

# 漂浮的斧头

团契

团契意味着彼此关心

## 参考资料

王下6:1-7; 《先知与君王》第260.261页

## 存心节

“总要用爱心彼此服侍。”（加5:13）

## 教学目标

### 学生可以

知道：上帝知道并且关心我们生活的小事。

感受：为着我们能关心信徒生活中的需要而感恩。

回应：想方设法帮助别人，即使是在小事上。

## 主题信息



我们可以在小事上帮助别人

## 课前预备

### 故事概要

以利沙正在访问另一所先知学校。这所学校过于窄小，学生们向他提议建一所新的学校。他同意了。学生们要求以利沙陪他们去约旦河边砍伐木头，他也答应了。他们开始在河边砍伐树木。“咚”的一声，一位学生的斧头掉进河里了。他非常着急，因为那是借来的。以利沙问他掉在哪里了，然后

拾起一根木头扔在水里。斧头浮上来了，那位学生又将它重新装上。

### 这是关于团契的教导

尽管这看起来是件小事，但借来的斧头对这位学生来讲意义重大。他必须修好并归还。以利沙看见了需要，于是在上帝的帮助下行了一个神迹帮助这位学生。正如上帝关心我们日常生活，我们也必须留意帮助别人。

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，听他们分享开心或不如意的事。	没有
① 预备活动	<10分钟	A. 浮起来了 B. 小事	小金属块（铁块），大磁铁，干净的容器，水，纸，蜡笔
* 赞美·祈祷	<10分钟	*“赞美·祈祷”，部分可以在任何时间进行	没有
② 圣经课程	<20分钟	体验故事 圣经研究	圣经时代的成人装束 蓝色的纸或一大块蓝色的布，圣经时代的孩童装束，小木棍 圣经 圣经
③ 课程应用	<15分钟	存心节 一些小事	袋子或盒子，小物品
④ 信息分享	<15分钟	传递斧头	硬纸板上的斧头图案复印件，剪刀，蜡笔

### 教师补充阅读材料

“君王将相，平民布衣他都一视同仁。他（以利沙）从不拒人于千里之外…领袖的地位越高，他服务的精神就越强。”（基督复临安息日会圣经注释，第二卷，第882页）

“有些人认为这件事如此微小根本用不着行此神迹。人基于自己狭窄的视野可能会认为只能在大事上期待神迹。但是上帝怜悯的心没有一次在他地上儿女伤心悲痛有需

要时不向他们发出慈爱的。上帝的心回应人类的需要，全天庭都为他们服务。每一天耶和華都垂听那些求告他名之人的祷告并满足他们的需要。每一天都有神迹，虽然以利沙不在了，但上帝仍旧以他自己的方式为那些信靠他的人生事。”（基督复临安息日会圣经注释，第二卷，第883页）

### 教室布置

沿用干旱环境（见第5课）以及巴基斯坦家庭装饰（见第6课）。

## 开始教课

### 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。收集他们带来的团契服侍计划的物品。让他们参与你所挑选的预备活动。

## ① 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- 小金属块  
(铁块)
- 大磁铁
- 干净的容器
- 水

### A. 浮起来了！

在课前做这个活动。

把水倒进干净的容器（根据磁铁的大小决定水量多少），放在孩子们可以看到的地点。告诉孩子们你将要做一个实验。叫一个孩子自愿上来将金属块扔进水中。等它沉入水中后，说：“我要帮你取回来。”拿一块磁铁放在水的上方，将金属块吸到水面上。

### 探讨

给孩子们足够的时间思考。问：当金属掉进水里会怎么样？为什么它能升到水面上？对了，磁铁将它吸上来的。金属总是浮着的吗？（不是）如果没有一块大磁铁，你可以让金属制成的东西浮上来吗？（不能）我通过将磁铁放在水面上这样一个小办法就做到了。你也可以做到噢。今天的主题信息是：



我们可以在小事上帮助他人

我们一起读。

你需要：

- 纸
- 蜡笔

### B. 小事

让小孩子们思考一下并说出一些小事。给孩子们一张纸，要求他们画出他们想到的最小的事。

### 探讨

给孩子们足够的时间思考。问：你画的是什么？你认为上帝关心你生活中的小事吗？是的，就连你的眼睛里进了沙子，祂也都关心。上帝关心你生活中的小事，祂希望我们也能留意帮助别人，即便在一

些小事上。这让我想起今天的主题信息：



我们可以在小事上帮助别人。

我们一起读。



## 赞美和祈祷

可以在任何时间进行

### 交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞

《关心他人》（小小声音赞美袖第262首）

《我们的家人》（小小声音赞美袖第258首）

《我们所有的需要》（小小声音赞美袖第85首）

《有人关心你》（小小声音赞美袖第170首）

### 圣 工

讲一个《儿童圣工消息》中的故事。

### 捐 献

说：我们的奉献将会用来满足人们各种大大小小的需要。

### 祈 祷

祈求孩子们能注意到别人的小小需要，并且帮助他们。

## ② 圣经课程

### 体验故事

#### 你需要：

- 圣经时代的成人装束
- 蓝色的纸或一大块蓝色的布
- 圣经时代的孩童装束，每个小孩一套
- 小木棍

给小孩子穿上圣经时代的服装。邀请一位成年人扮演以利沙。当你给孩子们讲故事时，向他们解释，你扮演的是先知学校的一名学生。

将蓝色的纸或布展开，代表约旦河。小孩子们可以在河边围坐成一圈。当你提到“先知学校”这几个字时，指导他们向右移动，并说“请再移一点”。当你说到“斧子”或“斧头”时，让他们做出砍伐的动作，并说“砍，砍”。

### 说故事

欢迎到先知学校来。（向右移：“请再移一点。”）很高兴你们能加入我们。

今天有一个新学生要加入。我们这已经很拥挤了。约书亚和以西结已经在岸边建好围墙，几乎没有地方可以给新来的学生坐。这样很不舒服。这所先知学校（向右移：“请再移一点。”）需要更多的空间，我们该怎么办？好吧，我们必须更好地利用它，再一起挤挤。

看，以利沙先知来参观了。（以利沙进来和孩子们坐在一起）我很喜欢有先知来访问我们。他与我们交谈、讲故事给我们听。他回答我们的问题，又给我们提出建议。等等！对了！我们要问问这所

先知学校的场地问题。（向右移：“请再移一点。”）

我准备举手问一些问题。“以利沙先知，这里的先知学校（向右移：“请再移一点。”）面临一个困难。我们需要更多空间。我们全都挤在这里，真的很不舒服。我们可以到约旦河边砍伐一些树木，建一所更大的学校吗？”（以利沙点头同意）

“真的吗？太好了。您要和我们一起去吗？（以利沙点头同意）您会一起去？谢谢您，以利沙先知。”

我太激动了，赶紧跑回去拿了我爸爸的斧头。（砍伐的动作：“砍，砍。”）我们全都在约旦河边集合，开始干活。为了建一所更大的学校，我们必须砍下很多树。我们一直用斧子干活，砍啊砍啊。（砍伐的动作：“砍，砍。”）

突然，我的其中一个同学大声呼喊：“噢，不！我的斧头！（砍伐的动作：“砍，砍。”）那可是借来的。”正当他说的时候我听到约旦河里发出“咚”的一声。我看了一眼他的斧头（砍伐的动作：“砍，砍。”），然后它就不见了。

这个青年男子非常沮丧。以利沙走过来问他掉在哪里了。我的朋


友指向确切的落水点。然后以利沙做了一件很奇怪的事。我见他捡起一根木棒扔进河里，就是斧头（砍伐的动作：“砍，砍。”）落水的地方。

看！我简直不敢相信。斧头（砍伐的动作：“砍，砍。”）浮上来了，漂在水面上。我们都知道斧头（砍伐的动作：“砍，砍。”）是金属做成的，它不可能会漂浮。那它怎么会浮起来呢？奇迹，这就是奇迹！

是的，上帝关注我们生活中的小事，例如丢了借来的工具。而且，上帝在乎这些事。他是那样关心甚至让以利沙行了一个神迹来帮助我们的同学。他也同样关心你生活中的小事。

### 探讨

给孩子们足够的时间思考。  
问：在今天的故事中哪些是大问题？哪些是小问题？耶稣关心我们的大问题吗？小问题呢？祂是否希望我们关心别人的难处呢？你希望帮助他们吗？还记得今天的主题信息吗？我们一起读：

 我们可以在小事上帮助别人

## 圣经研究

打开你们的圣经到王下6:1-7节，指着经文说：今天的圣经故事就记载在这个地方。大声读出经文，在需要时解释经文。

你需要：  
 圣经

## 探讨

问一些与课本有关的简单问题。强调上帝关心我们所有的难题，不管大小。

## 存心节

打开加5: 13, 说：我们在上帝的话语中找到今天的存心节。指着经文，大声读出这句经文：“总要用爱心互相服侍。”然后，根据下列的动作背诵这节经文：

你需要：  
 圣经

总要用爱心…… 双手胸前交叉



彼此…… 指着别人



服侍。…… 掌心向上，

手从腰际处水平伸出



加5:13…………… 合掌后分开



## ③ 课程应用

### 你需要：

- 袋子或盒子
- 小物品（见活动）

### 一些小事

预先在袋子里或盒子里放一些小物品，这些物品代表着上帝所关心的我们生活中的事。确保要放一些耶稣的画像、代表天国的冠冕以及一些人在祷告的图片；还有其他物品，例如食物，衣服，玩具动物，镊子（清除碎片），创口贴等。

让孩子们每次从袋子里或盒子里拿出一件东西。问：你拿到了什么？你怎样利用它帮助别人？你觉得上帝关心这件事吗？祂是否希望你帮助他人，哪怕只是在小事上。你愿意帮助他人吗？

### 探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：你觉得上帝关心你生命中的大事吗，例如去天堂的事？那么小事呢？比如被玻璃碎片刺伤或寻找迷失的小猫？上帝确实也关心我们生活中的小事，并且祂要我们也去关心别人。所以我们要记住：



**我们可以在小事上帮助他人**

我们一起读。

## 4 信息分享

### 传递斧头

你需要：

- 硬纸板上的斧头图案复印件（见第143页）
- 剪刀
- 蜡笔

给每个孩子在一块硬纸上复印一份斧头的图样。让他们涂上颜色并剪下。让他们想一想今天可以和谁一起分享这个斧头。这样做

可以帮助他们记住上帝关心他们生活中的小事。

### 探讨

给孩子们足够的时间思考。

问：今天你要和谁一起分享你的斧头？你可以告诉他们今天的圣经故事，并提醒他们上帝关心他们生活的小事。当你这样做的时候，你就是在关心这个人。让我们一起读今天的主题信息：



我们可以在小事上帮助他人

### 结 束

祷告，祈求耶稣向孩子们显明他们可以用哪些简单的方式帮助他人。

同时提醒孩子们下周是最后一周为团契服侍计划带一些东西。



## 漂浮的斧头

### 参考资料

王下6: 1-7  
《先祖与先知》，第260-261页

### 存心节

“总要用爱心彼此服侍”  
(加5:13)

### 主题信息

我们可以在小事上帮助他人。

**你觉得上帝知道正在爬行的小蚂蚁吗？祂知道。祂关心一些小事。很久以前上帝向人展示了祂多么关心小事。**

以利沙正在访问吉甲的一所先知学校。有人告诉他：“有一个新学生今天要加入，但是几乎没有空间留给他了。这所学校需要更大的场所。”

学生们非常欢迎先知的到访。他回答他们的问题，聆听他们的心声。所以他们向他倾诉场地问题。

“以利沙先知，”一位学生开口说，“我们很高兴您能来，我们也愿意新学生加入我们。但我们面临一个大难题。我们需要更大的场地。”以利沙先知认真考虑了一下。这所学校的确太小了。“是的，”他赞成道，“这地方太小了。”

“让我们到约旦河那边，那里有足够的空间，我们可以在那建造一所学校，”有人提议，“而且那里有好多种树可以砍下建造更大的房子。”

他们需要一个更大的地方，好让更多的学生可以到这里来认识上帝并向人传福音。

“是的，”以利沙鼓励他们，“这是个好主意。现在就出发吧。”有一个学生说：“您可以和我们一起去吗？您可以帮助我们找到合适的地方。”“好的。”以利沙回答道。于是

他就和他们一同前往。

他们在河边聚集，开始干活。为了建一所更大的学校，他们需要砍下很多树木。每个人都殷勤工作，用斧子砍伐树木。突然，其中一位学生大声喊叫：“噢，不！不！不！”

每个人都听到“咚”的一声，转头观看。他的斧子！斧头不见了。难怪这个学生那么沮丧。在那个年代斧子是很贵重的工具。斧头用铁制成，并且很难更换。

“那不是我的，”这个学生哀叹道，“那是我借来的。我该怎么办？怎样才能换个斧头？”

以利沙急忙走到这位年轻人身旁，问道：“斧头掉在哪里了？”这位学生指着确切的落水点，说道：“那儿，就是在那掉进河里的。”于是以利沙做了一件非常奇特的事。他捡起一根树枝，从斧头落水处扔进水里。然后斧头居然就浮上来，漂在水面上。“拿起来吧。”以利沙对年轻人说道。

每个人都知道金属制成的东西不会漂浮。那么这个斧头怎么会漂浮呢？神迹！上帝使用以利沙又行了一件神迹！

是的，上帝关心小事。祂在乎你是否丢了借来的工具或喜爱的玩具。祂关心你所有的需要。



# 亲子时间

## 安息日

这星期中每天研读课文中的故事，同时温习存心节：

总要用爱心……双手胸前交叉彼此……指着别人服侍。……掌心向上，手臂从腰间水平伸出  
加5:13……合掌后分开

## 星期日

帮助你的孩子与身体有病的或者内心忧伤的人分享在安息日学校里制作的斧子。为那人祷告。

帮助你的孩子收集一些小东西，然后用放大镜观察，包括一根头发。

读太10:30，问：你知道头上有几根头发吗？提醒他们上帝知道并关心小事。

## 星期一

一起读王下6:1-7。问：为什么学生们要去河边？在河边、池塘边或湖边散步。扔一些东西在水里。哪些会下沉？哪些会浮着？

## 星期二

复习课文。问：为什么斧头会浮着？向你的孩子展示一把真斧子（或图片）。

指出哪里是斧头。谈论斧子的安全问题。问：现在人们拿斧子用来干嘛呢？

## 星期三

用一些东西在浴缸或水槽里做实验，看是沉还是浮。提醒你的孩子是上帝让沉重的斧头漂浮起来。帮助你的孩子就在今天为别人做一些“小”事。（在爸爸的午餐旁贴一张爱心便签，打扫邻居的门廊，等等）。唱一首关心帮助他人的歌。



## 星期四

在大自然中寻找一些小东西（蚂蚁，小草、乱石）。问：上帝关心这些小东西吗？上帝关心你和我吗？

唱耶稣关爱的诗歌，然后向他感恩。

## 星期五

在晚上崇拜期间，读《先知与君王》第260页（第三段）以及261页的开头。问：真正行神迹的是谁？

和你的家人一起表演这个圣经故事。唱诗感谢赞美上帝对我们的关爱。