levende kjæledyr
- et bilde av en av vennene dine
- en tom bilderamme

### 3. lekse

- fest-tilbehør (serpentin, ballonger, hatter, etc.)
- rytmeinstrumenter (gryter, tresleiver, pinner, etc.)
- ullteppe eller strandhåndkle eller en stor eske
- invitasjoner til fest

### 4. lekse

- en liten innpakket gave til hvert av barna

### 5. lekse

- en bolle med vann
- ting som flyter
- snekker- eller lekeverktøy
- pute
- tom medisinflaske
- bilde av en mor og far
- solbriller eller briller
- linjal
- en pung med mynter
- ord som er klippet ut av en avis eller et blad

### 6. lekse

- bilder av foreldre, lærer, pastor, hus, kirke, mat, klær

### 7. lekse

- speil
- bilder av ting som barna kanskje er redd for
- ullstoff
- tannpikere
- innpakkingspapir el.
- kalender
- klokke
- ravn (figur, tegning el.)
- due (figur, tegning el.)
- rosiner eller frokostblanding
- kvist med et grønt blad
- eske pakket som en julepresang
- lys
- rosiner/snacks

### 8. lekse

- steiner
- gummiballer
- prisme el.
- såpeboble-utstyr
- «regnbuer» laget av bånd i forskjellige farger festet til 30 cm lange pinner
- veggkalender
- syltetøyglass med lokk
- jord
- steiner
- kvister, to små for hvert barn
- små vekter
- tykke greiner du ikke kan brette

### 9. lekse

- koffert
- klær for både varmt og kaldt vær
- kart

### 10. lekse

- ingredienser til tur-miks
- en blandebolle og en skje
- små papirbegre ELLER små plastposer som kan lukkes
- små plastikkbeholdere med lokk

### 11. lekse

- bolle
- forskjellige typer innpakke godterier
- to gjennomsiktede mugger og en tom beholder
- rød konditorfarge
- sukker, salt
- små papirbegre
- bjelle/ringeklokke
- biter av stoff eller bånd

### 12. lekse

- enkle ting (leke, kopp, kles-, plagg, tallerken, kjøkkenhåndkle)
- tom matemballasje
- skoer med lokk pakket inn hver for seg
- 10 like mynter eller 10 like av noe annet
- 10 like spiselige ting
- 10 engangsbegre
- pose med bønner ELLER liten ball ELLER utstoppet leke

### 13. lekse

- babybilder av barna i gruppen og av lærerne
- babyutstyr
- serveringsbrett
- kjeks, biter av pitabrød eller fruktstykker

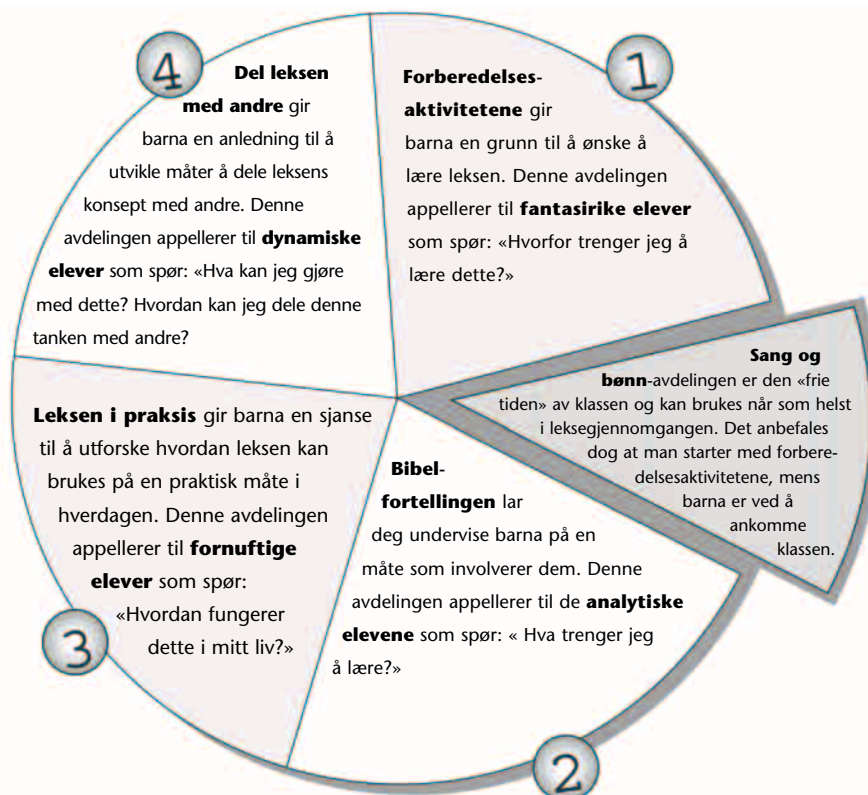
Lekse	Bibelfortelling	Referanser	Minnevers	Den røde tråden	Materiell
 <b>NÅDE:</b> <i>Guds kjærlighet til oss.</i>					
<b>1. lekse</b>	Gud skaper verden.	1 Mos 1; A&O 1, s. 22; VK, kap. 1	1 Mos 1,31	Gud skapte verden fordi han elsker oss.	Se s. 11.
<b>2. lekse</b>	Gud skaper menneskene.	1 Mos 1,24-31; 2,4-23; A&O 1, 22-26	1 Mos 1,26	Gud skapte menneskene til å være hans venner.	Se s. 21.
<b>3. lekse</b>	Gud skaper sabbaten.	1 Mos 2,1-3; A&O 1, s. 26-28	1 Mos 2,3	Gud ga oss sabbaten fordi han elsker oss.	Se s. 31.
<b>4. lekse</b>	Adam og Eva er ulydige.	1 Mos 3,1-21; A&O 1, kap. 3	Salme 100,5	Gud elsker oss hele tiden.	Se s. 41.
 <b>TILBEDELSE:</b> <i>Vi priser Gud for hans omsorg.</i>					
<b>5. lekse</b>	Gud advarer Noah.	1 Mos 6,5-18; A&O 1, s. 69-74	1 Mos 6,22	Vi tilber Gud når vi er lydige mot ham.	Se s. 51.
<b>6. lekse</b>	Dyrene går inn i arken.	1 Mos 6,19-7,24; 8,15-19; AO 1, s. 74-82	Salme 52,11	Vi takker Gud for hans beskyttelse.	Se s. 61.
<b>7. lekse</b>	Gud beskytter arken.	1 Mos 7,6-24; 8,1-12; AO 1, s. 83, 84	Salme 48,2	Vi takker Gud for at han holder sine løfter.	Se s. 71.
<b>8. lekse</b>	Gud sender en regnbue.	1 Mos 8,13-9,17; A&O 1, kap. 8	1 Mos 9,13	Vi takker Gud for hans løfter.	Se s. 81.
 <b>FELLESSKAP:</b> <i>Kjærlighet og fellesskap.</i>					
<b>9. lekse</b>	Gud kaller Abram's familie.	1 Mos 12,1-9; Apg 7,2-7; Heb 11,8-12; A&O 1, kap. 11	1 Mos 12,4	Kristne familier elsker hverandre og følger Gud.	Se s. 91.
<b>10. lekse</b>	Abrams familie tilber Gud.	1 Mos 12,7-9; A&O 1, s. 109-113	Salme 100,2	Kristne familier tilber Gud sammen.	Se s. 101.
<b>11. lekse</b>	Abram og Lot skiller lag.	1 Mos 13; A&O 1, s. 114, 115	1 Mos 13,8	Kjærlighet er å sette andre først.	Se s. 111.
<b>12. lekse</b>	Abram redder Lot.	1 Mos 14; A&O 1, s. 115-118	1 Mos 14,23	Vi tjener andre av kjærlighet.	Se s. 121.
 <b>NÅDE I HANDLING:</b> <i>Vi vil følge Jesus.</i>					
<b>13. lekse</b>	Sarah får en baby.	1 Mos 18,1-15; 21,1-7; AO 1, s. 126-128	1 Joh 4,7	Kristne familier elsker hverandre.	Se s. 131.



## Til lederne/lærerne

Disse lærerveiledningene er utviklet for å:

- A. Gi en innføring i leksen på sabbaten.** Barnet repeterer stoffet og anvender prinsippene i leksen den etterfølgende uken ved hjelp av bibelstudieguiden, sammen med foreldrene. Slik kan sabbatsskoleleksene bli en del av barnas troserfaring. Barna lærer minneverset på sabbatsskolen, sammen med innlæringsaktiviteter. Dette repeteres også hjemme.
- B. Fokuserer på ett budskap – Den røde tråden.** Disse er forbundet med elementer i en levende tro: Nåde (Gud elsker meg), tilbedelse (Jeg elsker Gud), fellesskap (Vi elsker hverandre) og tjeneste (Gud elsker deg også).
- C. Nå fram til hvert enkelt barn.** Ved å følge den naturlige læringsprosessen disse leksene er basert på, vil barna også bli kjent med ukens budskap – «Den røde tråden» – på en måte som vil fange deres oppmerksomhet og fantasi.



**D. Gi barna en aktiv læringsprosess** slik at de lettere vil gjøre stoffet til sitt eget. Aktivitetene blir etterfulgt av samtale, hvor du stiller spørsmål som får barna til å reflektere rundt det de nettopp har gjort, trekke lærdom av det, og anvende det i sine egne liv.

**E. Involvere de voksne i sabbatsskolen** på en ny og fleksibel måte.

- En liten gruppe barn kan ledes av én voksen.
- Større grupper kan ledes av én lærer/leder som samarbeider med flere medhjelpere. Slik kan barna få den voksnes oppmerksomhet på samme måten som i smågrupper. Barna får gode forutsetninger for læring, og det kreves svært lite forberedelse av medhjelperne.
- Et kreativt alternativ er å la lærere/ledere som selv føler at de har gode forutsetninger til å lede gitte aktiviteter, tar ansvar for disse. (For eksempel kan en som er særlig glad i sang og musikk, lede *Sang og bønn*, en som liker drama kan lede *Å oppleve bibelfortellingen*, og en som liker å holde på med formingsaktiviteter, kan lede *Del med andre*.)

### **Slik får du mest nytte av denne lærerveiledningen**

Forsøk så langt det er mulig å følge den rekkefølgen som er foreslått i «Oversikt over programmet», men tilpass gjerne leksen slik at den blir best mulig i forhold til gruppens størrelse, barnas alder og modenhet, antall medhjelpere og romforhold.

Se igjennom aktivitetene i leksen i god tid, slik at du har det materiellet du trenger.