

Je découvre la Bible

Jardin d'enfants

Guide d'étude de la Bible de l'École du sabbat pour les enfants.

Pour la Division Inter-Américaine : de 3 à 5 ans - Pour l'Union Franco-Belge : entre 3 et 6 ans

Curriculum *Les liens de la grâce*

Année A, quatrième trimestre 2012

RÉDACTEUR EN CHEF	.....Falvo Fowler
SECRÉTAIRE DE RÉDACTION	.....Linda D. Rakes
DIRECTEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT MONDIALE	.....Jonathan Kuntaraf / Gary Swanson
COORDINATRICE DU CURRICULUM DE L'ÉCOLE DU SABBAT	.....Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEILLER DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE	.....Geoffrey G. Mbwana
RÉDACTEUR CONSULTANT	.....Ángel M. Rodríguez
DIRECTION ARTISTIQUE	.....Review's Herald Design Center
DESSINS	.....Madelyn Gatz
ILLUSTRATIONS	.....Dan Sharp
GRAVURES	.....Mary Bausman / Brandon Reese
MINISTÈRE DES ENFANTS DE LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE	.....Dinorah Rivera
TRADUCTION	.....Monique Lemay

Pour l'union franco-belge

DIRECTEUR DE PUBLICATION	.....Pascal Rodet
RÉVISION DE LA TRADUCTION ET SECRÉTAIRE MAQUETTISTE	.....Dominique Gilson-Verfaillie
RÉVISION DU TEXTE	.....Ana Aurouze, Christine Frikart, Françoise Toniolo
RÉALISATION	.....Éditions Vie et Santé

La version française de «*Je découvre la Bible*» est mise au point par les Éditions Vie et Santé à Dammarie-les-Lys, France pour le département de l'École du sabbat :

- de l'Union Franco-Belge de l'Église adventiste du septième jour, 30 avenue Émile Zola, 77192 Dammarie-les-Lys, France,

- de la Division interaméricaine de l'Église adventiste du septième jour, 8100 S.W. 117 Avenue, Miami, Floride 33183, États-Unis d'Amérique.

Sauf indication contraire, les textes de la Bible sont tirés de la Bible Parole de Vie (PDV) © 2000, Société biblique française. Sont aussi citées : la Bible dite à la Colombe (COL), nouvelle version Segond révisée © 1978, Société biblique française et la Nouvelle Bible Segond (NBS) © 2002, Société biblique française.

Les auteurs

Audrey Boyle Andersson.....Suède	Donna Meador.....Washington
Jackie Bishop.....Californie	Vikki Montgomery.....Maryland
DeeAnn Bragaw.....Georgia	Rebecca Gibbs O'Ffill.....Maryland
Linda Porter Carlyle.....Oregon	Evelyn Omaña.....Venezuela
Helga Eiteneir.....Allemagne	Denise Pereyra.....Californie
René Alexenko Evans.....Tennessee	Dawn Reynolds.....Maryland
Adriana Itin Femopase.....Argentine	Janet Rieger.....Australie
Rene Garrigues-Goodwin.....Washington	Judi Rogers.....Maryland
Feryl Harris.....Virginie de l'Ouest	Denise Ropka-Kasichke.....Californie
Eileen Dahl Vermeer.....Canada	

Remerciements ...

Nos remerciements particuliers vont à **Bailey Gillespie** et **Stuart Tyner** du Centre John Hancock pour le Ministère de la jeunesse à l'université La Sierra, pour le travail initial de planification du curriculum « Les liens de la grâce », ainsi qu'à **Patricia A. Habada** pour la coordination et la réalisation du curriculum.

Sommaire

 **SERVICE** *Servir, c'est montrer aux autres que Jésus les aime.*

- 1 Petite fille, lève-toi ! (6 octobre 2018) - - - - - 10
- 2 Guérie, guéris ! (13 octobre 2018) - - - - - 18
- 3 Un trou dans le toit (20 octobre 2018) - - - - - 26
- 4 Maintenant, je vois ! (27 octobre 2018) - - - - - 34
- 5 Jeune homme, lève-toi ! (3 novembre 2018) - - - - - 42

 **GRÂCE** *La grâce, c'est l'amour de Dieu pour nous.*

- 6 La brebis perdue (10 novembre 2018) - - - - - 50
- 7 Perdue et retrouvée ! (17 novembre 2018) - - - - - 58
- 8 Le fils perdu et retrouvé (24 novembre 2018) - - - - - 66
- 9 Le grand, grand arbre (1 décembre 2018) - - - - - 74

 **ADORATION** *Nous adorons Dieu par nos actions.*

- 10 La naissance de Jésus (8 décembre 2018) - - - - - 82
- 11 Les anges chantent pour Jésus (15 décembre 2018) - - - - - 90
- 12 Les bergers trouvent Jésus (22 décembre 2018) - - - - - 98
- 13 Des cadeaux pour Jésus (29 décembre 2018) - - - - - 106

Les besoins fondamentaux des enfants *

Les enfants ont des besoins fondamentaux spécifiques à leur âge et au stade de leur développement. Ces besoins fondamentaux sont de différents ordres :

Physiques

- nourriture
- chaleur
- abri

Mentaux

- capacité à faire des choix et à suivre des plans

Émotionnels

- sentiment d'appartenance
- sentiment d'approbation et de reconnaissance
- sécurité grâce aux expressions d'amour et d'acceptation inconditionnels

- liberté dans des limites définies
- bonne humeur et humour offrant la possibilité de rire

Spirituels

- apprentissage d'un Dieu omniscient, aimant et bienveillant
- apprentissage d'un Dieu qui pardonne et permet de prendre un nouveau départ
- la certitude de l'acceptation de Dieu
- l'expérience de la prière, réponses à la prière
- l'occasion de croître dans la grâce et la connaissance de Dieu

Je découvre la Bible - Jardin d'enfants

Dans l'Église adventiste du septième jour, nous préconisons la classe « *Je découvre la Bible* » (*Jardin d'enfants*) pour les enfants âgés de trois à cinq ou six ans. Cependant, le développement des enfants varie d'un enfant à l'autre. Par conséquent, il est important de connaître chaque enfant de votre classe de l'École du sabbat. La description ci-dessous est généralement vraie pour les enfants de cette catégorie d'âge.

Physique

- commencent à développer la coordination des grands muscles
- n'ont pas encore une grande assurance dans leur équilibre
- sont extrêmement actifs
- se fatiguent facilement, mais se raniment rapidement après un temps de repos
- manquent de coordinations musculaires lors de mouvements précis
- sont curieux et aiment explorer leur environnement,
- apprennent grâce à l'exploration

Mental

- sont capables d'une écoute et d'une compréhension limitées sans l'aide d'un support visuel
- ont la mémoire vive
- peuvent mémoriser des choses qu'ils ne comprennent pas

Émotionnel

- pleurent facilement
- sont capables d'exprimer certaines de leurs émotions
- apprennent à retarder la satisfaction de leurs besoins et de leurs envies
- expérimentent toute la gamme des émotions négatives
- apprennent comment exprimer leurs émotions négatives

Social/Relationnel

- sont extrêmement égocentriques
- jouent seuls en présence de leurs amis plutôt que de jouer avec eux
- aiment se faire des amis et être avec eux

Besoins liés à la croissance

En plus des besoins fondamentaux mentionnés précédemment, les enfants de cet âge ont besoin de :

- liberté : choisir et explorer dans les limites définies
- pouvoir : exercer leur autonomie dans les situations d'apprentissage
- limites : évoluer dans les limites établies par les parents et/ou les enseignants
- plaisir : apprendre par le jeu, découvrir la joie procurée par le succès
- discipline et entraînement : établir la sécurité et la rigueur dans leur vie

Besoins spirituels

Les enfants de la classe « *Je découvre la Bible* » ont besoin de savoir :

- que Dieu les aime et prend soin d'eux
- comment montrer du respect à Dieu
- que Dieu les a créés, les connaît et les estime
- la différence entre le bien et le mal
- comment choisir ce qui est bien avec l'aide de Dieu

Règles générales

Pour connaître la durée de capacité d'attention d'un enfant, on ajoute un à leur âge: ainsi, un enfant d'environ trois ans aura une durée d'attention potentielle de quatre minutes. Il faut néanmoins qu'il éprouve de l'intérêt pour ce qui se passe. Bien entendu, chaque enfant est différent et ce calcul est approximatif.

Les enfants de la classe « Je découvre la Bible » (Jardin d'enfants):

- aiment les répétitions (à condition de ne pas les fatiguer)
- commencent à raisonner de simple cause à effet
- généralisent de temps en temps (souvent à tort)
- apprennent mieux par une participation active
- ont une courte durée d'attention (voir calcul selon leur âge)

*Children's Ministries: Ideas and Technics that work [Le Ministère des enfants : Des idées et techniques qui fonctionnent], éditions Ann Calkins, Advent Source, Lincoln, Nebraska, 1997.

À propos du matériel...

À mesure que vous suivez l'ordre normal d'apprentissage souligné dans chaque leçon, vous désirerez probablement adapter les activités proposées à votre situation particulière. Le matériel nécessaire s'en trouvera, en conséquence, modifié.

Jetez un coup d'œil à l'avance sur la section « Notes pour le programme » pour chaque programme mensuel, afin de vous préparer avec le matériel suggéré ; faites de façon régulière tous vos achats du matériel nécessaire avant le début du trimestre (il n'est jamais bon d'attendre à la dernière minute!).

Matériel utilisé fréquemment pour la classe du Jardin d'enfants

Papier

- papier à dessin
- papier pour bricolage (couleurs variées)
- rouleau ou papier d'emballage
- papier à lettre
- papier carbone
- grands panneaux pour affichage

Matériel d'art

- crayons
- feutres
- crayons de couleur
- peinture à l'eau (couleurs variées)
- colle, cellophane, ruban de protection
- ciseaux (à bouts ronds et peu tranchants)
- agrafeuses et agrafes
- brin de laine, ficelle, fil de nylon de couleur
- coton ou rembourrage divers

- pâtes ou argile à modeler
- tampons encres (couleurs variées)
- ruban adhésif magnétique
- papier d'aluminium
- emballage plastique
- rouleaux vides en carton (papier toilette, essuie-tout,...)
- poinçon

Autres

- grande boîtes en carton, boîtes à chaussures
- essuie-tout ou serviette en papier
- sacs en papier, sacs poubelle,...
- nappes ou papier journal pour couvrir les tables
- blocs de construction en bois, Légo®...
- trombones
- petits aimants
- ballons

- élastiques
- riz, fèves ou autres légumes secs
- grains de blé, pavots, sésame ou autres graines
- tablier ou vieilles chemises pour protéger les vêtements
- costumes des temps bibliques pour chaque enfant (T-shirts XL avec de longues écharpes,...)
- Costumes des temps bibliques pour adultes (homme et femme)
- lecteur cassette, CD, MP3,...
- gobelets en plastique ou en carton
- sacs à sandwiches avec fermeture
- enregistrement de différents sons (oiseaux, eau,...)
- animaux en peluche
- autocollants
- petites poupées (bébé,...)
- bandeau pour chaque enfant

Matériel supplémentaire requis pour ce trimestre

En plus du matériel utilisé fréquemment dans la classe « Je découvre la Bible » (Jardin d'enfants), des articles spécifiques peuvent aussi être employés une fois pendant le trimestre. Nous incluons ici une liste pour votre commodité. Gardez à l'esprit que cette liste N'INCLUT PAS tout ce qui est nécessaire à l'enseignement d'une leçon.

Leçon 1

- boîte à chaussures

Leçon 2

- fournitures médicales (gants, seringues sans aiguille, stéthoscope, trousse de docteur en plastique...)
- une paire de béquilles
- vieilles revues
- animaux en peluche

Leçon 3

- une caisse pour glisser des propositions de prière
- images d'enfants aidant les autres
- des articles pouvant aider des gens dans le besoin
- articles d'épicerie

Leçon 4

- accessoires pour la leçon biblique
- une bougie en papier (p. 117)
- des ronds de papier

Leçon 5

- images de visages (p. 119)
- vieux magazines
- tableau en bois ou luge
- articles servant à reconforter les enfants comme des peluches

Leçon 6

- fèves sèches
- gobelets ou pots en plastique ou en verre

- costume de berger
- articles pour la leçon biblique
- masques de loup (facultatif)
- cartons pour accroche poignée de porte (p. 114)

Leçon 7

- pièces de monnaie vraies ou fausses
- grands cercles en papier ou assiettes en carton
- copies de carte de vœux (p. 117)

Leçon 8

- sac à dos pour enfant
- cailloux de tailles moyenne à grande
- costumes des temps bibliques
- pièces de monnaie
- pot-pourri
- filet en tissu
- ruban

Leçon 9

- graines, plantes ou images de plantes
- modèles de feuille (p. 116)
- cartes pour apporter à la maison

Leçon 10

- articles pour bébé tels que vêtements, aliments, siège, couvertures, etc.
- images de bébés et de choses de bébés
- poupons
- copies d'une carte-cadeau (p. 116)

Leçon 11




- modèle d'ange (p. 115)
- tiges de cure-pipe
- tissu rouge ou ruban en papier
- livre d'histoire relatant la naissance de Jésus
- costumes d'ange

Leçon 12

- musique (instruments, CD,...)
- bandes de papier doré ou argenté avec pointes
- étoiles en papier à découper
- rouleaux vides de papier toilette
- tiges en bois ou en métal
- costumes d'ange
- berger pour chaque enfant (p. 114)

Leçon 13

- pinceaux
- représentation d'une association de service à la communauté (ADRA,...)
- trois cadeaux emballés
- étoile lumineuse (électrique)
- table
- grand cœur (p.118)

Leçon	Histoire biblique	Références	Verset à mémoriser	Message (abrégé)	Matériel nécessaire
 SERVICE: Nous servons Dieu lorsque nous prenons soin des autres.					
Leçon 1 6 octobre 2012	« Petite fille, lève-toi! »	Marc 5.21-43; JC, p. 334-337	3 Jean 2	Nous servons en priant pour les malades	page 11
Leçon 2 13 octobre 2012	Guérie, guéris!	Luc 4.38-44; JC, p. 243-245	Matthieu 25.36	Nous servons en aidant les malades	page 19
Leçon 3 20 octobre 2012	Un trou dans le toit	Luc 5.17-26; JC, p. 251-256	Éphésiens 4.32	Nous servons en aidant les autres	page 27
Leçon 4 27 octobre 2012	Maintenant, je vois!	Jean 9.1-38; JC, p. 468-473	Jean 9.25	Nous servons en disant aux autres ce que Dieu a fait pour nous	page 35
Leçon 5 3 novembre 2012	Jeune homme, lève-toi!	Luc 7.11-17; JC, p. 308-310	Luc 7.16	Nous servons en aidant ceux qui sont tristes	page 43
 GRÂCE : Dieu nous apporte son amour.					
Leçon 6 10 novembre 2012	La brebis perdue	Luc 15.4-7; PJ, p. 156-162	Matthieu 28.20	Jésus veille sur nous en tout temps	page 51
Leçon 7 17 novembre 2012	Perdue et retrouvée!	Luc 15.8-10; PJ, p. 162-165	Jérémies 31.3	Nous sommes importants et précieux pour Dieu	page 59
Leçon 8 24 novembre 2012	Le fils perdu et retrouvé	Luc 15.11-22; PJ, p. 167-177	Psaumes 86.5	Dieu est toujours prêt à nous pardonner	page 67
Leçon 9 1 ^{er} décembre 2012	Le grand, grand arbre	Mat 13.31,32; PJ, p. 59-62	2 Pierre 3.18	L'amour de Dieu nous aide à grandir en lui ressemblant toujours plus	page 75
 ADORATION : Nous sommes reconnaissants de la naissance de Jésus.					
Leçon 10 8 décembre 2012	Le premier Noël	Luc 2.1-7; JC, p. 30-34	2 Corinthiens 9.15	Nous adorons Dieu lorsque nous le remercions d'avoir envoyé Jésus sur terre	page 83
Leçon 11 15 décembre 2012	Les anges chantent pour Jésus	Luc 2.8-14; JC, p. 30-34	Jacques 1.17	Jésus est le précieux cadeau de Dieu pour nous	page 91
Leçon 12 22 décembre 2012	Les bergers trouvent Jésus	Luc 2.15-20; JC, p. 31-34	Psaume 126.3	Nous adorons Jésus quand nous parlons de lui aux autres	page 99
Leçon 13 29 décembre 2012	Des cadeaux pour Jésus	Matthieu 2.1,2,10,11; JC, p. 43-50	2 Corinthiens 9.7	Nous adorons Jésus lorsque nous lui apportons des offrandes	page 107

JC : Jésus-Christ
PJ : Paraboles de Jésus

Aux moniteurs et animateurs

Ces guides ont été préparés pour :

A. Présenter la leçon le sabbat, incitant les enfants à étudier la même leçon tout au long de la semaine suivante. Ensuite, l'enfant révise et applique les principes étudiés avec l'aide de ses parents. C'est ainsi que les leçons apprises à l'école du sabbat deviennent, chez l'enfant, une partie fondamentale de son expérience de la foi grandissante. Les versets à mémoriser, appris également lors de l'école du sabbat, sont révisés et renforcés pendant la semaine qui suit, reliant l'esprit de l'enfant aux intéressantes activités d'apprentissage qu'il a déjà expérimentées.

B. Concentrer chaque programme sur une pensée centrale. Chacun de ces messages entre en relation avec l'une des quatre dynamiques de l'expérience de la foi grandissante : la grâce (Dieu m'aime), l'adoration (j'aime Dieu), la fraternité (nous nous aimons les uns les autres) et le service (Dieu t'aime aussi).



C. Toucher chaque élève personnellement selon son type d'apprentissage. La séquence naturelle d'apprentissage présente les différents aspects de la grâce de manière à captiver l'attention et l'imagination de chacun.

D. Offrir aux élèves des expériences d'apprentissage leur permettant de mieux assimiler les vérités présentées. Elles sont suivies de **bilans** amenant, par des questions, les élèves à réfléchir sur ces expériences, à les interpréter et à appliquer ces informations dans leur vie.

E. Permettre à l'équipe de l'École du sabbat de fonctionner sur de nouvelles bases plus flexibles.

- Une classe très petite peut être dirigée par un animateur avec un parent bénévole
- Une classe plus grande peut être dirigée par un animateur/directeur tandis que les autres volontaires adultes participent aux activités en petits groupes. De cette manière, ces volontaires peuvent s'impliquer au maximum avec les élèves dans le processus d'apprentissage avec un minimum de préparation.
- Une autre possibilité créative serait d'employer des animateurs/directeurs se servant de styles d'apprentissage variés pour les différentes sections du programme.

(Pour plus d'information sur la séquence d'apprentissage naturelle, les styles d'apprentissage et d'autres renseignements sur l'enseignement et l'apprentissage, contactez votre librairie adventiste ou vos directeurs de l'École du sabbat ou des ministères des enfants.)

Comment utiliser ce manuel ?

Essayez de suivre la séquence naturelle d'apprentissage présentée mais ne craignez pas de l'adapter à votre situation particulière.

Lisez à l'avance le survol du programme de chaque semaine afin de préparer le matériel nécessaire.