

Je découvre la Bible

Jardin d'enfants

Manuel pour directeurs et animateurs de l'École du sabbat

Pour la Division Inter-Américaine : de 3 à 5 ans – Pour l'Union Franco-Belge : entre 4 et 6 ans

Curriculum *Les liens de la grâce*

Année B, Premier trimestre 2013

RÉDACTEUR EN CHEF	.....Falvo Fowler
SECRÉTAIRE DE RÉDACTION	.....Linda Schomburg
DIRECTEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT MONDIALE	.....Jonathan Kuntaraf / Gary Swanson
COORDINATRICE DU CURRICULUM DE L'ÉCOLE DU SABBAT	.....Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEILLER DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE	.....Geoffrey G. Mbwana
RÉDACTEUR CONSULTANT	.....Ángel M. Rodríguez
DIRECTION ARTISTIQUE	.....Trent Truman
DESSINS	.....Madelyn Gatz
ILLUSTRATIONS	.....Dan Sharp
GRAVURES	.....Mary Bausman
MINISTÈRE DES ENFANTS DE LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE	.....Dinorah Rivera
TRADUCTION	.....Monique Lemay

Pour l'union franco-belge

DIRECTEUR DE PUBLICATION	.....Pascal Rodet
RÉVISION DE LA TRADUCTION ET SECRÉTAIRE MAQUETTISTE	.....Dominique Gilson-Verfaillie
RÉALISATION	.....Éditions Vie et Santé

La version française de « *Je découvre la Bible* » est mise au point par les Éditions Vie et Santé à Dammarie-les-Lys, France pour le département de l'École du sabbat :

– de l'Union Franco-Belge de l'Église adventiste du septième jour, 30 avenue Émile Zola, 77192 Dammarie-les-Lys, France,

– de la Division interaméricaine de l'Église adventiste du septième jour, 8100 S.W. 117 Avenue, Miami, Floride 33183, États-Unis d'Amérique.

Sauf indication contraire, les textes de la Bible sont tirés de la Bible Parole de Vie, © 2000, Société biblique française. Sont aussi citées :

la Bible en français courant (BFC) version révisée © 1997, Société biblique française, la Nouvelle Bible Segond 2002, Société biblique française, et Louis Segond, 1910 (LSG).

Les auteurs de

« Je découvre la Bible – Jardin d'enfants »

Audrey Boyle Andersson.....Suède	Donna Meador.....Washington
Jackie Bishop.....Californie	Vikki Montgomery.....Maryland
DeeAnn Bragaw.....Georgia	Rebecca Gibbs O'Ffill.....Maryland
Linda Porter Carlyle.....Oregon	Evelyn Omaña.....Venezuela
Helga Eiteneir.....Allemagne	Denise Pereyra.....Californie
René Alexenko Evans.....Tennessee	Dawn Reynolds.....Maryland
Adriana Itin Femopase.....Argentine	Janet Rieger.....Australie
Rene Garrigues-Goodwin.....Washington	Judi Rogers.....Maryland
Feryl Harris.....Virginie de l'Ouest	Denise Ropka-Kasichke.....Californie
Eileen Dahl Vermeer.....Canada	

Remerciements ...

Nos remerciements particuliers vont à **Bailey Gillespie** et **Stuart Tyner** du Centre John Hancock pour le Ministère de la jeunesse à l'université La Sierra, pour le travail initial de planification du curriculum « Les liens de la grâce », ainsi qu'à **Patricia A. Habada** pour la coordination et la réalisation du curriculum.

Sommaire

 **SERVICE** *Servir, c'est montrer aux autres que Jésus les aime.*

1	Un enfant comme moi (5 janvier 2019)	10
2	L'aide de papa (12 janvier 2019)	18
3	Perdu et retrouvé (19 janvier 2019)	26
4	Bon envers tous (26 janvier 2019)	34

 **GRÂCE** *Dieu fait de nous des membres de sa famille.*

5	Laissez-les venir ! (02 février 2019)	42
6	Trop petit pour voir (9 février 2019)	50
7	Qui est ton prochain ? (16 février 2019)	58
8	Lazare, sors ! (23 février 2019)	66

 **ADORATION** *Nous louons Jésus pour ce qu'il a fait pour nous.*

9	Une parade de louange (2 mars 2019)	74
10	Un souper spécial (9 mars 2019)	82
11	Jésus m'aime (16 mars 2019)	90
12	Il est vivant ! (23 mars 2019)	98
13	Il revient sur les nuées ! (30 mars 2019)	106

Les besoins fondamentaux des enfants *

Les enfants ont des besoins fondamentaux spécifiques à leur âge et au stade de leur développement. Ces besoins fondamentaux sont de différents ordres :

Physiques

- nourriture
- chaleur
- abri

Mentaux

- capacité à faire des choix et à suivre des plans

Émotionnels

- sentiment d'appartenance
- sentiment d'approbation et de reconnaissance
- sécurité grâce aux expressions d'amour et d'acceptation inconditionnels

- liberté dans des limites définies
- bonne humeur et humour offrant la possibilité de rire

Spirituels

- apprentissage d'un Dieu omniscient, aimant et bienveillant
- apprentissage d'un Dieu qui pardonne et permet de prendre un nouveau départ
- la certitude de l'acceptation de Dieu
- l'expérience de la prière, réponses à la prière
- l'occasion de croître dans la grâce et la connaissance de Dieu

Je découvre la Bible – Jardin d'enfants

Dans l'Église adventiste du septième jour, nous préconisons la classe « *Je découvre la Bible – Jardin d'enfants* » pour les enfants âgés de trois à cinq ou six ans. Cependant, le développement des enfants varie d'un enfant à l'autre. Par conséquent, il est important de connaître chaque enfant faisant partie de votre classe de l'École du sabbat. La description ci-dessous est généralement vraie pour les enfants de cette catégorie d'âge.

Physique

- commencent à développer la coordination des grands muscles
- n'ont pas encore une grande assurance dans leur équilibre
- sont extrêmement actifs
- se fatiguent facilement, mais se raniment rapidement après un temps de repos
- manquent de coordinations musculaires lors de mouvements précis
- sont curieux et aiment explorer leur environnement
- apprennent grâce à l'exploration

Mental

- sont capables d'une écoute et d'une compréhension limitées sans l'aide d'un support visuel
- ont la mémoire vive
- peuvent mémoriser des choses qu'ils ne comprennent pas

Émotionnel

- pleurent facilement
- sont capables d'exprimer certaines de leurs émotions
- apprennent à retarder la satisfaction de leurs besoins et de leurs envies
- expérimentent toute la gamme des émotions négatives
- apprennent comment exprimer leurs émotions négatives

Social/Relationnel

- sont extrêmement égocentriques
- jouent seuls en présence de leurs amis plutôt que de jouer avec eux
- aiment se faire des amis et être avec eux

Besoins liés à la croissance

En plus des besoins fondamentaux mentionnés précédemment, les enfants de cet âge ont besoin de :

- liberté : choisir et explorer dans des limites définies
- pouvoir : exercer leur autonomie dans des situations d'apprentissage
- limites : évoluer dans des limites de sécurité établies par les parents et/ou les enseignants
- plaisir : apprendre par le jeu, découvrir la joie procurée par le succès
- discipline et entraînement : établir la sécurité et la rigueur dans leur vie

Besoins spirituels

Les enfants de la classe « *Je découvre la Bible* » ont besoin de savoir :

- que Dieu les aime et prend soin d'eux
- comment montrer du respect à Dieu
- que Dieu les a créés, les connaît et les estime
- la différence entre le bien et le mal
- comment choisir ce qui est bien avec l'aide de Dieu

Règles générales

Pour connaître la durée de capacité d'attention d'un enfant, on ajoute un à leur âge : ainsi, un enfant d'environ trois ans aura une durée d'attention potentielle de quatre minutes. Il faut néanmoins qu'il éprouve de l'intérêt pour ce qui se passe. Bien entendu, chaque enfant est différent et ce calcul est approximatif.

Les enfants de la classe « Je découvre la Bible – Jardin d'enfants » :

- aiment les répétitions (à condition de ne pas les fatiguer)
- commencent à raisonner de simple cause à effet
- généralisent de temps en temps (souvent à tort)
- apprennent mieux par une participation active
- ont une courte durée d'attention (voir calcul selon leur âge)

* Children's Ministries : *Ideas and Technics that work* [Le Ministère des enfants : Des idées et techniques qui fonctionnent], éditions Ann Calkins, Advent Source, Lincoln, Nebraska, 1997.

À PROPOS DU MATÉRIEL...

À mesure que vous suivez l'ordre normal d'apprentissage souligné dans chaque leçon, vous désirerez probablement adapter les activités proposées à votre situation particulière. Le matériel nécessaire s'en trouvera, en conséquence, modifié.

Jetez un coup d'œil à l'avance sur la section « Notes pour le programme » pour chaque programme mensuel, afin de vous préparer avec le matériel suggéré ; faites de façon régulière tous vos achats du matériel nécessaire avant le début du trimestre (il n'est jamais bon d'attendre à la dernière minute !).

MATÉRIEL UTILISÉ FRÉQUEMMENT POUR LA CLASSE DU JARDIN D'ENFANTS

Papier

- papier à dessin
- papier pour bricolage (couleurs variées)
- rouleau ou papier d'emballage
- papier à lettre
- papier carbone
- grands panneaux pour affichage

Matériels d'art

- crayons
- feutres
- crayons de couleur
- peinture à l'eau (couleurs variées)
- colle, cellophane, ruban de protection
- ciseaux (à bouts ronds et peu tranchants)
- agrafeuses et agrafes
- brin de laine, ficelle, fil de nylon de couleur
- coton ou rembourrage divers

- pâtes ou argile à modeler
- tampons encres (couleurs variées)
- ruban adhésif magnétique
- papier d'aluminium
- emballage plastique
- rouleaux vides en carton (papier toilette, essuie-tout,...)
- poinçon

Autres

- grande boîtes en carton, boîtes à chaussures
- essuie-tout ou serviette en papier
- sacs en papier, sacs poubelle,...
- nappes ou papier journal pour couvrir les tables
- cubes, Légo®,...
- trombones
- petits aimants
- ballons
- élastiques

- riz, fèves ou autres légumes secs
- grains de blé, pavots, sésame ou autres graines
- tabliers ou vieilles chemises pour protéger les vêtements
- costumes des temps bibliques pour chaque enfant (T-shirts extra-larges avec de longues écharpes,...)
- Costumes des temps bibliques pour adultes (homme et femme)
- lecteur cassette, CD, MP3,...
- gobelets en plastique ou en carton
- sacs à sandwichs avec fermeture
- enregistrement de différents sons (oiseaux, eau,...)
- animaux en peluche
- autocollants
- petites poupées (bébé,...)
- bandeau pour chaque enfant

Matériel supplémentaire requis pour ce trimestre

En plus du matériel utilisé fréquemment dans la classe « *Je découvre la Bible – Jardin d'enfants* », des articles spécifiques peuvent aussi être employés une fois pendant le trimestre. Nous incluons ici une liste pour votre commodité. Gardez à l'esprit que cette liste N'INCLUT PAS tout ce qui est nécessaire à l'enseignement d'une leçon.

Leçon 1

- patron de la fiche de croissance (voir la page 33)
- sac avec objets variés
- patron de la roue de l'aide efficace (voir la page 17)

Leçon 2

- jouets de construction
- outils en plastique : marteaux, scies et balais
- morceau de bois
- pierre
- image d'une charrue ou d'une fourche
- cubes en bois
- patron de la fiche d'aide (voir la page 25)

Leçon 3

- pailles en plastique ou bâtonnets à café
- pain sans levain
- jeu de doigts « J'aime la maison de Dieu »
- table basse (facultatif)
- assiettes en carton (facultatif)
- herbes (facultatif)
- jus de raisin (facultatif)
- oreillers ou coussins (facultatif)
- sac avec articles divers
- paquets de graines (facultatif)

Leçon 4

- patron d'un masque d'âne (voir la page 41)
- une variété d'images (voir l'activité)
- petits sachets repas en papier

Leçon 5

- articles pour bébé
- maman avec un bébé (facultatif)
- image représentant Jésus et les enfants
- étiquettes autocollantes

Leçon 6

- cercle en tissu d'environ 20 cm ou deux assiettes en carton pour chaque enfant

- images de personnes
- pièces de monnaie ou petits cercles en papier
- grande image d'un arbre
- escabeau ou tabouret
- patron de Zachée et de l'arbre de Zachée (voir la page 57)

Leçon 7

- trousse de médecin
- stéthoscope en plastique (ou un vrai !)
- pansements adhésifs
- gaze
- thermomètre en plastique
- bouteille vide de médicaments
- âne (faisant partie du décor de la classe)
- objets représentant divers pays
- patron de maison (voir la page 65)

Leçon 8

- rouleaux de papier hygiénique blanc
- patron de marionnettes pour les doigts (voir la page 73)
- linge humide
- armoire ou couverture et table
- une variété d'images ou d'objets
- patron d'un cœur (voir la page 73)

Leçon 9

- tiges faites de papier de bricolage vert ou chevilles en bois
- cassette vierge
- partitions de plusieurs chants de louange
- fleurs en papier de différentes couleurs
- âne (voir décoration de la leçon 7)
- fleurs artificielles ou guirlandes de fleurs
- branches de palmier naturelles ou en papier
- morceaux de tissu ou serviettes de bain
- patron de branche ou de feuille de palmier (voir la page 81)

Leçon 10

- papier sulfurisé
- farine, sel, eau
- tasse à mesurer, rouleau à pâte, tôle à biscuits
- four (facultatif)
- couteau
- images variées
- table, nappe
- pain pita
- assiette à pain
- serviettes de table en papier ou petites assiettes en carton
- jus de raisin
- bassin
- pichet
- deux serviettes
- deux adultes (hommes)
- contenant à grande ouverture

Leçon 11




- trois petites balles
- adulte (homme)

Leçon 12

- œufs en plastique
- petits symboles de la mort et de la résurrection de Jésus
- patrons découpés (voir la page 49)
- plusieurs ballons soufflés à l'hélium
- papier de soie de couleur
- cercles en plastique adhésif transparent

Leçon 13

- copies du jeu-concours céleste (voir la page 115)
- couronne (ou image d'une couronne)
- boîte recouverte d'un emballage-cadeau
- images du ciel ou articles variés (voir l'activité)
- articles variés (pansement adhésif, béquilles ou canne, papiers mouchoir, jouet brisé, image d'un enfant qui pleure, etc.)
- patron d'une couronne (voir la page 114)
- étoiles autocollantes ou étoiles en papier de couleur

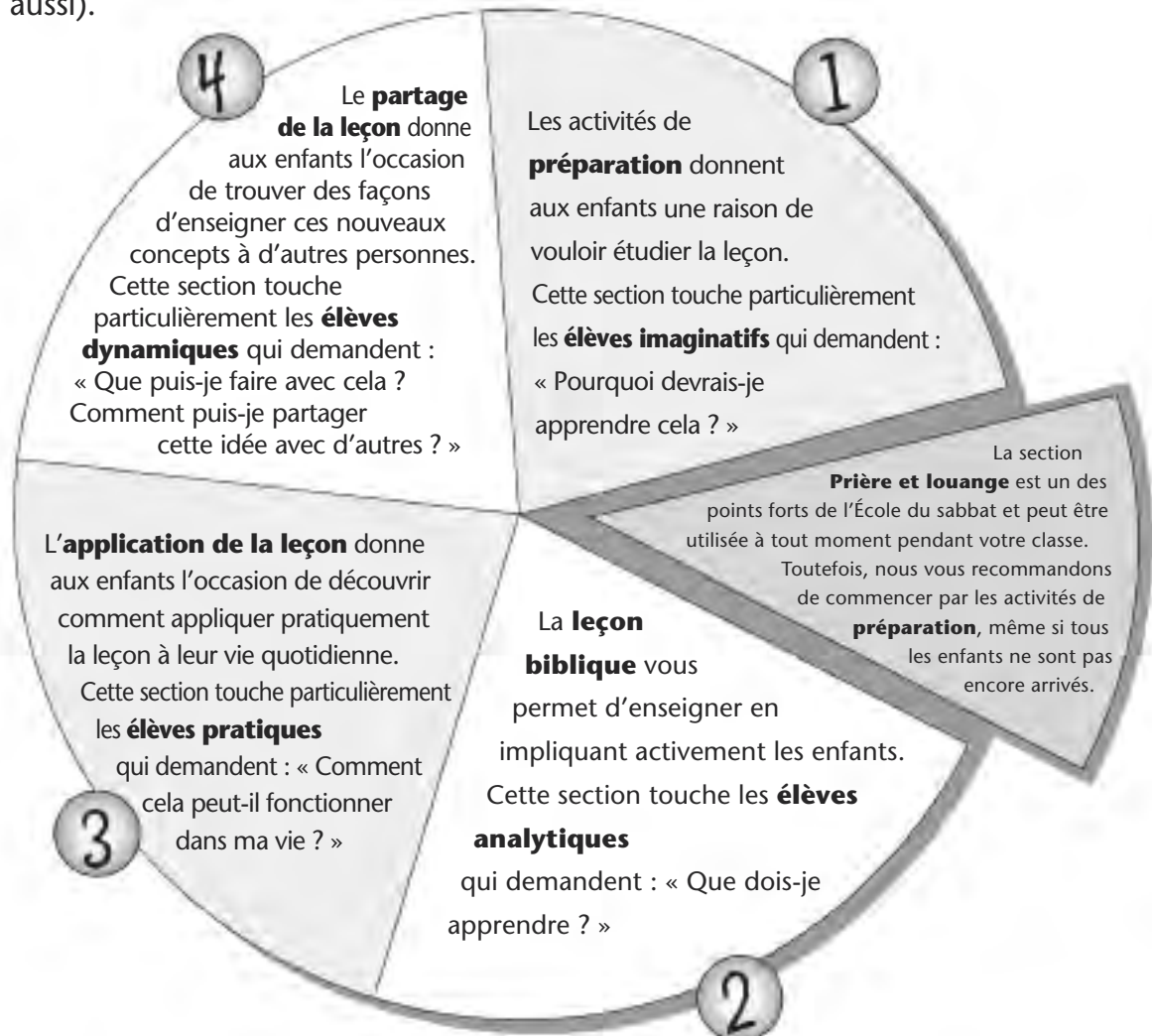
Leçon	Histoire biblique	Références	Verset à mémoriser	Message (abrégé)	Matériel nécessaire
 SERVICE : Servir, c'est montrer aux autres que Jésus les aime.					
Leçon 1 5 janvier 2013	Un enfant comme moi	Luc 2.39,40,51,52 JC, p. 51-54	Luc 2.51	Nous ressemblons à Jésus lorsque nous aidons et obéissons.	page 11
Leçon 2 12 janvier 2013	L'aide de papa	Matthieu 13.55, Marc 6.3 JC, p. 54-57	Proverbes 20.11	Nous servons Dieu en travaillant de notre mieux.	page 19
Leçon 3 19 janvier 2013	Perdu et retrouvé	Luc 2.41-50 JC, p. 59-67	Luc 2.52 LSG	Nous apprenons afin de pouvoir aider les autres	page 27
Leçon 4 26 janvier 2013	Bon envers tous	Luc 2.40,51,52 JC, p. 53,57, 65-67	Éphésiens 4.32	Nous servons Dieu en étant bon avec tout ce qui vit	page 35
 GRÂCE : Dieu fait de nous des membres de sa famille.					
Leçon 5 2 février 2013	Laissez-les venir !	Luc 18.15-17 JC, p. 508-513	Luc 18.16	Jésus m'aime ! Il me veut dans sa famille !	page 43
Leçon 6 9 février 2013	Trop petit pour voir	Luc 19.1-10 JC, p. 546-550	Luc 19.10	Jésus désire que tous fassent partie de la famille	page 51
Leçon 7 16 février 2013	Qui est ton prochain ?	Luc 10.25-37 JC, p. 494-501	Luc 10.27	Dieu désire que nous montrions de l'amour envers tous	page 59
Leçon 8 23 février 2013	Lazare, sors !	Jean 11.1-44 JC, p. 519-532	Jean 11.5	Jésus fait ce qu'il y a de mieux pour nous	page 67
 ADORATION : Nous louons Jésus pour ce qu'il a fait pour nous.					
Leçon 9 2 mars 2013	Une parade de louange	Luc 19.28-40 JC, p. 564-574	Luc 19.38	Nous adorons Jésus lorsque nous le louons	page 75
Leçon 10 9 mars 2013	Un souper spécial	Jean 13.1-17 Luc 22.15-19 JC, p. 645-665	Jean 13.1	Nous louons Jésus pour la démonstration de son amour	page 83
Leçon 11 16 mars 2013	Jésus m'aime	Luc 22.39-46, 54-23.25 JC, p. 687-715, 725-744	Apocalypse 4.11	Nous louons Jésus pour les choses difficiles qu'il a faites pour nous	page 91
Leçon 12 23 mars 2013	Il est vivant !	Luc 23.26-24.12 JC, p. 745-796	1 Thessaloniens 4.14	Nous louons Jésus parce qu'il est mort et ressuscité	page 99
Leçon 13 30 mars 2013	Il revient sur les nuées !	1 Thessaloniens 4.16,17 Apocalypse 21,22 Ésaïe 65.17-25 <i>Testimonies for the Church</i> , vol. 1, p. 60,61,67-70 PE, p.13- 20 ; GE, p. 470-479	2 Pierre 3.13	Nous louons Jésus de nous offrir le ciel	page 107

Aux moniteurs et animateurs

Ces guides ont été préparés pour :

A. Présenter la leçon le sabbat, incitant les enfants à étudier la même leçon tout au long de la semaine suivante. Ensuite, l'enfant révise et applique les principes étudiés avec l'aide de ses parents. C'est ainsi que les leçons apprises à l'école du sabbat deviennent, chez l'enfant, une partie fondamentale de son expérience de la foi grandissante. Les versets à mémoriser, appris également lors de l'école du sabbat, sont révisés et renforcés pendant la semaine qui suit, reliant l'esprit de l'enfant aux intéressantes activités d'apprentissage qu'il a déjà expérimentées.

B. Concentrer chaque programme sur une pensée centrale. Chacun de ces messages entre en relation avec l'une des quatre dynamiques de l'expérience de la foi grandissante : la grâce (Dieu m'aime), l'adoration (j'aime Dieu), la fraternité (nous nous aimons les uns les autres) et le service (Dieu t'aime aussi).



C. Toucher chaque élève personnellement selon son type d'apprentissage. La séquence naturelle d'apprentissage présente les différents aspects de la grâce de manière à captiver l'attention et l'imagination de chacun.

D. Offrir aux élèves des expériences d'apprentissage leur permettant de mieux assimiler les vérités présentées. Elles sont suivies de **bilans** amenant, par des questions, les élèves à réfléchir sur ces expériences, à les interpréter et à appliquer ces informations dans leur vie.

E. Permettre à l'équipe de l'École du sabbat de fonctionner sur de nouvelles bases plus flexibles.

- Une classe très petite peut être dirigée par un seul adulte avec un adjoint ou un parent.
- Une classe plus grande peut être dirigée par un animateur/directeur tandis que les autres volontaires adultes participent aux activités en petits groupes. De cette manière, ces volontaires peuvent s'impliquer au maximum avec les élèves dans le processus d'apprentissage avec un minimum de préparation.
- Une autre possibilité créative serait d'employer des animateurs/directeurs se servant de styles d'apprentissage variés pour les différentes sections du programme.

(Pour plus d'information sur la séquence d'apprentissage naturelle, les styles d'apprentissage et d'autres renseignements sur l'enseignement et l'apprentissage, contactez votre librairie adventiste ou vos directeurs de l'École du sabbat ou des ministères des enfants.)

Comment utiliser ce manuel ?

Essayez de suivre la séquence naturelle d'apprentissage présentée mais ne craignez pas de l'adapter à votre situation particulière.

Lisez à l'avance le survol du programme de chaque semaine afin de préparer le matériel nécessaire.