

Smårollingene

Lærerhefte

Lærer-/lederveiledning for klasse 3-5
En ressurs for lærere/ledere i sabbatsskolen, klasse 3-5

År B, 1. kvartal

REDAKTØR	Patricia A. Habada
REDAKTØRENS ASSISTENT	Linda Schomburg
REDAKTØRENS SEKRETÆR	Lisa Rasmussen
KOORDINATOR FOR GRACELINK-MATERIELLET	Patricia A. Habada
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	James W. Zackrisson
GENERALKONFERENSENS RÅDGIVER	Eugene Hsu
RÅDGIVENDE REDAKTØR	Angel Rodriguez
DESIGNER	Madelyn Gatz
ELEKTRONISK BEARBEIDELSE	Shirley M. Bolivar
KUNDEBEHANDLING	Steve Hanson
OVERSETTELSE TIL NORSK OG TILRETTELEGGING	Egil Fredheim & Gullveig Tenål
GRAFISK BEARBEIDELSE FOR NORSK BOKFORLAG	Tommy Bäckström

Utgitt av: The Sabbath School/Personal Ministries Department
General Conference of Seventh-day Adventists
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bibelhenvisingene er tatt fra Bibelselskapets reviderte oversettelse NTR (2003, merket ntr), 1978/85-oversettelsen av Bibelen (Bibelselskapet), og Bibelen Den Hellige Skrift, Norsk Bibel A/S, 1988 (merket NB).

Lærer-/lederveiledning for klasse 3-5 (ISSN 0163-8793). Vol. 27, No 1, første kvartal, 2003. Utgis fire ganger i året og postlegges kvartalsvis, vår, sommer, høst og vinter av Review and Herald® Publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, Maryland 21740, U.S.A. Teksten er opphavsrettlig beskyttet © 2002 av General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A. Billedstoffet er opphavsrettlig beskyttet © 2002 av Review and Herald® Publishing Association.

De som skriver for Smårollingene

Audrey Boyle Andersson—Sverige

Jackie Bishop—Colorado, USA

DeeAnn Bragaw—Colorado, USA

Linda Porter Carlyle—Oregon, USA

Helga Eiteneir—Tyskland

René Alexenko Evans—Tennessee, USA

Adriana Itin Femopase—Argentina

René Garrigues-Goodwin—Washington, USA

Feryl Harris—West Virginia, USA

Donna Meador—Washington, USA

Vikki Montgomery—California, USA

Rebecca O'Ffill—Maryland, USA

Evelyn Omaña—Venezuela

Denise Pereyra—California, USA

Dawn Reynolds—Maryland, USA

Janet Rieger—Australia

Judi Rogers—Maryland, USA

Denise Ropka-Kasichke—California, USA

Eileen Dahl Vermeer—Kanada

En spesiell takk . . .

Vi takker **Bailey Gillespie** and **Stuart Tyner** ved the John Hancock Center for Youth Ministry på La Sierra University for deres innsats med å planlegge utformingen av GraceLink-materiellet.

Innhold

TJENESTE *Jesus viser oss hva det vil si å være tjener.*

- 1 Et barn som meg - - - - - 10
- 2 Pappas hjelper - - - - - 20
- 3 Tapt og funnet - - - - - 30
- 4 Venn med alle - - - - - 40

NÅDE *Gud har latt oss bli med i sin familie.*

- 5 La dem komme! - - - - - 50
- 6 For liten til å se - - - - - 60
- 7 Hvem er din neste? - - - - - 70
- 8 Lasarus, kom ut! - - - - - 80

TILBEDELSE *Vi priser Jesus for det han har gjort for oss.*

- 9 Lovprisningsopptog - - - - - 90
- 10 Et ganske spesielt måltid - - - - - 100
- 11 Jesus er glad i meg - - - - - 110
- 12 Han lever! - - - - - 120
- 13 Han kommer i skyene - - - - - 130

Barnas grunnleggende behov

Barn har både grunnleggende behov og behov, som spesielt gjelder deres alders- og utviklings- trinn. Barnas grunnleggende behov er:

Fysiske

- Mat
- Husly
- Beskyttelse

Mentale

- Å gjøre valg og følge planer

Følelsesmessige

- Tilhørighet
- Uttrykk av betingelsesløs kjærlighet og aksept

- Ros og oppmuntring
- Frihet innenfor klare grenser
- Humor og latter

Åndelige

- En allvitende, kjærlig og omsorgsfull Gud
- Tilgivelse og anledning til å begynne på nytt
- Visshet om Guds aksept
- Erfaringer med bønn og bøttesvar
- En anledning til å vokse i nåde og i kunnskap om Gud

Smårollingene, 3-5 år

Dette materialet er beregnet på barn i alderen 3-5 år. Det varierer fra barn til barn hvordan de utvikler seg. Derfor er det viktig å kjenne hvert av barna i sabbatskoleklassen. Punktene som er nevnt nedenfor, gjelder stort sett for denne aldersgruppen.

Fysisk

- Grovmotorikken er i utvikling
- Noe mangelfull balanse
- Veldig aktive
- Blir lett slitne, men kommer seg fort etter en liten hvil
- Ikke så god finmotorikk
- Er nysgjerrige og liker å utforske omgivelsene sine
- Lærer ved å utforske

Mentalt

- Kan til en viss grad klare å høre etter og forstå uten visuelle hjelpemidler, f. eks. ved å se det man snakker om
- God hukommelse
- Kan klare å lære utenat ting de ikke forstår

Følelsesmessig

- Gråter lett
- Kan sette ord på følelsene sine
- Kan vente med å få behovene sine tilfredsstillt
- Erfarer det fulle spekteret av negative følelser
- Lærer hvordan de kan uttrykke negative følelser

Sosialt

- Er selvsentrerte – verden dreier seg om dem
- Leker heller hver for seg enn sammen, selv når de er flere sammen
- Liker å få nye venner og å være sammen med venner

Utvikling

I tillegg til de grunnleggende behovene som er nevnt tidligere, trenger barn i alderen 3-5 år:

- Frihet – til å velge og utforske innen visse grenser
- Muligheter – til å kunne lære av egne erfaringer
- Grenser – trygge rammer som er satt av foreldre og lærere
- Moro – å lære gjennom lek, gleden over å lykkes
- Disiplin og trening – for å gi sikkerhet og struktur

Åndelige behov

- Barn i alderen 3-5 år har behov for å vite:
- At Gud elsker dem og bryr seg om dem
 - Hvordan man kan vise respekt for Gud
 - At Gud skapte dem, kjenner dem og verdsetter dem
 - Forskjellen mellom rett og galt
 - Å velge rett med Guds hjelp

Generelt

Antall minutter barnet kan være oppmerksomt, er alderen pluss ett. Et tre år gammelt barn kan dermed gjennomsnittlig være oppmerksomt i fire minutter, under forutsetning av at det er interessert i det som skjer.

- Liker gjentakelse – dersom det ikke er kjedelig
- Begynner å resonnerer fra årsak til virkning
- Generaliserer ofte – gjerne med gal konklusjon
- Lærer best ved å delta aktivt
- Kan være oppmerksomme i korte perioder – 3-6 minutter

**Children's Ministries: Ideas and Techniques That Work, ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebr.: AdventSource, 1997).*

Forberedelse av materiell...

Når du gjennomgår lekser, kan det hende du ønsker å tilpasse visse aktiviteter slik at du trenger annet materiell enn det som er foreslått.

Se gjennom programoversikten på forhånd, slik at du har det materiellet du trenger.

Materiell som ofte blir brukt

Papir

- tegnepapir
- kartong, i ulike farger
- en rull innpakningspapir
- skrivepapir
- papir til fingermaling
- plakatpapp

Formingsmateriell

- fargestifter
- markeringspenn
- fargeblyanter
- fingermaling
- lim
- cellofan og maskeringsteip
- sakser (avrundet foran)
- stiftmaskin og stifter
- garn
- hyssing
- farget tråd
- bomullsballer eller polyesterkuler
- trolldeig eller modellerleire
- stempelputer (ulike farger)
- magnetbånd

- aluminiumsfolie
- plastfolie
- blyanter
- tomme doruller eller kjøkken-papirruller
- hullmaskin

Annet

- store pappesker
- skoer
- papirhandklær eller våtservietter
- papirposer
- store søppelsekker (mørk farge)
- plast eller avispapir til å dekke til bord med
- byggeklosser eller lego
- binderser
- småmagneter
- ballonger, gummistrikk
- tørr ris, bønner eller andre vanlige frø
- smekker eller gamle skjorter til å dekke til barnas klær med
- bibelske drakter til alle barn (for

store T-skjorter med bredt belte osv)

- bibelske drakter til voksne – menn og kvinner
- kassettpiller
- papp- eller plastkopper
- forseglbare matposer av plast
- opptak av lyder – fugler, vann
- utstoppede dyr
- bind for øynene for alle barn

Annet materiell du får bruk for dette kvartalet

I tillegg til materiell som ofte blir brukt i sabbatsskolen, er det enkelte ting som bare blir brukt én gang i kvartalet. Nedenfor finner du en oversikt over slikt materiell. Men husk at denne listen IKKE har med alt du trenger for å undervise en bestemt lekse..

Lekse 1

- vekstskjema
- poser med forskjellige gjenstander
- god hjelper-hjul
- dykkerter

Lekse 2

- byggeleker
- «Hva ville Jesus gjort» spørsmål
- lekehammere, sager, koster
- trestykke, stein
- bilde av plog, eller kløftet trestykke
- treklosser
- sko med lisser
- papptallerkener og plastbestikk
- mugge og vann
- hjelpeskjema

Lekse 3

- sugerør av plast eller små pinner
- flatt brød
- fingerleken «Jeg elsker Guds hus.»
- lavt bord (valgfritt)
- papptallerkener (valgfritt)
- urter, jus, puter (valgfritt)
- poser med forskjellige gjenstander
- frøposer (valgfritt)

Lekse 4

- stort bilde eller utklipp av esel
- mønster til eselmaske
- stort eselbilde
- haler, tosidig tape
- forskjellige bilder
- små papirposer

Lekse 5

- babydukke og babyting
- mor med baby (valgfritt)
- papptallerkener
- globus eller bilde av jorden
- bilder eller postkort av «Jesus og barna» (valgfritt)
- klistremerker

Lekse 6

- to glass som det har vært babymat i
- rød og blå matfarge

- kartotekkort
- vann, 38 cm garn
- stoff klippet i 45 cm sirkler eller to runde papptallerkener
- bilder av forskjellige slags mennesker
- mynter eller små papirsirkler som skal forestille penger
- bilde av et tre som det er lett å klatre i
- gardintrapp eller krakk
- Sakkeustre og mønster av mann

Lekse 7

- leke-legeveske
- ordentlig stetoskop (eller leke)
- plaster og gasbind
- leketermometer
- tom medisinflasker
- krykker
- bilde av mennesker fra forskjellige etniske bakgrunner
- teppe
- pute
- eselrekvisitt
- mønster av hus

Lekse 8

- laken eller ruller med hvitt toalett-papir
- fingerdukkemønster
- kjølig, fuktet klut
- skap eller ullteppe og bord
- diverse bilder eller gjenstander
- hjertemønsteret «Jesus elsker deg best»

Lekse 9

- «stammer» av grønt papir eller plugg
- blank lyd-kasset
- noter til flere lovprisningssanger
- papirblomster i forskjellige farger
- eselrekvisitt (fra lekse 7)
- kunstige blomster og/eller blomsterkranser (kan bruke dem som ble laget under forberedende aktivitet C)
- palmegreiner av papir (kan bruke dem som ble laget under forberedende aktivitet A) eller lommetørklær

- stoff eller badehåndklær
- fotavtrykk på papir
- mønster av palmeblad

Lekse 10

- matpapir, mel, salt, vann, målebeger, kjevle, bakeunderlag, ovn (valgfritt), kniv, bord, duk
- flatt brød eller pitabrød (bruk nattverdsbrød hvis dere laget det under forberedende aktivitet A)
- tallerken til brødet
- små papptallerkener
- druejuice
- vaskefat
- vannmugge
- to håndklær
- to voksne menn i bibelske drakter
- beholder med stor åpning

Lekse 11

- store og små papptallerkener
- splittbinders
- tre små baller
- voksen mann

Lekse 12

- påskeegg av plast
- små påskesymboler
- utklippede mønstre
- flere heliumfylte ballonger
- farget mykt papir
- kontaktpapir

Lekse 13

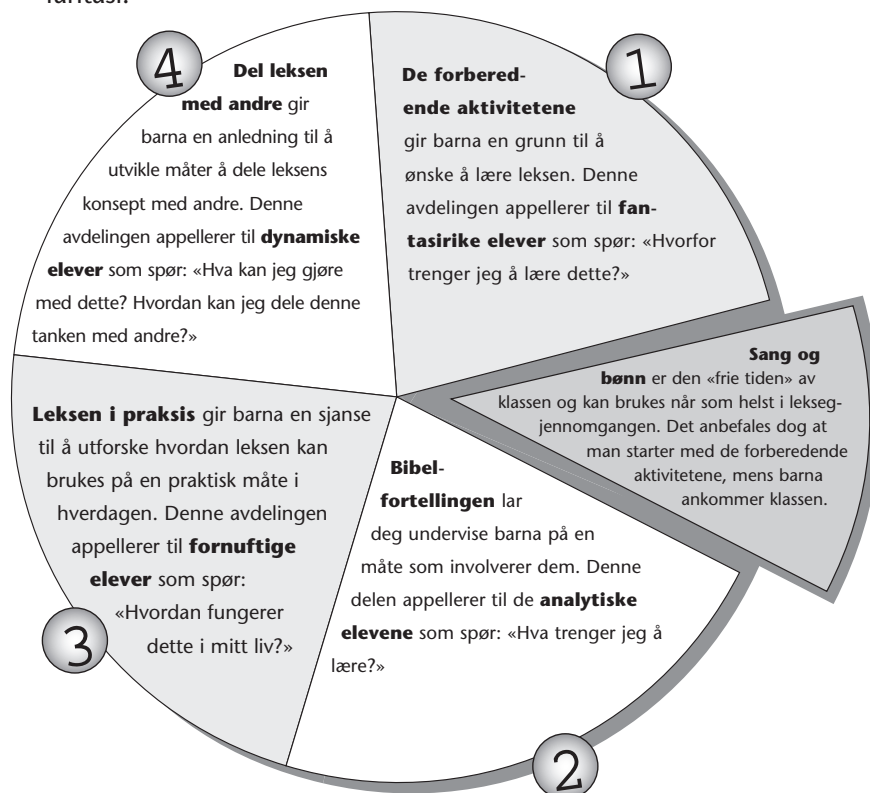
- spørreskjema om himmelen
- puter, krone (eller bilde av en)
- eske i gavepapir
- bilder av himmelen eller forskjellige gjenstander der
- forskjellige gjenstander (plaster, krykke eller stokk, papirlommetørklær, ødelagt leke, bilde av gråtende barn, osv.)
- mønster av krone
- stjerneformede klistremerker eller fargerike papirstjerner

Lekse	Bibel- fortelling	Henvisninger	Minnevers	Den røde tråden	Materiell
TJENESTE: Jesus viser oss hva det vil si å være tjener.					
1. lekse	Da Jesus var barn.	Lukas 2,39.40.51.52; A&O 4, 49-53	Lukas 2,51	Vi ligner Jesus når vi er lydige og hjelper til.	Se side 12
2. lekse	Jesus vokser og er hjelp- som og lydlig.	Matteus 13,55; Markus 6,3; A&O 4, 53-55	Ordsp. 20,11	Vi tjener Gud når vi gjør vårt beste.	Se side 22
3. lekse	Jesus i tempelet.	Lukas 2,41-50; A&O 4, 56-63	Lukas 2,52	Vi lærer for å hjelpe andre.	Se side 32
4. lekse	Jesus er snill mot dyrene.	Lukas 2,40.51.52; A&O 4, 51-52, 54-55, 61-63	Efeserne 4,32	Vi tjener Gud når vi er snille mot alt som lever.	Se side 42
NÅDE: Gud har latt oss bli med i sin familie.					
5. lekse	Jesus velsigner barna.	Lukas 18,15-17; A&O 5, 68-73	Lukas 18,16	Jesus er glad i meg! Han vil ha meg i sin familie!	Se side 52
6. lekse	Sakkeus møter Jesus.	Lukas 19,1-10; A&O 5, 104-108	Lukas 19,10	Jesus vil ha alle i sin familie.	Se side 62
7. lekse	Den gode samaritanen.	Lukas 10,25-37; A&O 5, 55-62	Lukas 10,27	Gud vil at vi skal vise kjærlighet mot alle.	Se side 72
8. lekse	Lasarus blir vekket opp fra de døde.	Johannes 11,1-44; A&O 5, 79-91	Johannes 11,5	Jesus ønsker alltid det beste for oss.	Se side 82
FELLESSKAP: Vi priser Jesus for det han har gjort for oss.					
9. lekse	Jesu inntog i Jerusalem.	Lukas 19,28-40; A&O 5, 121-132	Lukas 19,38	Vi tilber Jesus når vi priser ham.	Se side 92
10. lekse	Jesu siste måltid.	Johannes 13,1-17; Lukas 22,15-19; A&O 5, 198- 215	Johannes 13,1	Vi priser Jesus fordi han viser oss sin kjærlighet.	Se side 102
11. lekse	Jesus blir tatt til fange og Peter fornekte ham.	Lukas 22,39-46;22,54- 23,25; A&O 5, 234-265	Åpenbaringen 4,11	Vi priser Jesus fordi han gjorde vanskelige ting for oss.	Se side 112
12. lekse	Jesus blir korsfestet og står opp fra de døde.	Lukas 23,26-24,12; A&O 5, 295-345	1. Tess 4,14	Vi priser Jesus fordi han døde og stod opp igjen.	Se side 122
13. lekse	Himmelen.	1. Tess. 4,16.17; Åp. 21 og 22; Jesaja 65,17-25; A&O 8, 135-150	2 Pet 3,13	Vi priser Jesus for him- melens gave.	Se side 132

Til lederne/lærerne

Disse lærerveiledningene er utviklet for å:

- A. Gi en innføring i leksen på sabbaten.** Barnet repeterer stoffet og anvender prinsippene i leksen den etterfølgende uken ved hjelp av bibelstudieguiden, sammen med foreldrene. Slik kan sabbatskoleleksene bli en del av barnas troserfaring. Barna lærer minneverset på sabbatskolen, sammen med innlæringsaktiviteter. Dette repeteres også hjemme.
- B. Fokusere på ett budskap – «Den røde tråden».** Disse er forbundet med elementer i en levende tro: Nåde (Gud elsker meg), tilbedelse (jeg elsker Gud), fellesskap (vi elsker hverandre) og tjeneste (Gud elsker deg også).
- C. Nå fram til hvert enkelt barn.** Ved å følge den naturlige læringsprosessen disse leksene er basert på, vil barna også bli kjent med ukens budskap – «Den røde tråden» – på en måte som vil fange deres oppmerksomhet og fantasi.



D. Gi barna en aktiv læringsprosess slik at de lettere vil gjøre stoffet til sitt eget.

Aktivitetene blir etterfulgt av samtale, hvor du stiller spørsmål som får barna til å reflektere rundt det de nettopp har gjort, trekke lærdom av det, og anvende det i sine egne liv.

E. Involvere de voksne i sabbatsskolen på en ny og fleksibel måte.

- En liten gruppe barn kan ledes av én voksen.
- Større grupper kan ledes av én lærer/leder som samarbeider med flere medhjelpere. Slik kan barna få den voksnes oppmerksomhet på samme måten som i smågrupper. Barna får gode forutsetninger for læring, og det kreves svært lite forberedelse av medhjelperne.
- Et kreativt alternativ er å la lærere/ledere som selv føler at de har gode forutsetninger til å lede gitte aktiviteter, tar ansvar for disse. (For eksempel kan en som er særlig glad i sang og musikk lede *Sang og bønn*, en som liker drama kan lede *Å oppleve bibelfortellingen*, og en som liker å holde på med formingsaktiviteter kan lede *Del med andre*.)

Slik får du mest nytte av denne lærerveiledningen

Forsøk så langt det er mulig å følge den rekkefølgen som er foreslått i «Oversikt over programmet», men tilpass gjerne leksen slik at den blir best mulig i forhold til gruppens størrelse, barnas alder og modenhet, antall medhjelpere og romforhold.

Se igjennom aktivitetene i leksen i god tid, slik at du har det materiellet du trenger.