

# Jardín de Infantes

Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Jardín de Infantes (3 a 5 años)  
CURRÍCULUM “ESLABONES DE LA GRACIA”

Año B – primer trimestre

EDITOR .....	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL .....	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA.....	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM.....	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL.....	Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL .....	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO .....	Trent Truman
ILUSTRACIONES .....	Dan Sharp David Wenzel
ARTE LINEAL .....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....	Dinorah Rivera
DIAGRAMACIÓN .....	M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana  
8100 SW 117 Ave. Miami, FL 33183, EE. UU.

Los textos bíblicos se han tomado de la *Nueva Versión Internacional*, copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

## Los autores de Jardín de Infantes:

**Audrey Boyle Andersson** Suecia

**Jackie Bishop** EE. UU.

**DeeAnn Bragaw** EE. UU.

**Linda Porter Carlyle** EE. UU.

**Helga Eiteneir** Alemania

**René Alexenko Evans** EE. UU.

**Adriana Itin Femopase** Argentina

**René Garrigues-Goodwin** EE. UU.

**Feryl Harris** EE. UU.

**Donna Meador** EE. UU.

**Vikki Montgomery** EE. UU.

**Rebecca O’Ffill** EE. UU.

**Evelyn Omaña** Venezuela

**Denise Pereyra** EE. UU.

**Dawn Reynolds** EE. UU.

**Janet Rieger** Australia

**Judi Rogers** EE. UU.

**Denise Ropka-Kasischke** EE. UU.

**Eileen Dahl Vermeer** Canadá

Reconocimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro para Ministerio Juvenil John Hancock de la Universidad de La Sierra, California, por el trabajo inicial de planificación del currículum “Eslabones de la gracia”; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

# Contenido

---

## **SERVICIO** *Jesús establece un ejemplo de servicio para nosotros.*

<b>1</b>	Un niño como yo (5 de enero) -----	8
<b>2</b>	El ayudante de papá (12 de enero) -----	16
<b>3</b>	Perdido y encontrado (19 de enero)-----	24
<b>4</b>	Amigo de todos (26 de enero) -----	32

## **GRACIA** *Dios nos hizo parte de su familia.*

<b>5</b>	¡Déjenlos venir! (2 de febrero)-----	40
<b>6</b>	Muy bajito para ver (9 de febrero) -----	48
<b>7</b>	¿Quién es mi prójimo? (16 de febrero) -----	56
<b>8</b>	¡Lázaro, ven fuera! (23 de febrero)-----	64

## **ADORACIÓN** *Alabamos a Jesús por lo que ha hecho por nosotros.*

<b>9</b>	Un desfile de alabanza (2 de marzo)-----	72
<b>10</b>	Una cena especial (9 de marzo)-----	80
<b>11</b>	Jesús me ama (16 de marzo)-----	88
<b>12</b>	¡Él vive! (23 de marzo)-----	96
<b>13</b>	Viene en las nubes (30 de marzo) -----	104

# Para el maestro

---

El propósito de esta Guía es:

- A. Introducir la lección el sábado.** Después, durante la semana, el niño o niña repasa y aplica los principios estudiados con la ayuda de sus padres y la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De este modo, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte integrante del desarrollo de la fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y refuerzan durante la semana, y se conectan con las interesantes actividades de aprendizaje sugeridas.
- B. Enfocar todo el período de la Escuela Sabática en un solo “Mensaje”.** Los mismos se refieren a uno de cuatro aspectos dinámicos de toda experiencia de fe en desarrollo: gracia (Dios me ama); adoración (amo a Dios); comunidad (nos amamos unos a otros), y servicio (Dios también te ama a ti).

**C. Alcanzar a cada niño o niña en la forma que más facilite su aprendizaje.** Al aplicar la secuencia de aprendizaje natural que sirve de base para estas guías, usted también conectará al niño con el "Mensaje" de la semana de un modo que captará la atención y la imaginación de cada uno.

**D. Colocar situaciones de aprendizaje práctico al alcance de los alumnos** para que puedan interiorizar más fácilmente las verdades enseñadas. Estas situaciones son seguidas por la sección "Para reflexionar", donde usted hace preguntas que inducen a los niños a reflexionar en lo que acaban de experimentar, a interpretar la situación y a aplicar esa información a sus vidas.

**E. Interesar al personal adulto de la Escuela Sabática** en métodos nuevos y flexibles.

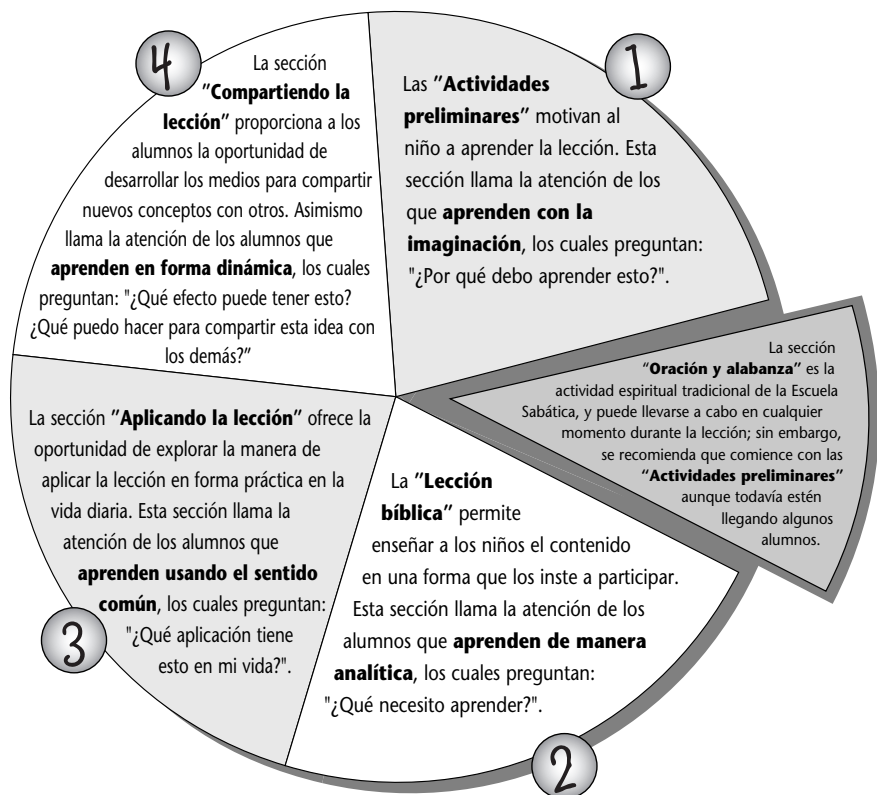
- Una Escuela Sabática con un número reducido de alumnos puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande podrá ser dirigida por un director/maestro con ayuda de adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto permite a los que dirigen grupos reducidos que la participación de los alumnos sea mayor, y su aprendizaje más dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación de parte del dirigente.
- Una opción creativa consiste en conseguir maestros con diversas habilidades para que dirijan diferentes segmentos del programa.

(Puede obtener información más detallada acerca de los ciclos naturales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros conceptos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, visitando la biblioteca pública del lugar donde vive, o solicitando este material al director de alguna escuela local.)

## CÓMO USAR ESTA GUÍA...

Procure seguir el ciclo natural de aprendizaje bosquejado, pero realice las adaptaciones necesarias para que el programa funcione adecuadamente en su congregación.

Consulte por anticipado las diversas partes del programa para cada semana con el fin de familiarizarse con los materiales sugeridos.



## Necesidades básicas de los niños\*

Todos los niños tienen necesidades básicas, así como otras propias de su edad y etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

### Físicas

- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

### Mentales

- Capacidad de decisión y de llevar a cabo sus planes

### Emocionales

- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de aceptación y amor incondicionales

- Libertad dentro de límites definidos
- Buen humor, una oportunidad para reír

### Espirituales

- Saber que Dios es omnisciente, amoroso y protector
- Perdón por los errores y oportunidad para empezar de nuevo
- Seguridad de la aceptación de Dios
- Experiencia en la oración, respuestas a la oración
- Oportunidad para crecer en la gracia y el conocimiento de Dios

## Los niños de Jardín de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día el Jardín de Infantes incluye a los niños entre las edades de 3 a 5 años. Debido a que el desarrollo de ellos varía, es importante conocer a cada niño que es miembro de su Escuela Sabática. Generalmente, las siguientes características son propias de los niños de esta edad:

### Físicas

- Empiezan a desarrollar la coordinación de los músculos más grandes
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio
- Son sumamente activos
- Se cansan con facilidad, pero se restablecen pronto con el descanso
- Carecen de coordinación muscular para los movimientos más precisos
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno
- Aprenden a través de la exploración

### Mentales

- Tienen una capacidad limitada para comprender lo que escuchan sin un apoyo visual
- Memorizan las cosas que no entienden

### Emocionales

- Lloran con facilidad
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales
- Aprenden a postergar la satisfacción de sus necesidades sin mayores problemas
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas
- Aprenden a expresar las emociones negativas

### Sociales/Relacionales

- Se centran en ellos mismos: y su mundo gira a su alrededor
- Juegan solos en presencia de sus amigos, en lugar de jugar con ellos
- Les gusta hacer amigos y estar con ellos

### Necesidades de desarrollo personal

Además de las necesidades básicas mencionadas al principio los niños del Jardín de Infantes necesitan:

- Libertad: para elegir y explorar dentro de límites determinados
- Capacidad de autonomía en situaciones de aprendizaje
- Límites seguros establecidos por los padres y los maestros
- Recreación: aprender a través del juego, disfrutar del éxito
- Disciplina y adiestramiento: proveer seguridad y estructura a sus vidas

### Necesidades espirituales

Los niños del Jardín de Infantes necesitan saber:

- Que Dios los ama y también cuida de ellos
- La forma de mostrar reverencia hacia Dios
- Que Dios los hizo, los conoce y los valora
- La diferencia entre el bien y el mal
- Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios

## Reglas generales

El tiempo de atención de un niño en minutos equivale a su edad más uno. Es decir, un niño promedio de 3 años, tiene un potencial de atención de cuatro minutos, si le interesa lo que está ocurriendo.

## Otras características de los niños del Jardín de Infantes

- Disfrutan la repetición, siempre que no se cansen.
- Empiezan a razonar de la causa simple al efecto.
- Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.
- Aprenden mejor mediante la participación activa.
- Tienen períodos cortos de atención, entre tres y seis minutos.

\*Fuente: *Children's Ministries: Ideas and Techniques that Work*, Ann Calkins ed., Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997.

### ACERCA DE LOS MATERIALES

Al seguir la secuencia de aprendizaje que se indica en cada lección, tal vez desee incluir otras actividades que se adapten mejor a las necesidades de su clase. Quizá necesite otros materiales fuera de la lista que aquí presentamos.

Lea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, para preparar los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, consiga los materiales que va a necesitar.

### MATERIALES UTILIZADOS FRECUENTEMENTE EN JARDÍN DE INFANTES

#### Papel

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con el dedo
- cartón grueso para cartelones

#### Materiales de arte

- crayones, marcadores
- lápices de colores
- pinturas para dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (con puntas redondas)
- engrapadora y grapas
- cintas o cordones
- hilaza de colores (estambre)
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- tiras magnéticas con adhesivo
- figuritas autoadhesivas
- papel de aluminio
- plastilina o masa para modelar

- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas de papel
- perforadora

#### Otros

- cajas de cartón grande
- cajas de zapatos
- toallas de papel
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- bolsas de papel
- bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- plástico o papel periódico para cubrir las mesas
- bloques de madera o Legos (para construcción)
- clips metálicos para papel
- imanes pequeños
- globos
- delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- arroz, frijoles u otras semillas

- vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- vestimenta de tiempos bíblicos para los alumnos (pueden ser camisetas grandes con cinturones de género de color, etc.)
- grabadora o reproductor de CD
- vasos y platos de cartón o de plástico, servilletas
- bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- grabaciones con sonidos de la naturaleza
- animales de juguete
- antifaces o vendas para los ojos (una para cada niño)
- regalos (baratos)
- retazos de tela
- banditas adhesivas
- lámpara de mano
- corona para cada niño
- limpia pipas o alambre con chenille
- figuritas autoadhesivas

# Materiales adicionales necesarios para este trimestre

Además de los materiales que se acostumbra a usar en Jardín de Infantes, es posible que se necesite usar una sola vez otros materiales. A continuación está una lista de esos materiales. Recuerde que esta lista no incluye todas las cosas que se necesitan para enseñar una lección determinada.

## LECCIÓN 1

- cinta métrica
- fotocopias del registro o escala de crecimiento (ver p. 31)
- bolsa con varios objetos (ver actividad)
- fotocopias del patrón "Rueda del buen ayudador" (ver p. 15)
- broche de dos puntas

## LECCIÓN 2

- juguetes para construcción
- martillos de juguete, sierras, y escobas
- trozo de madera
- piedra
- lámina de un arado u horquilla
- fotocopias del patrón de registro de ayuda (ver p. 23)

## LECCIÓN 3

- sorbetos o pajillas de plástico
- tortillas de harina o galletas
- "Amo la casa de Dios" ejercicio digital
- mesa baja (opcional)
- platos de papel (opcional)
- hierbas (opcional)
- Jugo (opcional)
- almohadas o cojines (opcional)
- bolsa con varios objetos
- paquetes de semillas (opcional)

## LECCIÓN 4

- patrón de máscara de burro (ver p. 39)
- varias ilustraciones (ver actividad)
- bolsas chicas de papel para sandwiches

## LECCIÓN 5

- muñecos bebé y objetos para bebés
- mamá con un bebé (opcional)
- objetos para bebé
- figura de "Jesús y los niños"
- etiquetas o tarjetas de identificación

## LECCIÓN 6

- círculo de tela de 50 cm, o dos platos de cartón para cada niño
- monedas o círculos de papel para representar monedas

- figura de un árbol al que se puede trepar fácilmente
- escalera de mano o banquillo
- patrón del árbol de Zaqueo y hombre (ver p. 55)

## LECCIÓN 7

- maletín de médico de juguete
- estetoscopio real o de juguete
- cinta adhesiva, gasas y vendas
- termómetro de juguete
- frasco de medicina vacío
- muletas
- accesorios para un burrito (vea "Decoración del salón")
- patrón de casa (ver p. 63)

## LECCIÓN 8

- rollos de papel higiénico o sábana
- patrón de títere
- toallas húmedas y frías
- armario o cobertor y mesa
- varias láminas u objetos
- patrón de corazón (ver p. 71)

## LECCIÓN 9

- "tallos" de papel verde o varillas de madera
- cassette en blanco (cinta para grabar)
- música de varios cantos de alabanza
- Flores de papel de diferentes figuras y colores
- accesorios para el burrito (de la lección n° 7)
- flores artificiales y/o guirnaldas (puede usar las que hizo en la actividad preliminar C)
- ramas de palmera de papel o reales (puede usar las que hizo en la actividad preliminar A) o pañuelos
- retazos de tela o toallas de baño

## LECCIÓN 10

- taza de medir
- rodillo o palote
- bandeja para hornear
- horno (opcional)
- papel encerado
- harina
- sal

- agua
- cuchillo
- varias láminas
- mesa y mantel
- pan pita o tortilla de harina de trigo (o pan para Santa Cena de la actividad preliminar A)
- plato para el pan
- servilletas o pequeños platos desechables
- jugo de uva
- lebrillo o palangana
- cántaro o jarra
- dos toallas
- dos varones adultos
- recipiente de boca ancha

## LECCIÓN 11



- tres pelotas pequeñas
- varón adulto

## LECCIÓN 12

- pequeñas cajas de cartón o de plástico
- pequeños símbolos de la muerte y resurrección
- recorte los patrones (ver p. 47)
- varios globos inflados con helio

## LECCIÓN 13

- prueba del cielo para cada niño (ver p. 112)
- corona (o una ilustración)
- caja envuelta para regalo
- láminas del cielo o varios objetos relacionados
- varios objetos (tela adhesiva, muletas o bastón, pañuelos desechables, juguete roto, lámina de un niño llorando, etc.)
- fotocopias del patrón de una corona (ver p. 111)
- figuritas autoadhesivas de estrellas o estrellas de papel de muchos colores

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 <b>SERVICIO:</b> <i>Jesús establece un ejemplo de servicio para nosotros.</i>					
<b>Lección 1</b> 5 de enero	Jesús cuando era niño	Luc. 2:39, 40, 51, 52; DTG, cap. 7, pp. 51-55	Lucas 2:51	Somos como Jesús cuando obedecemos y ayudamos.	Ver p. 9
<b>Lección 2</b> 12 de enero	El muchacho Jesús, obediente y ayudador	Mat. 13:55; Mar. 6:3; DTG, cap. 7, pp. 56, 57	Proverbios 20:11 NRV	Servimos a Dios cuando nos esforzamos por hacer un buen trabajo.	Ver p. 17
<b>Lección 3</b> 19 de enero	Jesús visita el templo	Luc. 2:41-50; DTG, cap. 8, pp. 59-65	Lucas 2:52	Aprendemos para poder ayudar a los demás.	Ver p. 25
<b>Lección 4</b> 26 de enero	Jesús es amable con los animales	Luc. 2:40, 51, 52; DTG, cap. 8, pp. 56, 61, 64	Efesios 4:32	Servimos a Dios cuando somos amables.	Ver p. 33
 <b>GRACIA:</b> <i>Dios nos hizo parte de su familia.</i>					
<b>Lección 5</b> 2 de feb.	Jesús bendice a los niños	Luc. 18:15-17; DTG, cap. 56, pp. 483-486	Lucas 18:16	¡Jesús me ama! ¡Me quiere en su familia!	Ver p. 41
<b>Lección 6</b> 9 de feb.	Zaqueo encuentra a Jesús	Luc. 19:1-10; DTG, cap. 61, pp. 519-522	Lucas 19:10	Jesús los quiere a todos en su familia.	Ver p. 49
<b>Lección 7</b> 16 de feb.	El buen samaritano	Luc. 10:25-37; DTG, cap. 54, pp. 469-475	Lucas 10:27	Dios quiere que mostremos amor a todos.	Ver p. 57
<b>Lección 8</b> 23 de feb.	Lázaro vuelve a vivir	Juan 11:1-44; DTG, cap. 58, pp. 495-506	Juan 11:5	Jesús hace lo que es mejor para nosotros.	Ver p. 65
 <b>ADORACIÓN:</b> <i>Alabamos a Jesús por lo que ha hecho por nosotros.</i>					
<b>Lección 9</b> 2 de marzo	La entrada triunfal de Jesús	Luc. 19:28-40; DTG, cap. 63, pp. 537-546	Lucas 19:38	Adoramos a Jesús cuando lo alabamos.	Ver p. 73
<b>Lección 10</b> 9 de marzo	La última cena	Juan 13:1-17; Luc. 22:15-19; DTG, caps. 71, 72	Juan 13:1	Alabamos a Jesús por mostrarnos su amor.	Ver p. 81
<b>Lección 11</b> 16 de marzo	El arresto de Jesús y la negación de Pedro	Luc. 22:39-46, 54; 23:25; DTG, caps. 74, 75	Apocalipsis 4:11	Alabamos a Jesús por hacer tantas cosas por nosotros.	Ver p. 89
<b>Lección 12</b> 23 de marzo	Jesús es crucificado y resucitado	Luc. 23:26-24:12; DTG, caps. 78-84	1 Tesalonicenses 4:14	Alabamos a Jesús porque murió y volvió a vivir.	Ver p. 97
<b>Lección 13</b> 30 de marzo	El cielo	1 Tes. 4:16, 17; Apoc. 21:22; Isa. 65:17-25; PE, cap. 1, pp. 35-42; Testimonios I, 61-63; 69-71; CS, cap. 41, pp. 619-626	2 Pedro 3:13	Alabamos a Jesús por su regalo del cielo.	Ver p. 105