



锅中有毒

团契

团契意味着彼此关心

参考资料

王下4:38-41; 《先知与君王》第240, 241页

存心节

“我必……施恩于你。”（撒下9:7）

教学目标

学生可以

知道：上帝为祂的孩子预备所需的一切。

感受：因我们能帮助信徒的需要而感恩。

回应：关注别人的需要并付出行动。

主题信息



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

课前预备

故事概要

以利沙正拜访吉甲的一所先知学校，给他们一些指导和鼓励。当时正遭受饥荒，以利沙看见那些学生需要补充营养。他指示他的仆人为学生准备一些食物。仆人到了田间摘了野瓜藤，熬成汤。当学生尝了之后，他们大声喊叫说：“这是有毒的。”以利沙要了一些面粉，撒在锅中，汤就奇迹般地不再有毒，可以食用了。

这是关于团契的教导

“这个教训是给各世代之上帝儿女的。每当主派给一项工作去从事时，但愿人不要询问这命令是否合理，或自己努力顺从的可能结果如何。那在他们手中的一点食物，看上去似乎与满足需要相差甚远；但若在主的手中，就必显得充分有余了。”（《先知与君王》，第243页）

课堂教学概览			
课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
1 预备活动	<10分钟	A. 这是什么饮料? B. 清楚地看见 C. 拼贴画	干净的水罐子，水，盐，糖，勺子，纸杯 眼镜，油脂，剪刀（可选择），笔，书 旧杂志，剪刀，纸，固体胶
* 赞美·祈祷	<10分钟	见115页，*“赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	没有
2 圣经课程	<20分钟	体验故事 圣经研究 存心节	圣经时代的服饰，大锅，大勺子，纸碗或塑料碗，塑料或真实的蔬菜 圣经 圣经
3 课程应用	<15分钟	情景实例	没有
4 信息分享	<15分钟	分享葫芦瓜	葫芦瓜图样复印件（见第143页），蜡笔，剪刀

教师补充阅读材料

“基督藉着祂的信使施行这件神迹，使饥饿的人得到饱足，这表明祂是何等的垂怜世人啊：自从那时以来，主耶稣曾经一再地施行奇事来供应世人的需要，可是祂所用的方式并不常是如此地彰明昭著。如果我们具有更清晰的属灵辨别力，就必能更容易地认明上帝对待人类的慈怜作为了。”（《先知与君王》，第241页）

“这里提到的植物具体种类不明。有些人认为这是一种野生的黄瓜或葫芦瓜，椭圆形，味苦，一旦误食会引起疼痛和剧烈的腹泻……在巴勒斯坦还发现一种叫做柯罗辛的药西瓜，叶子很小，呈浅绿色，果实像柠檬，有毒。”（基督复临安息日会圣经注释，第二卷，第871页）

教室布置

继续使用干旱环境以及巴基斯坦家庭的装饰。见第6课。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

① 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- 干净的水罐子
- 水
- 盐
- 糖
- 搅拌的勺子
- 纸杯

A. 这是什么饮料？

事先将盐放入一大罐水中，搅拌（必须尝起来有苦味），再倒入纸杯中。当孩子们到达后，给每个人一杯盐水。当他们大声叫嚷着说“是苦的，味道不好”时，给自己也倒一杯，品尝一下。然后向他们说明你有办法解决。把糖倒入另外半罐的水中，搅拌。然后重新给每人倒一小杯糖水。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：我给你们的第一杯水出现什么问题？你们对我有什么看法？你们觉得我是否有心帮助你们？我是怎样改变水的味道的？当我加入糖之后，味道尝起来怎么样？有时我们的确想帮助别人但不一定真的能帮助他们。这是否意味着我们不努力？你们愿意帮助别人吗？谁会协助你们去帮助别人？今天的主题信息是：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

我们一起读。

B. 清楚地看见

首先在眼镜镜片上涂上油脂（黄油，凡士林等）。请一位学生自告奋勇上来戴上涂抹后的眼睛，然后说出你手上拿的是什么。再叫两名孩子轮流站在戴着眼镜的孩子面前。问：你能说出是谁站在你面前吗？（或者如果你觉得孩子们可能不知道其他人的名字，可以在眼镜面前用手举着剪刀，铅笔或书。问：你能告诉我，我手里拿的是什么吗？）

你需要：

- 眼镜
- 油脂
- 剪刀（备选）
- 铅笔（备选）
- 书（备选）

然后让这位学生取下眼镜，再次问他们眼前是谁（什么）。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：为什么当你戴上眼镜你就看不清谁站在你面前（或我手里拿的是什么）？当你取下眼镜，眼前的事物是模糊的还是清晰的？

当我们只考虑自己和自己的需要时，就好像戴了一副弄脏的或被涂抹的眼镜。我们不能清晰地看见别人。当我们不再想到自己和自己的需要，而是考虑别人时，就好像取下这些被涂抹的眼镜，就可以看得清清楚楚了。只有当我们关注别人的需要，才能去帮助他们。谁能帮助我们看见别人的需要呢？这让我想起今天的主题信息：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

我们一起读。

C. 拼贴画

将孩子们分成几个小组，给每个组分发材料。要求每个组浏览杂志，裁剪出其中有各种需要的人物图片（饥饿、孤单的人等等）；然后将图片粘贴在纸上形成拼贴画。

探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你在杂志里找到哪些需要帮助的人？你可以怎样帮助像他那样的人？你愿意帮助别人吗？谁会帮助你去帮助别人呢？这让我想起今天的主题信息：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

注：赞美和祈祷在第115页。

你需要：

- 旧杂志
- 小剪刀
- 纸
- 固体胶

② 圣经课程

你需要：

- 圣经时代的成年装束
- 圣经时代的儿童装束
- 大锅
- 大勺子
- 纸碗或塑料碗
- 塑料的或真实的蔬菜（黄瓜、南瓜、葫芦瓜等）

体验故事

角色：

以利沙
仆人

布置场景

邀请一位孩子自告奋勇充当以利沙，另外一位充当仆人，并且穿上圣经时代的服装。其他学生可以扮演圣经中的学生，坐在地板上。

（如果你有足够的衣服，可以让他们也穿上）把蔬菜放在房间的一个角落里，烧菜的锅放在另外一角。要求学生认真听你讲故事，并且恰如其分地表演出故事中与他们有关的情节。

说故事

吉甲先知学校的学生非常兴奋。因为以利沙先知要来了！以利沙会解答他们的困惑吗？他会鼓励他们认真学习圣经吗？以利沙会听到他们肚子咕咕叫吗？什么？肚子咕咕叫？是的，因为那地又发生了干旱。那就意味着没有雨，意味着几乎没有粮食生长，意味着肚子就要挨饿了。

这一天终于到了，以利沙走进学校。每个人都热烈欢迎他。以利沙开始回答他们的提问，和他们交谈。每个人都仔细聆听。

以利沙讲话时注意到一件事。学生们看起来身体消瘦、脸色苍

白。“可怜的孩子，”以利沙想，“他们都没有足够的食物吃。”以利沙知道他们只有吃更多的食物才能更好地思考。

以利沙叫仆人带来一个大锅，为学生熬点汤。

仆人看了看储存食物的地方。没有食物。好吧，他必须去找一些食物。他到学校附近的田间，开始寻找食物。他环视四周，发现了一些看起来可以当作食物的东西。它们缠绕在野葡萄上，看起来好像葫芦瓜、黄瓜或南瓜。他不是很确定是什么，但想着应该可以吃。他将它们用衣服包着，带了好多回学校。（“仆人”拾起蔬菜，把它们搬到锅里）

然后他开始在大锅里烧水。他将瓜切开，放到水中，加入一些香草，让它看起来更加丰盛美味。

学生们闻到了香味，肚子就更加咕咕叫了。以利沙告诉学生吃饭的时间到了。学生们高兴极了，他们拿着碗，迫不及待地等着仆人盛上美味的汤。（孩子们拿着碗）

以利沙祷告后，他们就开饭了。学生们狼吞虎咽地吞下第一口，他们实在太饿了！但很快他们就意识到有点问题，这汤一点都不美味。（孩子们办鬼脸）难道仆人不是一个好厨师？不是，并不是大

家不喜欢他做的味道。乃是这汤尝起来有毒药的味道。

“不要吃！”他们大声喊叫，“这汤有毒！会致死的！”

以利沙非常重视这事。他的仆人震惊了！他不是有意要煮一锅有毒的汤。他不知道那植物是有毒的。但是上帝在关注他们。祂告诉以利沙当做的事。

“给我一些面粉。”以利沙吩咐。他把一些面粉倒入锅中搅拌。（“以利沙”把面粉倒入锅中）他尝了尝，然后让仆人再次供应给学生。

仆人肯定犹豫过，但他还是照做了。学生们肯定仔细检查了这汤。面粉能够解毒吗？不，但是上帝正使用以利沙帮助他们。他们信靠上帝，也信任以利沙。

于是他们再次急切地喝那汤。这一次，这汤美味极了。学生们一遍遍地吃，直到吃饱为止。

以利沙看见学生们需要食物。他吩咐仆人熬汤，尽他所能供给他们食物。当他看到汤里有毒，以利沙又一次看见需要。于是他祷告，在上帝的帮助下他照顾这些学生。

探讨

给学生们足够的时间思考。

问：学生们需要什么？以利沙是怎么帮助他们的？当仆人知道他不小心做了有毒的食物时，有什么感受？如果是你，你会有什么

感受？以利沙怎么知道怎样让这汤不再有毒？是谁告诉他的？谁会告诉你当做的事？还记得我们的主题信息吗？让我们一起读：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

圣经研究

打开你的圣经到王下4:38-41，指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出经文，在需要时解释经文。

你需要：
 圣经

探讨

问：以利沙吩咐仆人去做什么？当学生们尝了这食物后有什么反应？以利沙怎么做？谁告诉以利沙该如何去做？谁会在你乐意帮助别人时候帮助你？

存心节

打开撒下9:7，说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。大声读出这句经文：“我必施恩与你。”然后，根据下列的概要教导这节经文。

你需要：
 圣经

让孩子们在读这节经文时，双手拼成碗状，伸出手臂，好像给予别人东西。重复几遍。

3 课程应用

情景实例

和孩子们一起分享以下情景。

克里斯蒂娜和塔拉是好朋友。在安息日学校，他们总是坐在一起。有一天，当老师在讲课，塔拉注意到一个细节：克里斯蒂娜的裙子破了。塔拉也想起来克里斯蒂娜好长时间都穿同一条裙子来安息日学校。这件裙子已经褪色，给克里斯蒂娜也太小了。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：塔拉看见谁有需要？克里斯蒂娜的需要是什么？塔拉能为克里斯蒂娜的需要做些什么？如果你是塔拉，你会怎么做？让我们记住：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

我们一起读。

4 信息分享

分享葫芦瓜

让孩子们为葫芦瓜着上颜色，然后剪下。告诉孩子们他们可以把这些带回家，并且借助它们与人分享今天的故事。

探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：你能不能想到哪些人需要帮助？你可以怎样帮助他们？你可以做的一件事，就是给他们讲今天的

故事，同时分享你的葫芦瓜和存心节。也许你们还可以一起合作去帮助别人。你愿意帮助别人吗？让我们再一次说出主题信息：



上帝帮助我们看见并供应别人的需要

你需要：

- 葫芦瓜复印图
(见第143页)
- 蜡笔
- 剪刀

结 束

说：亲爱的耶稣，请您帮助我们看见别人的需要，并且帮助我们知道如何去帮助他们。谢谢您。阿门。

提醒孩子们带来团契服务项目所需要的一些物品，这也是他们帮助他人的一种方式。



赞美和祈祷

可以在任何时间进行

交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《彼此友好相待》（小小声音赞美诗第260首）

《让我们行善》（小小声音赞美诗第263首）

《祂能够》（小小声音赞美诗第93首）

《彼此照顾》（小小声音赞美诗第262首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

捐 献

说：我们的奉献要用来帮助远近各处的传道士，好让他们能告诉别人耶稣的信息。同时，记住我们要为团契服务项目带来（物品的名称）以帮助（项目名称）。

祈 祷

请学生自告奋勇祷告。鼓励他们祈求耶稣帮助他们看见别人的需求。

锅中有毒

参考资料

王下4:28-41;

《先知与君王》第240, 241页

存心节

“我必施恩于你”（撒下9:7）

主题信息

上帝帮助我们看见并供应别人的需要

会为晚餐而抱怨吗？我希望你不会！但是如果你是以利沙所拜访的那所先知学校的学生的话，你可能有充分的理由抱怨那炖汤。

吉甲先知学校的学生们兴奋不已。以利沙要来了！以利沙会回答他们的问题吗？每次先知来总会有好事情发生。以利沙总是会抽出时间倾听他们的心声。他给他们好的指导意见，还会在学习上鼓励他们。

是的，以利沙先知马上就要来了，学生们非常激动。但是学生们也为学习以外的事顾虑。以利沙会听见他们的肚子“咕咕”叫吗？什么？肚子“咕咕”叫。是的。当地又发生一次干旱，那意味着没有雨水，意味着很少有作物生长，也意味着肚子就要因挨饿而“咕咕”叫了。

每个人都热烈欢迎以利沙。看得出来他们都很期待以利沙的到访。以利沙微笑地听着他们交头接耳。但是他也注意到学生们看起来身体消瘦，脸色苍白。以利沙想，“他们没有足够的食物可以吃。他们需要一些吃的。我必须帮助他们”。他知道他们只有吃饱了才能更专心地思考。

以利沙吩咐仆人：“带一个大锅来，为这些学生炖点汤。”仆人到了学校附近的田间。他发现一种植物缠在野葡萄藤上。他不能肯定，但觉得

它应该能吃。以利沙的仆人在大锅中煮了水。他切开自己找来的食物，加入水中，放进一些香草一起煮。

香味飘到了学生那。他们的肚子真的“咕咕”叫了。他们不知道仆人在汤中放了什么，但是闻起来真的香极了。他们急忙去洗手，拿了碗筷，立即围在大锅旁，等着仆人盛汤给他们。他们狼吞虎咽喝下第一口。

有问题！“不要喝！”他们大声喊叫，“锅里有毒！”仆人震惊住了。有毒？那植物肯定有问题。看我做的是什么事。他非常着急。但上帝正在观看，他告诉以利沙当做的事。

“给我拿点面粉过来。”以利沙指示道。仆人赶紧跑去拿了一包面粉。这能起什么作用呢？他很好奇。以利沙立即把面粉撒入锅中搅拌。他尝了尝那汤，然后让仆人再次盛给学生。仆人肯定会迟疑，学生们可能也会犹豫。面粉能解毒吗？不能，但上帝正借着以利沙帮助他们。他们信靠上帝，也信任上帝的仆人，以利沙。

这汤的味道美极了！他们迫不及待地尝了一碗又一碗。

以利沙意识到学生们对食物的需求，并做了力所能及的事。在上帝的帮助下，他关爱这些学生。上帝也会眷顾你。只要你每天向祂祈求。



亲子时间

安息日

这星期中每天研读课文中的故事，同时复习存心节：读存心节“我必施恩于你”，同时双手拼成碗状，伸出手臂，好像在施舍。重复几遍。

星期日

一起研读王下4:38-41。问：你觉得当仆人知道汤里有毒时会有什么感受呢？面粉能解毒吗？（不能）是谁做的。（上帝）

帮助你的孩子分享在安息日学校制作的葫芦瓜。（或者画一个葫芦瓜，在上面写上存心节。帮助你的孩子着色、裁剪，并且与他人分享）



星期一

为孩子展示一些毒品的标志（头盖骨和交叉骨）。问：这意味着什么？寻找有毒的日常用品（日常洗衣剂等）。问：你要怎么处理这些东西？（远离它们）

唱一首有关上帝的关爱的歌曲，然后为着祂看顾你的孩子而感恩。

星期二

一起品尝各种味道（苦的，酸的，咸的，甜的）。问：有毒的东西都是不好吃

的吗？（不是）问：当我们找到一些东西，但不能确定是否安全时，可以随便吃吗？为耶稣赐下安全的食物而感恩。

星期三

和你的家人一起表演圣经故事。让你的孩子戴上玩具眼镜，在房间里寻找他们可以帮忙的方式（陪小妹妹一起玩，捡起玩具，等等）。说一说如何寻找机会帮助人。

在祷告之前，唱一首有关助人的歌。感谢耶稣赐下明亮的眼睛。



星期四

在报纸或杂志上找一些挨饿的人的图片。问：我们可以怎样帮助这样的人。

一起唱“祂能够”，然后为耶稣如此爱我们献上感恩。

星期五

在今晚的崇拜期间，读《先知与君王》240页（第三段）有关有毒的汤的故事。问：我们可以怎样帮助饥饿的人。制定计划做一些特别的事。

谈论上帝这周是如何帮助你的家庭的。一起读存心节。唱一些感恩的诗歌，然后在祷告中赞美上帝。