



Abram à la rescousse

FRATERNITÉ Fraterniser, c'est s'aimer les uns les autres.

Références

Genèse 14 ; *Patriarches et prophètes*, p. 113-115.

Verset à mémoriser

« Je ne prendrai rien de ce qui est à toi » Genèse 14.23.

Objectifs

Les enfants :

Sauront qu'Abram servait les autres sans accepter de récompense.

Sentiront la joie que procure un service désintéressé.

Répondront en servant les autres sans désirer quelque chose en retour.

Le message



Nous servons les autres par amour.

Se préparer à enseigner

Résumé de la leçon

En apprenant que Lot et d'autres personnes ont été capturés par des ennemis, Abram et trois de ses voisins préparent une attaque surprise et chassent les adversaires. Ils libèrent les prisonniers et récupèrent le butin. Sur le chemin du retour vers Sodome, Abram rencontre Melchisédek, roi de Salem et prêtre du Très-Haut. Il lui remet le dixième de tout ce qu'il a récupéré et rend ce qui reste au roi de Sodome. Il refuse toute récompense et

demande seulement la part des trois hommes qui ont livré bataille avec lui.

Notre leçon parle de fraternité.

Abram, en un acte désintéressé, est allé de son plein gré délivrer ses parents et voisins, capturés par des ennemis. Il a ensuite remis le dixième du butin à Melchisédek et rendu ce qui reste au roi de Sodome, refusant toute récompense. Les enfants peuvent aussi servir sans attendre ou accepter de récompense.

DOUZE

Survol du programme			
SECTION DE LA LEÇON	MINUTES	ACTIVITÉS	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
Bienvenue	en continu	<i>Accueil des élèves</i> <i>Commentaires : heureux/inquiets</i>	
1 Activités de préparation	10	A. <i>Service-sourire</i> B. <i>Donner des cadeaux</i> C. <i>Trouver de la monnaie</i>	objets tels que jouet, linge à vaisselle, vêtement, tasse ou assiette, pellicule d'emballage, sac de papier une boîte à chaussure emballée comme un cadeau, un petit cadeau ou bonbon pour chaque enfant dix pièces de monnaie ou dix cercles de carton emballés avec du papier d'aluminium ou doré
* Prière and et louange*	10	Voir la page 104. *Cette section peut être utilisée en tout temps durant le programme.	cube de prière (voir la leçon 9)
2 Leçon de la Bible	20	Vivre le récit	dix pièces de monnaie, dix aliments tels que pommes de terre, œufs durs, petits sacs de riz, fruits, etc. ; dix verres en plastique ou en carton recouverts de papier d'aluminium ou de papier doré pour représenter des objets d'or ; sacs, costumes des
		Verset à mémoriser	Bibles, sac rempli de fèves ou balle ; pianiste ou enregistrement de musique et lecteur cassette
3 Application de la leçon	15	<i>Réfléchis bien !</i>	papier, ruban de masquage
4 Partage de la leçon	15	<i>Amour sur image</i>	papier, matériel d'art

Enrichissement de l'animateur

« De par les lois de la guerre, le butin revenait au vainqueur. Abram, qui avait entrepris cette expédition sans aucun but intéressé, refusa de tirer profit du malheur d'autrui et se contenta d'exiger que ses associés eussent leur juste part.

« Peu d'hommes placés dans de telles circonstances auraient résisté à la tentation d'acquiescer de riches trophées. Son exemple

fait honte aux esprits sordides et mercenaires. Abram n'oubliait pas les droits de la justice et de l'humanité. Sa conduite est un beau commentaire de la maxime inspirée "Tu aimeras ton prochain comme toi-même." (Lévitique 19.18) » (*Patriarches et prophètes*, p. 115)

Décoration de la classe

Voir la leçon 9.

Enseigner la leçon

Bienvenue

Souhaitez la bienvenue aux élèves à la porte de la classe. Demandez-leur comment s'est passée leur semaine ; s'ils sont contents ou troublés par quelque chose. Commencez l'activité de préparation de votre choix.



Activités de préparation

Choisissez l'activité la mieux appropriée à votre classe.

A. Service-sourire

Matériel :

- plusieurs objets tels que jouet, linge à vaisselle, vêtement, tasse ou assiette, pellicule d'emballage alimentaire, etc.
- sac de papier

Placez les différents objets dans le sac de papier.

Dites : **J'ai dans mon sac différents objets que les enfants peuvent utiliser pour aider ou servir quelqu'un. Je vais demander à l'un de vous de s'avancer et de choisir quelque chose dans mon sac, puis nous déciderons de quelle façon cet objet peut être utilisé pour servir les autres.**

Invitez un enfant à venir prendre quelque chose dans le sac. Demandez aux autres d'identifier l'objet choisi et de mentionner de quelles manières on peut l'utiliser pour servir les autres. (Suggestions : ranger ou prêter des jouets ; essuyer la vaisselle ou plier les linges à vaisselle ; ranger les vêtements ; débarrasser la table ou aider à vider le lave-vaisselle ; jeter les ordures à la poubelle.)

Post-évaluation

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Quelles sont les façons par lesquelles vous aidez ou servez les autres ? Pourquoi Dieu désire-t-il que nous servions les autres ?** (Pour leur montrer de l'amour.

Dieu veut que notre service soit un don d'amour.) **Notre histoire d'aujourd'hui nous parle d'un homme qui a aidé ou servi les autres par amour. Et voici notre message d'aujourd'hui :**



Nous servons les autres par amour.

Matériel :

- boîte à chaussures
- emballage à cadeaux
- une petite friandise ou un cadeau pour chaque enfant

B. Donner des cadeaux

Emballer la boîte à chaussures et son couvercle séparément afin de pouvoir l'ouvrir et la fermer facilement.

Placez une petite friandise ou un cadeau dans la boîte pour chaque enfant.

Montrez la boîte aux enfants. Demandez : **Qui parmi vous a eu son anniversaire ? Avez-vous eu des cadeaux ? Quelles sortes de cadeaux ? Qui vous les a offerts ?** (Parents, amis, grands-parents, etc.) **Pourquoi vous ont-ils offert un cadeau ?** (Parce qu'ils vous aiment ou vous apprécient ; ils veulent vous rendre heureux, etc.) **Aviez-vous un cadeau bien**

emballé à leur offrir en retour ? (Non.) Pourquoi ? Lorsque les gens vous offrent des cadeaux, ils ne s'attendent pas à en recevoir un en retour. Ils le font parce qu'ils se sentent heureux de le faire. Savez-vous que vous pouvez offrir des cadeaux à vos amis et à votre famille chaque jour ? Quelles sont les choses que vous pouvez faire pour rendre les autres heureux ou pour leur faire sentir que vous les aimez ? Réfléchissez-y pendant que je passe avec ma boîte de cadeaux. Dites ce que vous pouvez donner aux autres alors que vous choisissez quelque chose dans ma boîte.

Post-évaluation :

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Quels sont les cadeaux que vous pouvez offrir aux autres ?** (Il vous faudra peut-être inciter les enfants à répondre. Ils peuvent donner des accolades, des bises, des sourires ; ils peuvent être gentils avec les autres, partager, aider à ramasser les jouets et les vêtements, démettre la table et aider à ranger la vaisselle, etc.) **Dites : Il y a vraiment beaucoup de cadeaux que vous pouvez donner aux autres ! C'est par amour que vous pouvez le faire et non parce que vous attendez un cadeau en retour. Pourquoi aidons-nous ou servons-nous les autres ?**



Nous servons les autres par amour.

Dites-le avec moi.

C. Trouver de la monnaie

Si vous ne pouvez disposer de pièces de monnaie (vraies ou factices), utilisez des cailloux, des coquillages ou des fèves en disant aux enfants de faire semblant que c'est de l'argent. Si vous avez une classe nombreuse, cachez dix pièces pour un groupe de cinq ou six enfants.

Cachez à l'avance les pièces de monnaie dans la classe. Dites : **J'ai caché dix pièces de monnaie dans la classe. Pouvez-vous les trouver pour moi ?** Dites-leur de chercher les pièces et de vous les rapporter. Remerciez chacun d'entre eux, mais ne leur donnez PAS de récompense.

Matériel :

- dix pièces de monnaie identiques (vraies ou factices)

Post-évaluation :

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Si, après avoir trouvé tout cet argent, vous vous rendiez compte qu'il appartient à quelqu'un d'autre, qu'en feriez-vous ? (Ils le rendraient.) Vous attendriez-vous à une récompense pour avoir rendu ce qui appartient à quelqu'un d'autre ? (Non) Notre histoire d'aujourd'hui nous parle d'un homme qui a trouvé des choses qui appartenaient à quelqu'un d'autre. Il a rendu ces choses sans attendre de récompense. C'est ce que Dieu veut que nous fassions nous aussi. Pensez à ceci :**



Nous servons les autres par amour.

Dites-le avec moi.

*

NOTE : La section Prière et louange est à la page 104.

2

Leçon de la Bible

Vivre le récit

Avant l'École du sabbat, recouvrez les dix verres de papier doré ou d'aluminium pour représenter les objets d'or (facultatif).

Matériel :

- pièces de monnaie de l'activité de préparation C
- dix sortes d'aliments (pommes de terre, œufs durs, petits sacs de riz, fruits, etc.)
- dix verres en plastique ou carton
- papier d'aluminium ou papier doré (facultatif)
- sacs de papier ou sacs à poubelle foncés (en plastique)
- costumes des temps bibliques (facultatif)

Personnages

L'histoire qui suit regroupe un grand nombre de personnages incluant tous les enfants, même ceux d'une classe nombreuse. Vous pouvez simplifier la leçon ou l'adapter à une classe plus petite en omettant tous les personnages excepté Abram et le narrateur, ou en utilisant juste quelques-uns des personnages de la liste suivante.

- narrateur
- Abram
- Lot
- autres amis et parents de Lot
- quatre rois ennemis (enfants plus grands)
- cinq petits rois (dont l'un est le roi de Sodome) (enfants plus petits)
- Melchisédek
- armée d'Abram

Costumes

Créez des costumes des temps bibliques pour les enfants en utilisant ce qui suit :

- T-shirts extra-large et ceinture à nœud
- drap de bain drapé sur une épaule et attaché à la taille avec du fil ou de la corde
- essuie-mains attaché autour de la tête ou retenu par un fil ou un bandeau extensible.

Aménagement de la scène

Assignez des rôles aux enfants. Choisissez les quatre plus grands enfants pour tenir le rôle des quatre rois ennemis et les cinq plus petits enfants pour tenir le rôle des cinq petits rois. Positionnez Lot, les autres amis et parents, les aliments, les pièces de monnaie et tout autre objet doré à l'un des côtés ou coins de la pièce. Positionnez les cinq petits rois devant eux, gardant ainsi le peuple, la nourriture et l'or. Positionnez les quatre rois ennemis au côté opposé.

Narrateur :

Lot, neveu d'Abram, vivait dans la ville de Sodome. Cette ville avait un roi. (Montrez le roi de Sodome.) **Sodome avait aussi quatre villes voisines. Chacune d'entre elles avait un roi.** (Montrez les autres petits rois.) **Il y avait donc cinq villes avec cinq rois. Ces cinq villes avec leurs cinq rois avaient quatre rois ennemis. Les cinq rois des cinq villes décidèrent d'aller se battre contre les quatre rois ennemis.** (Faites avancer les quatre rois et les cinq rois au centre de la classe.) **Mais les quatre rois ennemis étaient plus forts que les cinq rois des cinq villes. Les cinq rois des cinq villes échouèrent et s'enfuirent.** (Faites asseoir les cinq petits rois.) **Alors, les quatre rois ennemis prirent les villes, capturèrent les gens et mirent la main sur la nourriture et l'or de ces villes.** (Poussez les quatre rois ennemis juste devant Lot, les autres personnes et le butin.)

Mais un prisonnier s'échappa. (Un « captif » court vers Abram.) **Il courut et dit à Abram : « Ton neveu, Lot et toutes les autres personnes ont été capturés. Je t'en prie, fais quelque chose ! »** **Alors, Abram rassembla tous ses hommes de combat et trois voisins et leurs hommes. Ils partirent pour attaquer les quatre rois ennemis.** (Groupez l'armée derrière Abram.)

Abram attendit que la nuit soit tombée, que tout le monde soit endormi. Abram et ses hommes les attaquèrent par surprise. (Faites asseoir les quatre rois ennemis.)

Abram rassembla tous les gens et recueillit le butin. Puis il prit le chemin du retour. (L'armée d'Abram rassemble toute la nourriture, l'argent et les objets d'or. L'armée et tout le peuple suivent ensuite Abram à travers la classe.) **Il rencontra, chemin faisant, Melchisédek, roi de Salem, qui était aussi l'un des prêtres de Dieu. Il avait un visiteur avec lui : c'était le roi de Sodome qui s'était enfui loin des quatre rois ennemis.** (Melchisédek et le roi de Sodome s'avancent.)

Melchisédek bénit Abram et dit :

« **Le Dieu Très-Haut a livré tes ennemis entre tes mains.** » (Faites répéter ces mots par Melchisédek.)

Abram donna ensuite à Melchisédek le dixième de tout. Il fit cela pour montrer sa reconnaissance envers Dieu qui lui avait accordé la victoire. Donner un dixième de tout à Dieu s'appelle « la dîme ». (L'armée d'Abram classe tous les objets par groupes de dix. Abram prend ensuite un objet de chaque groupe et le remet à Melchisédek.)

Le roi de Sodome dit à Abram : « **Donne-moi les personnes, mais garde tout le reste pour toi.** » (Faites répéter ces mots par le roi de Sodome.)

Mais Abram dit : « **Je n'accepterai rien de ce qui t'appartient.** » (Faites répéter ces mots par Abram.)

C'est ainsi qu'Abram ne prit rien des mains du roi de Sodome, excepté la nourriture que ses hommes avaient déjà mangée. Il demanda que les trois hommes qui l'accompagnaient reçoivent leur juste part du butin. Mais Abram ne prit rien pour lui-même.

Le roi de Sodome reprit son peuple et ses biens, excepté le dixième qu'Abram avait donné à Melchisédek. Tous rentrèrent ensuite chez eux. (Abram donne toute la nourriture, l'or et les personnes au roi de Sodome. Le roi de Sodome conduit les gens du peuple vers leur demeure.)

Post-évaluation

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Qu'arriva-t-il lorsque les cinq petits rois vinrent combattre les quatre rois ennemis ?** (Les quatre rois ennemis gagnèrent ; ils capturèrent Lot et les autres ; les cinq petits rois s'enfuirent.) **Que fit qu'Abram pour aider Lot, son neveu ?** (Il se mit en chasse des quatre rois ennemis, organisa une attaque surprise de nuit, etc.) **Qui gagna réellement la bataille pour Abram ?** (Dieu) **Comment le savons-nous ?** (Melchisédek l'a mentionné lors de sa

bénédiction.) **Pourquoi Abram donna-t-il le dixième de tout à Melchisédek ?** (Il était reconnaissant de ce que Dieu avait été avec lui et l'avait béni.) **Qu'appelons-nous le dixième ?** (La dîme) **Aujourd'hui, nous retournons encore le dixième de tout à Dieu. Pourquoi pensez-vous que nous faisons cela ?** (Dieu nous bénit toujours ; il nous donne tout ce que nous avons ; nous sommes reconnaissants pour ce qu'il fait pour nous, etc.) **Qu'est-ce qu'Abram choisit de garder ?** (rien) **Que demanda-t-il au roi de Sodome de faire ?** (De donner la juste part du butin aux voisins d'Abram.) **À qui Abram pensait-il ?** (À Lot, aux autres personnes, à ses hommes de combat) **Pourquoi pensez-vous qu'Abram aida Lot et les autres sans demander de récompense ?** (Il se souciait d'eux ; il les servait par amour.) **Tout comme Abram :**



Nous servons les autres par amour.

Dites-le avec moi.

Verset à mémoriser

Ouvrez votre Bible à Genèse 14. Montrez le chapitre et dites : **C'est ici dans la parole de Dieu que se trouve l'histoire biblique d'aujourd'hui.** Puis allez au verset 23 et dites : **Voici notre verset à mémoriser pour aujourd'hui.** Lisez le verset à haute voix, puis enseignez-le aux enfants en jouant le jeu suivant (semblable au jeu de la patate chaude). Demandez aux enfants de se tenir debout, en cercle, et donnez le sac de fèves à l'un d'entre eux. Faites jouer la musique. Le premier enfant passe le sac de fèves à l'enfant à sa droite et dit le premier mot du verset à mémoriser. Le deuxième enfant dit le second mot et passe le sac à celui à sa droite, et ainsi de suite. Continuez jusqu'à ce que tous sachent le verset. Puis, arrêtez la musique. L'enfant qui tient le sac au

Matériel :

- Bible
- sachet rempli de fèves
- petite balle ou peluche que les enfants peuvent passer rapidement
- un pianiste ou enregistrement

moment où la musique s'arrête est éliminé et s'assied. Continuez à jouer jusqu'à ce

qu'il ne reste qu'un enfant. Que tous les enfants disent le verset à mémoriser.

PRIÈRE ET LOUANGE



Fraternisation

Résumez les joies et les peines des enfants (heureux/inquiets) telles qu'elles vous ont été rapportées à l'entrée (si approprié). Souhaitez une bienvenue très chaleureuse à tous les visiteurs et présentez-les par leur nom. Soulignez les anniversaires ou les événements spéciaux qui ont lieu cette semaine.

Chants suggérés

- « Je suis petit » (*Hymnes et louanges*, n° 563)
- « Je te suivrai » (*Voix enfantines*, n° 80)
- « Mon ami » (*Voix enfantines*, n° 75)
- « J'ai dans le cœur » (*Nos cœurs sont pleins de joie*, p. 10)
- « Partageons ! » (*Voix enfantines*, n° 87)
- « Jésus m'aime » (*Voix enfantines*, n° 71)
- « Dans l'eau fraîche et limpide » (*Hymnes et louanges*, n° 559)

Missions

Utilisez l'histoire du Bulletin des missions des enfants ou une autre histoire disponible.

Offrandes

Dites: **Nos offrandes que nous donnons lors de l'École du sabbat sont comme un cadeau pour d'autres personnes. Nous les aidons à connaître Dieu. Pourquoi le faisons-nous ? Parce que nous les aimons.**

Prière

Utilisez le cube de prière de la leçon 9 pour vous aider à prier d'une façon spéciale pour un besoin spécifique de votre communauté.

* Cette section peut être utilisée en tout temps durant le programme.

3

Application de la leçon

Matériel :

- deux morceaux de papier ou
- deux feuilles de papier de bricolage
- ruban de masquage

Réfléchis bien !

Étiquetez les deux morceaux de papier comme suit : premier papier A, deuxième papier B (ou utilisez deux différentes couleurs de papier de bricolage) et collez-les sur des murs opposés.

Désignez les murs opposés comme étant le mur A et le mur B. Les enfants qui croient que la première réponse est la bonne se tiendront près du mur A et ceux qui croient que la deuxième réponse est la bonne, près du mur B.

Lisez les scénarios suivants aux enfants.

Chacun implique deux réponses possibles.

A. Maman demande à Jonathan de dresser la table pour le dîner. Jonathan a vraiment envie d'un bonbon. Que devrait dire Jonathan ?

(1) « Si je dresse la table, puis-je avoir un bonbon pour le dessert ? », ou

(2) « Oui, maman. »

B. Sara et sa Maman marchent du terrain de stationnement à l'épicerie. Sara voit quelque chose sur le sol et le ramasse. C'est un portefeuille d'homme. Toutes les deux regardent à l'intérieur du portefeuille et trouvent le nom de l'homme et son numéro de téléphone. Il y a beaucoup d'argent dans le portefeuille. De retour à la maison, Maman téléphone au monsieur et lui dit qu'elle et sa fille ont trouvé son portefeuille. Il dit : « Si vous me le rendez, je vous donnerai une partie de l'argent en récompense. » Que devraient dire Sara et Maman ?

(1) « Combien d'argent nous donnerez-vous ? » ou

(2) « Nous ne voulons pas d'argent.

Nous désirons seulement que vous retrouviez votre portefeuille. »

C. Thierry vient juste de recevoir un nouveau jeu d'ordinateur pour son anniversaire. Sa sœur, Annie, lui demande si elle peut l'essayer. Thierry se souvient qu'à Noël, sa sœur a refusé de lui prêter son nouveau jeu qu'elle avait reçu, alors qu'il aurait tant voulu y jouer. Que devrait dire Thierry ?

(1) « D'accord. Je vais te donner ton tour. » ou

(2) « Je vais te laisser jouer avec mon jeu si tu me laisses jouer avec le tien. »

Post-évaluation

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Aidons-nous ou servons-nous les autres pour ce que nous pouvons obtenir en retour ? (Non) Pour quelle raison aidons-nous ou servons-nous les autres ?**



Nous servons les autres par amour.

Dites-le avec moi.

4

Partage de la leçon

Matériel :

- papier
- matériel d'art

Amour sur image
Donnez à chaque enfant un morceau de papier et du matériel d'art. Demandez aux enfants de se dessiner en train d'aider

ou de servir quelqu'un d'autre, sans rien attendre en retour. Lorsqu'ils ont terminé, invitez des volontaires à montrer leur dessin et le commenter.

Post-évaluation

Dites: **Je veux que cette semaine vous donniez ce dessin à la personne**

que vous aidez ou servez sur le dessin. Parlez d'Abram à cette personne et de la fois où il a aidé Lot et le roi de Sodome sans prendre de récompense. Puis, demandez à cette personne comment vous pouvez lui rendre service. Faites-le ensuite sans rien attendre en retour. Pourquoi ? Parce que :



Nous servons les autres par amour.

Dites-le encore une fois avec moi.

Clôture

Demandez à Dieu d'aider les enfants à se souvenir de servir les autres par amour au lieu de chercher à obtenir une récompense en échange.