

# Kindergarten

## الروضة



الربع الثاني من السنة ب  
مرشد المعلم / الأستاذ

Resource for Leaders/Teachers

Second Quarter  
B

**سلسلة الروضة**

**السنة ب**

**الربع الثاني**

## المحتويات

	<b>مجتمع</b>	نحن نحترم بعضنا بعضاً.
--	--------------	------------------------

١٠	أهو الراعي الصغير؟ (نيسان / أبريل)	١
٢٠	أفضل صديقين (نيسان / أبريل)	٢
٣٠	أمسك في كهف (نيسان / أبريل)	٣
٤٠	حفظ الوعود (نيسان / أبريل - أيار / مايو)	٤

	<b>عبادة</b>	نحن سعداء أن نعبد الله.
--	--------------	-------------------------

٥٠	اجتياز الاختبار (أيار / مايو)	٥
٦٠	حلم الملك (أيار / مايو)	٦
٧٠	أتون النار (أيار / مايو)	٧
٨٠	ثلاث مرات في اليوم (أيار / مايو)	٨

	<b>نعمة</b>	الله يعرفنا وهو يهتم بنا.
--	-------------	---------------------------

٩٠	القميص الخاص (أيار / مايو - حزيران / يونيو)	٩
١٠٠	من يعتني بنا؟ (حزيران / يونيو)	١٠
١١٠	يوسف يذهب إلى السجن (حزيران / يونيو)	١١
١٢٠	اختيار حكيم (حزيران / يونيو)	١٢
١٣٠	يوسف يغفر لأخوته (حزيران / يونيو - تموز / يوليو)	١٣

## احتياجات الأطفال الأساسية

جميع الأطفال لهم احتياجات أساسية كما لهم احتياجات خاصة بأعمارهم ومراحل تطورهم، إن احتياجات الأطفال الأساسية هي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستحسان والتقدير.</li> <li>• الحرية ضمن الحدود.</li> <li>• الفكاهة – فرصة للضحك.</li> </ul>	<p><b>الجسدية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• غذاء</li> <li>• دفء</li> <li>• حماية</li> </ul>
<p><b>الروحية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإله الكلي المعرفة، المحب والمعتني.</li> <li>• مسامحة الأخطاء والفرصة للبدء من جديد.</li> <li>• منح الثقة والقبول من الله.</li> <li>• اختبار الصلاة واستجابتها.</li> <li>• فرصة للنمو في النعمة وفي معرفة الله.</li> </ul>	<p><b>العقلية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدرة على اتخاذ القرارات وإتباع الخطط.</li> </ul>
	<p><b>العاطفية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الشعور بالانتماء.</li> <li>• التعبير عن المحبة المطلقة والقبول.</li> </ul>

### طفل مرحلة الروضة

في كنيسة الأدينتست السبتيين نؤيد اعتبار مرحلة الروضة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 – 5 سنوات. إلا أن نمو الأطفال يختلف من طفل لآخر. لذلك فالتعرف إلى كل طفل في مدرسة السبت مهم جداً. المواصفات التالية تنطبق على الأطفال ما بين 3 – 5 سنوات بشكل عام.

<p>* يلعبون وحدهم في حضور أصدقائهم عوضاً عن اللعب معهم.</p> <p>* يرغبون باتخاذ أصدقاء ويتواجدون معهم.</p> <p><b>احتياجات النمو</b></p> <p>بالإضافة إلى الاحتياجات التي ذكرت سابقاً فإن أطفال الروضة هم بحاجة إلى:</p> <p>* الحرية – للاختيار والاستكشاف ضمن الحدود.</p> <p>* المقدرة – لامتلاك بعض الاستقلالية في حالة التعلم.</p> <p>* المحدوديات – الحدود السليمة الموضوعة من قبل الآباء والمعلمين.</p> <p>* المرح – التعلم من خلال اللعب، التمتع بالنجاح.</p> <p>* التأديب والتدريب – توفير الأمان وبناء حياتهم.</p> <p><b>الاحتياجات الروحية</b></p> <p>يحتاج أطفال الروضة معرفة ما يلي:</p> <p>* أن الله يحبهم ويعتني بهم.</p> <p>* كيفية إظهار الاحترام لله.</p> <p>* أن الله خلقهم، يعرفهم ويقدرهم.</p> <p>* الفرق بين الصحيح والخطأ.</p> <p>* كيفية اختيار الصحيح بمساعدة الله.</p>	<p><b>الجسدية</b></p> <p>* يبدأون بتطوير تناسق كبير بالعضلات.</p> <p>* يفتقدون إلى الشعور بالاتزان.</p> <p>* نشيطون جداً وكثيرو الحركة.</p> <p>* يتعبون بسرعة لكنهم ينشطون سريعاً بعد الاستراحة.</p> <p>* لا يتمتعون بعضلات متناسقة.</p> <p>* فضوليون ويرغبون باكتشاف محيطهم.</p> <p>* يتعلمون عن طريق الاستكشاف.</p> <p><b>العقلية</b></p> <p>* قدرتهم محدودة على الإصغاء والفهم بدون استخدام وسائل الإيضاح الخاصة بالموضوع.</p> <p>* يحفظون أشياء لا يفهمونها.</p> <p>* ذاكرتهم سريعة.</p> <p><b>العاطفية</b></p> <p>* يكون بسرعة.</p> <p>* لهم مقدرة في التعبير عن الأحاسيس العاطفية.</p> <p>* يتعلمون إرجاء رغباتهم دون فقدان الاتزان.</p> <p>* يتعلمون طرق للتعبير عن انفعالات سلبية.</p> <p><b>الاجتماعية / القرابة</b></p> <p>* أنانيون – العالم يدور حولهم هم فقط.</p>
---	--

## قواعد عامة

إن طول فترة انتباه الطفل تُقاس بالدقائق. وهي تُساوي عدد سنين الطفل + ١. وهكذا، فإن الطفل العادي الذي يبلغ ٣ سنوات من العمر لديه فترة انتباه محتملة تقدر بأربعة دقائق، بشرط أن يكون مستمتعاً بما يحدث.

### أطفال الروضة:

* يتعلمون بطريقة أفضل بواسطة المشاركة الفعلية. * لديهم فترة انتباه قصيرة من ٣ - ٦ دقائق.	* يستمتعون بالتكرار - شرط أن لا يتعبوا. * يبدؤون بالتساؤل عن السبب والمسبب. * يتخذون بعض الأحكام - غالبا غير صحيحة.
---	---

### بخصوص المواد

إذ تتبع التسلسل التعليمي الطبيعي المبين في كل درس، ربما ترغب باستخدام نشاطات تلائم محيطك الخاص وهذا يتطلب إجراء بعض التغيير في المواد المطلوبة. اطلع مسبقا على مخطط البرنامج لكل أسبوع لكي تكون مستعدا لاستخدام المواد المقترحة.

### المواد المستخدمة غالبا في مرحلة الروضة

<ul style="list-style-type: none"> <li>+ لعب أطفال</li> <li>+ قطع قماش</li> <li>+ بطارية (فلاش لايت)</li> <li>+ هدايا بسيطة</li> <li>+ قطع مغناطيس صغيرة</li> <li>+ ماسكات أوراق معدنية</li> <li>+ مناديل ورقية</li> <li>+ شراشف (مفارش، ملاءات)</li> <li>+ وأغطية للمناضد</li> <li>+ موسيقى كلاسيكية مسجلة</li> <li>+ أطواق مطاط</li> <li>+ أكياس نايلون صغيرة</li> <li>+ بذور (حمص، عدس، رز)</li> <li>+ علب أحذية</li> <li>+ ملابس مستعملة لتغطي ملابس الأطفال</li> <li>+ لصقات من أنواع مختلفة</li> <li>+ مناشف (فوط) صغيرة</li> <li>+ ألعاب موسيقية صغيرة</li> <li>+ حيوانات صغيرة محشية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ ماكينة شبك الأوراق (دباسة)</li> <li>+ حبل رفيع</li> <li>+ شريط لاصق</li> <li>+ خيوط، بألوان مختلفة</li> <li>+ ورق تواليت أو لفات ورق</li> <li>+ شرائط قماش، ألوان متعددة</li> </ul> <p><b>أشياء أخرى</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ ضمادات لاصقة</li> <li>+ حقائب، ورق وبلاستيك مختلفة</li> <li>+ نفاخات (بالونات)</li> <li>+ أكياس بذور صغيرة</li> <li>+ عصائب للعيون</li> <li>+ مكعبات بناء (ليكو)</li> <li>+ علب أو صناديق كارتون</li> <li>+ جهاز مسجل أو سي دي</li> <li>+ ملابس لشخصيات كتابية</li> <li>+ تاج لكل طفل</li> <li>+ أكواب ورقية أو بلاستيكية</li> </ul>	<p><b>أوراق</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ ورق ملون</li> <li>+ ورق رسم</li> <li>+ ورق للأصباغ (الألوان المائية)</li> <li>+ ورق سميك (كارتون) ابيض</li> <li>+ ورق للكتابة</li> </ul> <p><b>تجهيزات فنية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ ورق تغليف ألمنيوم</li> <li>+ قطن</li> <li>+ عيدان خشبية</li> <li>+ أقلام تلوين</li> <li>+ ألوان مائية</li> <li>+ صمغ</li> <li>+ ناقيبة أوراق</li> <li>+ قطع مغناطيسية</li> <li>+ أقلام رصاص</li> <li>+ ورق سيلوفان</li> <li>+ طين اصطناعي (صلصال)</li> <li>+ مقصات</li> <li>+ أختام ملونة</li> </ul>
---	---	--

## تجهيزات إضافية مطلوبة لهذا الربع

إضافة إلى المواد التي تستخدم غالباً في مرحلة الروضة، فإن هنالك مواد معينة يمكن استخدامها مرة واحدة خلال الربع. وهذه قائمة بالمواد التي يمكنك استخدامها. قد تحتاج إلى بعض المواد الأخرى التي تتضمنها هذه القائمة. يمكنك اختيار المواد التي تلائم محيطك.

<p><b>الدرس العاشر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ حبل طويل</li> <li>+ الحلويات مختلفة</li> <li>+ رداء أو قميص ملون</li> <li>+ قماش بُني</li> <li>+ عطور</li> <li>+ ٢٠ قطعة فضية</li> <li>+ كيس بذور أو كرة صغيرة</li> <li>+ نموذج "يَدِي ١ الله" (انظر صفحة ١٤٦)</li> </ul>	<p>+ نموذج الشارة (انظر صفحة ١٤١)</p> <p><b>الدرس السادس</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ بطانية ومخدة</li> <li>+ شريط لاصق، عيدان، شريط أو حجارة</li> <li>+ رسوم أو صور (انظر النشاط)</li> <li>+ نموذج اقرع اقرع الباب (انظر صفحة ١٤٢)</li> <li>+ أزرار</li> </ul>	<p><b>الدرس الأول</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ فواكه</li> <li>+ صينية</li> <li>+ سكين مطبخ</li> <li>+ أشياء صغيرة (انظر النشاط)</li> <li>+ صناديق مغلقة كهدايا</li> <li>+ أنواع مختلفة من أحذية رجالية</li> <li>+ زوج أحذية أطفال</li> <li>+ صورة صموئيل</li> <li>+ وعاء صغير للزيت</li> <li>+ قبيعة (قبعات)</li> <li>+ نموذج "شارك الخروف" (انظر صفحة ١٤٠)</li> </ul>
<p><b>الدرس الحادي عشر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ صور تُمثّل أوقاتاً سعيدة وحزينة</li> <li>+ كتب</li> <li>+ نموذج "القلوب السعيدة/الحزينة" (انظر صفحة ١٤٧)</li> </ul>	<p><b>الدرس السابع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ موسيقى مسجلة على شريط</li> <li>+ قارورة ماء</li> <li>+ صورة نار</li> <li>+ نفّاحة (بالون منفوخ)</li> <li>+ لعبة موسيقية أو آلات إيقاعية</li> <li>+ نموذج أتون النار (انظر صفحة ١٤٣)</li> </ul>	<p><b>الدرس الثاني</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ نموذج السهم (انظر صفحة ١٤٠)</li> </ul>
<p><b>الدرس الثاني عشر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ مخدات</li> <li>+ بطانيات</li> <li>+ نموذج "آية الحفظ والرسالة" (انظر صفحة ١٤٨)</li> </ul>	<p><b>الدرس الثامن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ مناديل مائدة صفراء أو بيضاء</li> <li>+ صورة شباك</li> <li>+ جرات صغيرة أو أكواب بلاستيكية</li> </ul>	<p><b>الدرس الثالث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ ألعاب تركيب (Puzzles)</li> <li>+ قطعة قماش صغيرة</li> <li>+ "مغارة"</li> <li>+ شبان</li> <li>+ رقع نظيفة أو قطعة قماش</li> </ul>
<p><b>الدرس الثالث عشر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ صحن وأكواب بلاستيكية</li> <li>+ حجارة</li> <li>+ صورة يسوع</li> <li>+ ملابس</li> <li>+ صندوق يحتوي على مواد غذائية (معلبات، علب طعام فارغة، حبوب)</li> <li>+ صور أو أشياء مختلفة (انظر النشاط)</li> </ul>	<p><b>الدرس التاسع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ دوائر من القماش الرقيق (التول)</li> <li>+ لاستيك (أسنك، معيط) أو شرائط</li> <li>+ زهور مجففة لها رائحة</li> <li>+ شرائح من الفواكه المجففة (ليمون، برتقال، تفاح)</li> <li>+ زيت عطري أو عطور</li> </ul>	<p><b>الدرس الرابع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ ريش</li> <li>+ ورق أشجار</li> <li>+ لصقات وجوه حزينة / سعيدة</li> <li>+ "قيثارة" من ورق سميكة</li> <li>+ عصا للمشي (عكّازات)</li> <li>+ صور أو أشياء تمثل وعود الله.</li> <li>+ ورق لصقل الخشب (سنفرة)</li> </ul>
<p>+ صندوق مغلف بورق هدايا</p> <p>+ نموذج "علبة الهدية" (انظر صفحة ١٤٩)</p> <p>+ سيلوفان (ورق شفاف) بلون وردي (زهري)</p> <p>+ ورق لتغليف الهدايا</p> <p>+ شرائط</p>	<p><b>الدرس الخامس</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ مجلات قديمة</li> <li>+ نموذج هرم الطعام (انظر صفحة ١٤١)</li> <li>+ كفوف من القماش أو مطاطية</li> <li>+ بيض بلاستيكي، حقائب صغيرة أو حاويات صغيرة</li> <li>+ صور وأشياء مختلفة (انظر النشاط)</li> </ul>	<p>+ صورة للتلوين (انظر صفحة ١٤٤)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ رداء أو قميص ملون</li> <li>+ صندوق مغلف بورق هدايا</li> <li>+ صور وأشياء مختلفة (انظر النشاط)</li> <li>+ نموذج القميص الملون (انظر صفحة ١٤٥)</li> </ul>

في حال عدم استطاعتك الحصول على بعض الأشياء المطلوبة، حاول أن تبتكر بعض البدائل لها.

الدرس	قصة الكتاب المقدس	المصادر	آية الحفظ	الرسالة	المواد
<b>مجتمع: نحن نحترم بعضنا بعضاً.</b>					
الدرس ١ نيسان (أبريل)	صموئيل يمسح داود.	١ صموئيل ١٦ : ١ - ١٣ الآباء والأنبياء ٥٧٤ - ٥٧٧	١ صموئيل ١٦ : ١٦ ٧	أولاد الله يُقدِّرون الجميع.	انظر صفحة ١١
الدرس ٢ نيسان (أبريل)	صداقة داود ويونانان.	١ صموئيل ١٨ : ١ - ٥ ؛ ٢٠ : ١ - ٤٢ ؛ الآباء والأنبياء ٥٨٤ - ٥٩٠	١ صموئيل ١٨ : ٣	الأصدقاء الحقيقيون يحبون بعضهم بعضاً.	انظر صفحة ٢١
الدرس ٣ نيسان (أبريل)	داود يقطع جبة شاول.	١ صموئيل ١٨ : ٥ - ٩ ؛ ١٩ : ١ و ٢ و ١١ و ١٢ ؛ ٢٤ : ١ - ٢٢ ؛ الآباء والأنبياء ٥٨٤ - ٥٩٨	غلاطية ٦ : ٩	نستطيع نحن أن نفعل الخير حتى وإن عاملنا الآخرون بالشر.	انظر صفحة ٣١
الدرس ٤ نيسان (أبريل)	داود يُصادق مفبيوشت.	١ صموئيل ٢٠ : ١٤ ، ١٥ ، ٤٢ ؛ ٢ صموئيل ٤ : ٤ ؛ ٩ : ١ - ١٣ ؛ الآباء والأنبياء ٦٤٠	١ صموئيل ٢٠ : ٤٢	الذين يحبون يسوع يحفظون وعودهم.	انظر صفحة ٤١
<b>عبادة: نحن نكون سعداء عندما نعبد الله.</b>					
الدرس ٥ أيار (مايو)	دانيال وأصدقائه يرفضون طعام الملك.	دانيال ١ ؛ الأنبياء والملوك ٣٩٣ - ٤٠٢	أشعيا ٧ : ١٥	نحن نعبد الله عندما نختار الأشياء الصالحة.	انظر صفحة ٥١
الدرس ٦ أيار (مايو)	حلم نبوخذنصر.	دانيال ٢ : ١ - ٢٨ ، ٤٦ - ٤٩ ؛ الأنبياء والملوك ٤٠٣ - ٤١٢	أعمال ٢٠ : ٢٤	نحن نعبد الله عندما نخبر الآخرين عن يسوع.	انظر صفحة ٦١
الدرس ٧ أيار (مايو)	أتون النار.	دانيال ٣ ؛ الأنبياء والملوك ٤١٣ - ٤٢٢	يشوع ٢٤ : ١٥	نحن نعبد الله برفضنا القيام بأمور خاطئة.	انظر صفحة ٧١
الدرس ٨ أيار (مايو)	جب الأسود.	دانيال ٦ ؛ الأنبياء والملوك ٤٤١ - ٤٤٨	دانيال ٦ : ١٠	نحن نعبد الله عندما نصلي.	انظر صفحة ٨١
<b>نعمة: الله يعرفنا ويعتني بنا.</b>					
الدرس ٩ أيار (مايو)	رداء يوسف الملون.	تكوين ٣٧ : ١ - ١١ ؛ الآباء والأنبياء ١٧٧ - ١٨٠	متى ٧ : ١١	الله يعطينا عطايا صالحة لأنه يحبنا.	انظر صفحة ٩١
الدرس ١٠ حزيران (يونيو)	يوسف يُباع عبداً.	تكوين ٣٧ : ١٢ - ٢٨ ؛ الآباء والأنبياء ١٧٧ - ١٨٢	مزمور ٥٦ : ٣	عندما نخاف نستطيع أن نثق بالله.	انظر صفحة ١٠١
الدرس ١١ حزيران (يونيو)	يوسف في السجن.	تكوين ٣٩ : ١ - ٦ ؛ ١٧ - ٢٣ ؛ ٤٠ : ١ - ٢٣ ؛ الآباء والأنبياء ١٨٣ - ١٨٨	رومية ٨ : ٣٨ و ٣٩	الله يكون معنا في الأوقات الحسنة والسيئة.	انظر صفحة ١١١
الدرس ١٢ حزيران (يونيو)	يوسف يُفسَّر أحلام فرعون.	تكوين ٤١ ؛ الآباء والأنبياء ١٨٧ - ١٩١	تكوين ٤١ : ١٦	الله يستطيع مساعدتنا للقيام بكل شيء.	انظر صفحة ١٢١
الدرس ١٣ حزيران (يونيو)	يوسف يُسامح أخوته.	تكوين ٤٢ : ١ - ٩ ؛ ٤٥ : ١ - ١٥ ؛ الآباء والأنبياء ١٩٢ - ٢٠٨	كولوسي ٣ : ١٣	نحن نستطيع أن نسامح الآخرين لأن الله سامحنا.	انظر صفحة ١٣١

## إلى القادة / المعلمين

تم تطوير هذا الدليل من أجل:

أ - **تقديم الدرس يوم السبت:** يقوم الطفل، بمساعدة والديه، بمراجعة وتطبيق المبادئ التي درسها في دليل الكتاب المقدس خلال الأسبوع. وهكذا تصبح الدروس التي يتعلمها الطفل في مدرسة السبت جزءاً جوهرياً في اختبار نمو إيمانه. وآيات الحفظ التي يتعلمها الطفل في مدرسة السبت يُعاد تكرارها والتركيز عليها خلال الأسبوع التالي. وبهذه الطريقة ترتبط الآيات بتفكير الطفل، مع نشاطات التعليم الممتعة التي اختبرها.

ب - **التركيز طوال فترة مدرسة السبت على رسالة واحدة.** وكل واحدة من هذه الرسائل ترتبط مع إحدى العناصر الأربع الفعالة في اختبار نمو الإيمان. التي تتضمن ما يلي:

١ - **نشاطات الاستعداد للتدريس** تعطي الأطفال سبباً للرجبة في التعلم. إن هذا الجزء يستهوي **الطلاب الخياليين** الذين يسألون "لماذا عليّ أن أتعلم هذا؟".

قسم الصلاة والتسبيح هو الوقت الخاص والمفضل في مدرسة السبت ويمكن استخدامه في أي وقت خلال الدرس، ومع ذلك فمن المفضل البدء بنشاطات الاستعداد للتدريس حتى ولو أن بعض الأطفال يتأخرون في الوصول.

٢ - **درس الكتاب المقدس** يساعدك على تعليم الأطفال محتويات الدرس من خلال مشاركتهم في الموضوع، وهذا الجزء يعجب **الطلاب التحليليين**، الذين يسألون "ماذا أحتاج أن أتعلم؟".

٣ - **تطبيق الدرس** يعطي الأطفال فرصة لاكتشاف كيفية تطبيق الدرس بطريقة عملية في حياتهم اليومية. هذا القسم يستهوي **الطلاب العقلانيين** الذين يسألون "كيف تعمل في حياتي؟".

٤ - **مشاركة الدرس** يعطي الأطفال فرصة لتطوير طرق يستطيعون من خلالها مشاركة نظرتهم الجديدة مع الآخرين. هذا القسم يستهوي **الطلاب النشيطين الفعالين**، الذين يسألون "ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ ماذا يمكنني أن أفعل لمشاركة هذه الفكرة مع الآخرين؟".



ج – علم كل طفل بالطريقة التي تلائمه وذلك بإتباعك التدرج الطبيعي في التعليم الذي تأسست عليه هذه الإرشادات، فانك ستصل الطلاب "برسالة الأسبوع" بطريقة تأسر انتباه وخيال كل واحد منهم.

د – أعط الطلاب اختبارات تعليمية فعالة لكي يستطيعوا تحليل الحقائق التي تقدم. وهذه الاختبارات يجب أن يتبعها فترات للتعليق، تسأل فيها أسئلة تقود الأطفال للتفكير مليا بما اختبروه وتطبيق ذلك في حياتهم.

هـ – اشمل موظفي مدرسة السبت للكبار بطرق جديدة ومرنة.

+ يمكن إدارة مدرسة سبت صغيرة بواسطة شخص واحد بالغ فقط.  
+ يمكن إدارة مدرسة سبت أوسع بواسطة قائد / معلم مع بعض المساعدين البالغين المتطوعين ليسهلوا عمل الفريق الصغير. وهذا يعطي العاملين مع الفريق الصغير حدا أعلى من المشاركة مع الطلاب وفعاليتهم النشيطة. بينما يتطلب الحد الأدنى من التحضير من قبل المسؤولين.  
+ والبدل الخلاق هو وضع قادة / معلمين لديهم وسائل وطرق مختلفة في التعليم ليقودوا الفقرات المختلفة من البرنامج.

(ولمزيد من المعلومات حول القيام بهذا البرنامج بصورة أفضل يمكن الاتصال بمسؤول/مسؤولة الأطفال في الحقل واستشارته/استشارتها بخصوص بعض الأمور.)

**طريقة استخدام هذا الدليل.**

حاول إتباع المخطط العام للبرنامج، لكن حوره ليلائم محيطك الخاص.  
الق نظرة مسبقة على مخطط البرنامج لكل أسبوع لكي تكون مستعدا لتحضير المواد البسيطة المقترحة.