



# 聆听的双耳

服侍

服侍意味着帮助他人

## 参考资料

撒下3:1-10; 《先祖与先知》第581-582页

## 存心节

“耶和華啊，請說，僕人敬聽！”（撒下3:9）

## 教学目标

### 学生可以

知道：除了成年人，上帝也呼召小孩子为祂去帮助别人。

感受：确信上帝会使用他们去帮助别人。

回应：倾听上帝将怎样使用他们。

## 主题信息



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂

## 课前预备

### 故事概要

当撒母耳是个孩子时，比听故事的幼儿班小朋友大不了多少，他和祭司以利住在会幕里。一天晚上睡觉时，他听到一个声音在呼唤他。他就起床，走到以利那里问他需要什么。以利说他没有呼唤撒母耳，叫他回去睡吧。同样的事一次又一次发生。第三次，以利告诉撒母耳这样回应那个声音，说“耶和華啊，請說，僕人敬聽！”撒母耳

就照以利的话去做了，上帝就给了他一个关于以利的信息。在撒母耳的余生里，他接受上帝的信息，并分享给其他人。

### 这是关于服侍的教导

撒母耳听以利和上帝的话，并遵从他们的教导。上帝也通过祂的文字向小孩子说话。我们可以通过听上帝的话和顺从祂的教导去帮助别人。当我们听从上帝的教导时，

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A • 睡着的撒母耳 B • 老师说 C • 呼唤撒母耳	没有 没有 没有
* 赞美·祈祷	<10分钟	* “赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	
② 圣经课程	<20分钟	体验故事  圣经研究 存心节	垫子或浴巾，成年男子人，圣经时代成人服装，成人模仿的“上帝的声音” 圣经 圣经
③ 课程应用	<15分钟	上帝如何说话	篮子，圣经，花或玩具动物，图片
④ 信息分享	<15分钟	聆听的双耳	“聆听的双耳”模板复印件，做头环的纸，剪刀，蜡笔，订书机或胶带

就是在服侍祂。

### 教师补充阅读材料

“当哈拿的儿子还只有12岁的时候，从至圣者那里接受了特殊的使命。”（《时兆月刊》，1881年12月15日）

“尽管还是孩子，但撒母耳听到了上帝说话。他传递上帝的信息，尽管这信息是训斥抚养他长大的以利的。这表明撒母耳是一位真正的先知，因为

假先知通常只传好消息。撒母耳的信息与早先一位神人给出的预言相同，证实了上帝确实和他说过话。”（标注于《The Student Bible [KJV], ©1992, 1996, Zondervan Publishing House出版）

### 教室布置

见第一课。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## ① 预备活动

选择最适合你们的活动。

### A · 睡着的撒母耳

让孩子们躺在地板上，闭上眼。悄悄呼唤每个孩子的名字两遍。一旦孩子听到他们的名字，就让他们跳起来并回答，“我在这里！”然后坐到自己的位置上。直到把所有孩子的名字都呼唤一遍。

### 探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你们中哪些人在等着听我叫你们的名字？像这样立即站起来并回答“我在这里！”有趣吗？爸爸妈妈有没有这样叫过你的名字？你是怎么回答的？今天的圣经故事里，我们要来听一听当上帝呼唤撒母耳的名字时，他是怎样快速回答的。我们今天的信息是：



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂。

我们一起读。

### B · 老师说

让孩子们面朝你，站成一排，与你相距约3.5米远。说：我们要来玩一个类似于“你说我做”的游戏。如果我用正常的语气发命令，你们不要听从。但是如果我和你们说悄悄话，你们就要听从。记住，只听从我的悄悄话。每次用“老师说…”开始发命令。给出多样的指令，如单脚原地跳3下；笑；把手举过头；坐下；前进一步等等。大多数指令用悄悄话，少数用正常的音量，保持孩子们的警惕心。

## 探讨

给孩子们足够的时间思考。问：这个游戏有趣吗？只听从我用耳语发的命令是简单还是困难？今天我们要学习撒母耳是如何仔细倾听上帝向他说话。上帝也希望我们今天能听他的话并服侍他。引出我们今天的信息：



当我们听上帝的话时，就是在服侍他。

我们一起读。

## C · 呼唤撒母耳

告诉孩子们将要玩一个类似于红灯停绿灯行的游戏。让他们面朝你，站成一排，与你相距约3.5米或更远。告诉他们当你转身背对他们的几秒钟内，他们要向你快跑过来并说，“撒母耳！”当你转回来面对他们时，他们要冻住。然后你说，“我没有呼唤你。”重复直到第一个人碰到你为止。宣布获胜者。有时间可重复几遍游戏。

## 探讨

给孩子们足够的时间思考。问：这个游戏玩得开心吗？今天我们要来听一个关于撒母耳的故事。撒母耳听到有人呼唤他。他以为是祭司以利。我们要来找出究竟是谁呼唤了撒母耳，并且撒母耳是怎样听从并服侍上帝的。我们也可以听从并服侍上帝。这些让我想到了今天的信息：



当我们听上帝的话时，就是在服侍他。

我们一起读。

## ② 圣经课程

### 你需要：

- 成年男子
- 圣经时代成人装束
- 垫子或浴巾
- 成人模仿的“上帝的声音”

### 体验故事

让孩子们扮演撒母耳，好像是在听以利讲故事。他们可以躺在垫子上或浴巾上。鼓励他们上前来并且适时地重复撒母耳的话。

### 说故事

大家好！我是祭司以利。我年纪大了，眼睛也不好使了，需要有人帮助我。所以，我的少年朋友撒母耳正是我的好帮手。他年纪只比你们大一点点。

我想告诉你们一件发生在会幕里的事。那是一个安静的夜晚。我静静地躺在床上睡觉。撒母耳也睡得很香。突然他惊醒了，因为有一个声音在呼唤他的名字。（上帝的声音：“撒母耳。”）接下来我所知道的就是撒母耳站在了我旁边，把我叫醒并说，“我在这里。您有什么需要？”（孩子上前，重复台词）我睁开双眼。“我没有叫你，”我说，“回去睡觉吧。”（孩子再次躺下）

撒母耳照我的话去做了。他很快就入睡了。撒母耳又一次听到有人在呼唤他的名字。（上帝的声音：“撒母耳！撒母耳！”）撒母耳一下子睁开眼睛。他以为一定是在叫他。他急忙来到我的房间。“我在这里，”他说，“您需要些

什么吗？”（孩子上前，重复台词）

我再次睁开眼睛，有些不耐烦，翻过身。“我没有叫你，我的孩子，”我小声说，“回去睡吧。”（孩子再次躺下）撒母耳慢慢走出我的房间，摇了摇头。他知道有人叫过他。如果不是我，那会是谁呢？撒母耳不认识上帝的声音，因为他以前从来没有听过。撒母耳回去躺下，辗转反侧直到安心。很快，他又睡着了。（上帝的声音：“撒母耳！撒母耳！”）上帝第三次呼唤。撒母耳睁开眼睛，再一次爬起来。他急匆匆来到我这里。“我在这里，”他说，“您需要什么？”（孩子上前，重复台词）

突然，我意识到是谁在呼唤撒母耳了。我告诉他，“回去睡吧，如果你再听到那个声音，就说‘耶和华啊，请说，仆人敬听！’”

我确信撒母耳的心正蹦蹦跳跳。这真的是上帝在和他说话吗？按照我吩咐的那样，撒母耳回到床上。

（孩子再次躺下）但是这次他躺在那里，眼睛睁得大大的。他一边等一边听，甚至不敢呼吸。

上帝再一次呼唤。（上帝的声音：“撒母耳，撒母耳！”）撒母耳回答，“耶和华啊，请说，仆人

敬听！”（孩子重复台词）

上帝笑了。这就是为什么祂决定先向撒母耳说话。祂知道，尽管撒母耳还是个孩子，但会听祂的话。上帝知道撒母耳是真的想成为祂的帮手。

## 探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：如果你是撒母耳，当你听到上帝直接和你说话时，你会怎么做？你的心情将如何？你觉得撒母耳有什么感受？撒母耳知道那是上帝在和他说话，是因为祭司是那样告诉他的。今天我们怎样知道上帝和我们说了些什么呢？（通过阅读圣经，听父母的话，等等）今天，上帝希望孩子去为祂服务吗？记住我们的信息了吗？让我们一起说：



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂。

## 圣经研究

打开圣经撒上3:1-10。指着经文说：这就是我们今天在圣经中学习的故事。大声朗读经文，需要时可加以解释。

你需要：  
□圣经

## 探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：撒母耳几次听到上帝的呼唤？为什么他认为是以利在呼唤他？以

利告诉撒母耳要对上帝说什么？为什么撒母耳说他是上帝的仆人？你也想成为上帝的仆人吗？小孩子可以怎样服侍上帝？

## 存心节

翻到撒上3:9，说：大声朗读经文。“耶和華啊，請說，僕人敬听！”根据下面的描述教授存心节。

你站起来并呼唤，“撒母耳，撒母耳。”然后孩子们要站起来说，“耶和華啊，請說，僕人敬听！”【撒上3:9】”让孩子做下面的动作：

耶和華啊……指着天

請說……指着嘴巴

僕人……指着自己

敬听！……指着耳朵

撒上3: 9……合掌后分开

重复直至所有孩子都会背经文。

你需要：  
□圣经





## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

《我是一个小帮手》（小小声音赞美诗第293首）

《耶稣是帮手》（小小声音赞美诗第295首）

《谁是耶稣的帮手？》（小小声音赞美诗第298首）

《耶稣希望我们成为光》（小小声音赞美诗第202首）

### 圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

### 捐 献

说：圣经告诉我们奉献给上帝是因为我们爱祂，愿意服侍祂。

### 祈 祷

祈求当孩子们在听圣经故事，父母的话或安息日老师的话时能听到上帝向他们说话。

如果两周前做了祷告本，让孩子们在这周写下或画下另一个祷告祈求。为他们特殊的要求祷告。询问他们那些珍贵的祈求有没有被回应。

## ③ 课程应用

### 上帝如何说话

你需要：

- 篮子
- 圣经
- 花或玩具动物
- 父母的图片
- 孩子祈祷的图片

将一本圣经，几朵花或者玩具动物，和一些图片放在篮子里。让孩子们依次上来，从篮子里取出一个物品，拿在手上。

### 探讨

上帝怎样和撒母耳说话？看看你们手上的东西，能告诉我今天上帝怎样和我们说话吗？（听

圣经故事；大自然告诉我们祂的爱；父母爱我们并且告诉我们上帝的爱；祷告被回应，等等）当上帝通过这些方法和我们说话时，祂希望我们记住什么？（祂爱我们，希望我们服侍祂）所以，让我们记住：



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂。

## 4 信息分享

### 聆听的双耳

你需要：

- “聆听的双耳”模板复印件 (P138)
- 做头带的纸
- 剪刀
- 蜡笔
- 订书机或胶带

预先，为每个孩子复印并剪出“聆听的耳朵”的模板。让孩子为耳朵着色。然后按他们头的大小用订书钉或胶带将纸带做成头环，再把耳朵固定在头环上。

说：这些“聆听的双耳”并不能真的有助于听力，但是他们会帮你记住：上帝希望我们听从祂并且服侍祂。你觉得上帝会让你去做什么？

（听从父母，做个好孩子，帮助他人，等等）当别人问起你这个“聆听的双耳”时，你会和他们说什么？你能告诉他们一些听上帝说话的方法吗，比如阅读圣经或享受大自然？你能分享我们今天的圣经故事吗？或者教他们我们的存心节？让我们再次一起来说存心节：

### 探讨

给孩子们足够的时间思考。



当我们听上帝的话时，就是在服侍祂。

### 结 束

祈祷孩子们能通过他们的父母、他们的圣经故事和享受大自然等，听到上帝和他们说话。



## 聆听的双耳

### 参考资料

撒下3:1-10;

《先祖与先知》

第581-582页

### 存心节

“耶和华啊，  
请说，仆人敬  
听！”（撒下  
3:9）

### 主题信息

当我们听上帝的话时，就是在服侍祂。

**当某人召唤你过去时，你会很快去吗？还是慢慢地行动，或者根本不动呢？**

老祭司以利在床上酣睡着。小男孩撒母耳也在边上睡得很香。

上帝深情地看着熟睡的撒母耳。“撒母耳！撒母耳！”上帝说。

撒母耳睁开眼睛。有谁在叫他吗？他急匆匆地来到以利的床边。

“我在这里！”撒母耳一边走进以利昏暗的房间一边嘴里说着，“你刚才叫我。”

以利睁开双眼。“我没有叫你，”他困倦地说，“回去睡觉吧。”

撒母耳按着吩咐去做了，并且很快又睡着了。

上帝再一次深情地看着熟睡的撒母耳。“撒母耳！撒母耳！”上帝再一次呼唤他。

撒母耳惊醒过来。他跳下床。以为这次肯定是以利叫他了。他急忙来到以利的房间。“我在这里，”他说，“需要帮忙吗？”

以利再一次睁开眼睛。“我没有叫你，”他小声说，“回去睡吧。”

撒母耳慢慢走出以利的房间。的确有人在呼唤他。如果不是以利，那会是谁呢？

撒母耳躺下，很快又睡着了。

上帝再一次深情地看着熟睡的撒母耳。“撒母耳！撒母

耳！”上帝第三次说。

撒母耳睁开眼睛。再一次急匆匆地来到以利这。“我在这里。”他说。

以利突然意识到是谁在叫这个小男孩了。“回去睡吧，”以利说，“如果祂再次叫你，就说，‘耶和华啊，请说，仆人敬听！’”

撒母耳心蹦蹦跳。这真的是上帝在和他说话吗？为什么？为什么上帝要呼唤他的名字？撒母耳回到床上。但是这次他双眼睁得大大地躺在那儿。他在等。他在听。

上帝深情地看着这个清醒的撒母耳。“撒母耳！撒母耳！”祂用温柔的口吻说。

撒母耳回答到，“耶和华啊，请说，仆人敬听！”

上帝笑了。祂知道，尽管撒母耳还是个孩子，但会听从祂。撒母耳真的想成为祂的帮手。

今天，上帝也希望你听从祂。祂也希望你能成为祂的帮手。当你听从祂圣经里的话时，就是在听从祂。当你学习存心节时，就是在听从祂。今天，当你阅读圣经时，仔细聆听上帝的话。他们会帮助你每天都成为祂的帮手。



# 亲子时间

## 安息日

这周每一天都阅读课本故事并且复习存心节。呼唤“撒母耳，撒母耳。”让孩子照着下面做：

耶和華啊……………指着天  
 请说……………指着嘴巴  
 仆人……………指着自己  
 敬听！……………指着耳朵  
 撒上3：9……………合掌后分开

## 星期日

当你们朗读撒上3:1-10时，鼓励你的孩子带上“聆听的双耳”（在安息日学里制作的）。问：为什么撒母耳不知道上帝在呼唤他？出去散散步，聆听大自然中那些述说上帝爱的声音。

## 星期一

一起阅读课本故事。问：上帝几次呼唤撒母耳？

说：带上你“聆听的双耳”，然后我说你做（上下跳；唱“耶稣爱我”；给我一个拥抱；等等）。表扬孩子的听从。

## 星期二

学习并朗读圣经故事（撒上3:1-10）。

问：撒母耳觉得是谁在呼唤他？以利告诉撒母耳要怎么做？

玩“妈妈说”（或“爸爸说”）的游戏。让孩子跟着“妈妈说”后的指令做（摸摸你的脚趾；笑；等等）。谈谈为什么要听从父母。



## 星期三

一起表演课本故事。谁会是撒母耳？以利？上帝的声音？

唱《当一位母亲呼唤》（小小声音赞美诗第274首）。让孩子先躲起来，当歌中呼唤到他们时再出来。

## 星期四

利用水培养孩子五官感觉。让孩子听水流的声音，摸摸水，看看它，尝尝它，并且闻闻它。问：谁给了我们这些认知事物的方法？

## 星期五

在崇拜中，阅读《先祖与先知》，第581页（第二、三段）。问：当上帝和撒母耳讲话时，撒母耳有何感受？上帝还通过哪些方式和我们说话？明天在教会里上帝会怎样和我们说话？

用你的耳朵听一些有关于耶稣的美妙音乐。为我们这能听的双耳感谢耶稣。

