

Je découvre la Bible

Jardin d'enfants

Manuel pour directeurs et animateurs de l'École du sabbat

Pour la Division Inter-Américaine : de 3 à 5 ans - Pour l'Union Franco-Belge : entre 3 et 6 ans

Curriculum *Les liens de la grâce*

Année A, troisième trimestre 2012

RÉDACTEUR EN CHEF	Falvo Fowler
SECRÉTAIRE DE RÉDACTION	Linda D. Rakes
DIRECTEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT MONDIALE	Jonathan Kuntaraf / Gary Swanson
COORDINATRICE DU CURRICULUM DE L'ÉCOLE DU SABBAT	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEILLER DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE	Geoffrey G. MBwana
RÉDACTEUR CONSULTANT	Ángel M. Rodríguez
DIRECTION ARTISTIQUE	Creative Services
DESSINS	Madelyn Gatz
ILLUSTRATIONS	Dan Sharp
GRAVURES	Mary Bausman Brandon Reese
MINISTÈRE DES ENFANTS DE LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE	Dinorah Rivera
TRADUCTION	Monique Lemay

Pour l'union franco-belge

DIRECTEUR DE PUBLICATION	Pascal Rodet
RÉVISION DE LA TRADUCTION ET SECRÉTAIRE MAQUETTISTE	Dominique Gilson-Verfaillie
RÉVISION DU TEXTE	Isabelle Raucy
RÉALISATION	Éditions Vie et Santé

La version française de «*Je découvre la Bible*» est mise au point par les Éditions Vie et Santé à Dammarie-les-Lys,

France pour le département de l'École du sabbat :

- de l'Union Franco-Belge de l'Église adventiste du septième jour, 30 avenue Émile Zola, 77192 Dammarie-les-Lys, France,

- de la Division interaméricaine de l'Église adventiste du septième jour, 8100 S.W. 117 Avenue, Miami, Floride 33183, États-Unis d'Amérique.

Sauf indication contraire, les textes de la Bible sont tirés de la Bible Parole de Vie (PDV) © 2000, Société biblique française. Sont aussi citées : la Bible en français courant (BFC) version révisée © 1997, Société biblique française, la Nouvelle Bible Segond 2002, Société biblique française, et Louis Segond, 1910 (LSG) ; la Bible en français courant (BFC) version révisée © 1997, Société biblique française, Traduction oecuménique de la Bible (TOB), © 1988, Société biblique française, la Bible Ostervald révisée (OST) © 1996 Mission Baptiste Maranatha.

Les auteurs

Audrey Boyle Andersson	Suède	Vikki Montgomery	Maryland
Jackie Bishop	Californie	Rebecca Gibbs O'Ffill	Maryland
DeeAnn Bragaw	Georgia	Evelyn Omaña	Venezuela
Linda Porter Carlyle	Oregon	Denise Pereyra	Californie
Helga Eiteneir	Allemagne	Dawn Reynolds	Maryland
René Alexenko Evans	Tennessee	Janet Rieger	Australie
Adriana Itin Femopase	Argentine	Judi Rogers	Maryland
Rene Garrigues-Goodwin	Washington	Denise Ropka-Kasischke	Californie
Feryl Harris	Virginie de l'Ouest	Eileen Dahl Vermeer	Canada
Donna Meador	Washington		

Remerciements . . .

Nos remerciements particuliers vont à **Bailey Gillespie** et **Stuart Tyner** du Centre John Hancock pour le ministère de la jeunesse à l'université La Sierra, pour le travail initial de planification du curriculum « Les liens de la grâce », ainsi qu'à **Patricia A. Habada** pour la coordination et la réalisation du curriculum.

Sommaire



SERVICE

Servir, c'est aider les autres.

- 1** Le bébé spécial d'Anne ----- 10
- 2** Le cadeau d'Anne à Dieu ----- 18
- 3** Des oreilles pour écouter ----- 26
- 4** Le service de Samuel ----- 34



GRÂCE

La grâce, c'est appartenir à Dieu.

- 5** Des oiseaux à la rescousse ----- 42
- 6** L'huile miraculeuse ----- 50
- 7** Le petit garçon est vivant ! ----- 58
- 8** Plus haut, encore plus haut,
toujours plus haut ! ----- 66



FRATERNISATION

*La fraternisation, c'est prendre
soin les uns des autres.*

- 9** L'huile qui ne s'épuisait pas ----- 74
- 10** Vivant ! ----- 82
- 11** Du poison dans la marmite ----- 90
- 12** Le fer flotte ----- 98
- 13** Des anges tout autour ----- 106

Les besoins fondamentaux des enfants *

Les enfants ont des besoins fondamentaux qui sont spécifiques à leur âge et au stade de leur développement. Ces besoins fondamentaux sont de différents ordres :

Physiques

- nourriture
- chaleur
- abri

Mentals

- capacité à faire des choix et à suivre des plans

Émotionnels

- sentiment d'appartenance
- sentiment d'approbation et de reconnaissance
- sécurité grâce aux expressions d'amour et d'acceptation inconditionnels

- liberté dans des limites définies
- bonne humeur et humour offrant la possibilité de rire

Spirituels

- connaissance d'un Dieu omniscient, aimant et bienveillant
- apprentissage d'un Dieu qui pardonne et permet de prendre un nouveau départ
- la certitude de l'acceptation de Dieu
- l'expérience de la prière, réponses à la prière
- l'occasion de croître dans la grâce et la connaissance de Dieu

Je découvre la Bible - Jardin d'enfants

Dans l'Église adventiste du septième jour, nous préconisons la classe « *Je découvre la Bible* » (*Jardin d'enfants*) pour les enfants âgés de trois à cinq ou six ans. Cependant, le développement des enfants varie d'un enfant à l'autre. Par conséquent, il est important de connaître chaque enfant faisant partie de votre classe de l'École du sabbat. La description ci-dessous est généralement vraie pour les enfants de cette catégorie d'âge.

Physique

- commencent à développer la coordination des grands muscles
- n'ont pas encore une grande sureté d'équilibre
- sont extrêmement actifs
- se fatiguent facilement, mais se raniment rapidement après un temps de repos
- manquent de coordinations musculaires lors de mouvements précis
- sont curieux et aiment explorer leur environnement
- apprennent grâce à l'exploration

Mental

- sont capables d'une écoute et d'une compréhension limitées sans l'aide d'un appui visuel
- ont la mémoire vive
- peuvent mémoriser des choses qu'ils ne comprennent pas

Émotionnel

- pleurent facilement
- sont capables de verbaliser certaines de leurs émotions
- apprennent à retarder la satisfaction de leurs besoins et de leurs envies
- expérimentent toute la gamme des émotions négatives
- apprennent comment exprimer leurs émotions négatives

Social/Relationnel

- sont extrêmement égocentriques
- jouent seuls en présence de leurs amis plutôt que de jouer avec ceux-ci
- aiment se faire des amis et être avec eux

Besoins liés à la croissance

En plus des besoins fondamentaux mentionnés précédemment les enfants de cet âge ont besoin de :

- liberté : choisir et explorer dans les limites définies
- pouvoir : exercer leur autonomie dans les situations d'apprentissage
- limites : évoluer dans les limites sécuritaires établies par les parents et/ou les enseignants
- plaisir : apprendre par le jeu, découvrir la joie procurée par le succès
- discipline et entraînement : établir la sécurité et la rigueur dans leur vie

Besoins spirituels

Les enfants de la classe « *Je découvre la Bible* » ont besoin de savoir :

- que Dieu les aime et prend soin d'eux
- comment montrer du respect à Dieu
- que Dieu les a créés, les connaît et les estime
- la différence entre le bien et le mal
- comment choisir ce qui est bien avec l'aide de Dieu

Règles générales

Pour connaître la durée de capacité d'attention d'un enfant, on ajoute un à leur âge: ainsi, un enfant d'environ trois ans aura une durée d'attention potentielle de quatre minutes. Il faut néanmoins qu'il éprouve de l'intérêt pour ce qui se passe. Bien entendu, chaque enfant est différent et ce calcul est approximatif.

Les enfants de la classe « Je découvre la Bible » (Jardin d'enfants):

- aiment les répétitions (à condition de ne pas les fatiguer),
- commencent à raisonner de simple cause à effet,
- généralisent de temps en temps (souvent à tort),
- apprennent mieux par une participation active,
- ont une courte durée d'attention (voir calcul selon leur âge).

*Children's Ministries: Ideas and Technics that work, éd. Ann Calkins, Advent Source, Lincoln, Nebraska, 1997.

À propos du matériel...

À mesure que vous suivez l'ordre normal d'apprentissage souligné dans chaque leçon, vous désirerez probablement adapter les activités proposées à votre situation particulière. Le matériel nécessaire s'en trouvera, en conséquence, modifié.

Jetez un coup d'œil à l'avance sur la section « Notes pour le programme » pour chaque programme mensuel, afin de vous préparer avec le matériel suggéré; faites de façon régulière tous vos achats du matériel nécessaire avant le début du trimestre (il n'est jamais bon d'attendre à la dernière minute!).

Matériel utilisé fréquemment pour la classe du Jardin d'enfants

Papier

- papier à dessin
- papier pour bricolage (couleurs variées)
- rouleau ou papier d'emballage
- papier à lettre
- papier carbone
- grands panneaux pour affichage

Matériel d'art

- crayons
- feutres
- crayons de couleur
- peinture à l'eau (couleurs variées)
- colle, cellophane, ruban de protection
- ciseaux (à bouts ronds et peu tranchants)
- agrafeuses et agrafes
- brin de laine, ficelle, fil de nylon de couleur
- ouate ou rembourrage divers

- pâtes ou argile à modeler
- tampons encres (couleurs variées)
- ruban adhésif magnétique
- papier d'aluminium
- emballage plastique
- rouleaux vides en carton (papier toilette, essuie-tout,...)
- poinçon

Autres

- grande boîtes en carton, boîtes à chaussures
- essuie-tout ou serviette en papier
- sacs en papier, sacs poubelle,...
- nappes ou papier journal pour couvrir les tables
- blocs de construction en bois, Léo,...
- trombones
- petits aimants
- ballons

- élastiques
- riz, fèves ou autres légumes secs
- grains de blé, pavots, sésame ou autres graines
- tablier ou vieilles chemises pour protéger les vêtements
- costumes des temps bibliques pour chaque enfant (T-shirts extra-larges avec de longues écharpes,...)
- Costumes des temps bibliques pour adultes (homme et femme)
- lecteur cassette, CD, MP3,...
- gobelets en plastique ou en carton
- sacs à sandwiches avec fermeture
- enregistrement de différents sons (oiseaux, eau,...)
- animaux en peluche
- autocollants
- petites poupées (bébé,...)
- bandeau pour chaque enfant

Matériel supplémentaire requis pour ce trimestre

En plus du matériel utilisé fréquemment dans la classe du Jardin d'enfants, des articles spécifiques peuvent aussi être employés une fois pendant le trimestre. Nous incluons ici une liste pour votre commodité. Gardez à l'esprit que cette liste N'INCLUE PAS tout ce qui est nécessaire à l'enseignement d'une leçon.

Leçon 1

- Bibles
- images d'enfants

Leçon 2

- chemises
- articles de maison (balai, chiffon pour l'époussetage, bougies, huile à cuisson, sac de couchage, etc.)
- invité spécial

Leçon 3

- petits tapis ou serviettes de bain
- fleurs ou animaux jouets
- images
- patron des « Oreilles pour écouter » (voir la page 114)

Leçon 4

- exemples d'idoles (des temps bibliques et d'aujourd'hui)
- grosse pierre
- pots, casseroles, cuillères en bois
- petit déjeuner
- boîte-cadeau
- découpeure d'un enfant
- invités « spéciaux »

Leçon 5

- plantes vivantes et plantes mortes
- biscuits
- patron de corbeaux (voir la page 114)
- épingle de sûreté
- pain
- image d'un corbeau
- image d'un oiseau nourrissant ses petits
- corbeaux marionnettes pour les doigts
- corbeaux jouets

Leçon 6

- piste avec obstacles
- invitée : maman et son bébé

- bébé poupée
- articles pour les soins du bébé
- bâtons ou branches
- grosse pierre
- récipients avec de la farine et de l'huile
- pain pita
- invités (homme et femme)
- pain
- images de personnes qui aident dans la communauté
- illustration « merci » (voir la page 115)

Leçon 7

- pansements adhésifs
- récipients d'huile et de farine
- copies de cartes de prompt rétablissement (voir la page 116)

Leçon 8

- aimant
- petits objets en métal (acier)
- pierre
- batterie de 9 volts
- ampoule (de lampe de poche)
- « chariot »
- ventilateur électrique ou séchoir à cheveux
- fil de canne à pêche ou ficelle
- tissu (pour la cape d'Élie)
- ballons
- copies du patron de chariot (voir la page 117)

Leçon 9

- vieille chemise
- pâte à modeler
- pichet
- images de personnes dans le besoin
- notes explicatives (voir la section de Partage)

Leçon 10

- assiettes, gobelets, serviettes de table
- couverts
- petite table
- nappe
- fleurs
- vase
- sacs de couchage ou couvertures
- oreillers

Leçon 11




- casse-croûte salé
- pichet transparent
- sel
- sucre
- cuillère pour mélanger
- lunettes
- substance grasseuse
- grande marmite
- bols en carton ou plastique
- légumes (vrais ou en plastique)
- personnes pour tenir le rôle d'Élisée et de son serviteur
- copies du patron de la gourde (voir la page 118)

Leçon 12

- aimant
- pièce en métal (acier)
- récipient transparent
- drap bleu ou grand morceau de tissu
- petit bâton
- copies du patron d'une hache (voir la page 118)

Leçon 13

- ventilateur électrique ou séchoir à cheveux
- images ou feutrine d'anges
- drap blanc ou écran
- projecteur ou lampe de poche
- copies des mains en prière (voir la page 118)

Leçon	Histoire biblique	Références	Verset à mémoriser	Message (abrégé)	Matériel nécessaire
 SERVICE : Servir, c'est aider les autres.					
Leçon 1 7 juillet 2012	Anne prie pour avoir un bébé.	1 Samuel 1.1-18 ; PP, p. 557-559.	1 Samuel 1.17.	Nous servons Dieu lorsque nous aidons les autres.	Voir la p. 11.
Leçon 2 14 juillet 2012	Samuel, le bébé d'Anne	1 Samuel 1.20-28 ; 2.18-21 ; PP, p. 557-562.	1 Samuel 1.28.	Nous servons Dieu lorsque nous aidons ses dirigeants	Voir la p. 19.
Leçon 3 21 juillet 2012	Samuel entend l'appel de Dieu.	1 Samuel 3.1-10 ; PP, p. 569-570.	1 Samuel 3.9.	Nous servons Dieu en écoutant sa voix.	Voir la p. 27.
Leçon 4 28 juillet 2012	Samuel, juge d'Israël	1 Samuel 7 ; PP, p. 576-579.	1 Samuel 7.15.	Je servirai Jésus toute ma vie.	Voir la p. 35.
 GRÂCE : La grâce, c'est appartenir à Dieu.					
Leçon 5 4 août 2012	Élie est nourri par des corbeaux.	1 Rois 17.1-6 ; PR, p. 85-91.	Philippiens 4.19.	Dieu nous donne tout ce dont nous avons besoin.	Voir la p. 43.
Leçon 6 11 août 2012	Miracle de l'huile et de la farine de la veuve	1 Rois 17.7-16 ; PR, p. 93-95.	Psaume 95.7.	Dieu emploie les autres pour nous aider.	Voir la p. 51.
Leçon 7 18 août 2012	Le fils de la veuve est ramené à la vie.	1 Rois 17.17-24 ; PR, p. 95-96.	Nahum 1.7.	Dieu répondra toujours à nos prières.	Voir la p. 59.
Leçon 8 25 août 2012	Élie est enlevé au ciel.	2 Rois 2.1-18 ; PR, p. 169-171.	Psaume 68.36.	Dieu nous donne sa puissance.	Voir la p. 67.
 FRATERNISATION : La fraternisation, c'est prendre soin les uns des autres.					
Leçon 9 1 ^{er} sept. 2012	Le miracle des vases empruntés et de l'huile	2 Rois 4.1-7 ; CE, p. 239-240.	2 Rois 4.2.	Les enfants de Dieu prennent soin les uns des autres.	Voir la p. 75.
Leçon 10 8 sept. 2012	Le fils de la Sunamite est ramené à la vie.	2 Rois 4.8-37 ; PR, p. 180-182.	Ecclésiaste 4.10.	Les enfants de Dieu sont gentils les uns envers les autres.	Voir la p. 83.
Leçon 11 15 sept. 2012	Élisée et la soupe empoisonnée	2 Rois 4.38-41 ; PR, p. 183-184.	2 Samuel 9.7.	Dieu nous aide à aider les autres.	Voir la p. 91.
Leçon 12 22 sept. 2012	Élisée et le fer qui flotte	2 Rois 6.1-7 ; PR, p. 200.	Galates 5.13.	Nous aidons les autres, même par de petites choses.	Voir la p. 99.
Leçon 13 29 sept. 2012	L'armée de Dieu entoure Dothan (Élisée).	2 Rois 6.8-17 ; PR, p. 195-198.	Jacques 5.16.	Nous aidons les autres lorsque nous prions pour eux.	Voir la p. 107.

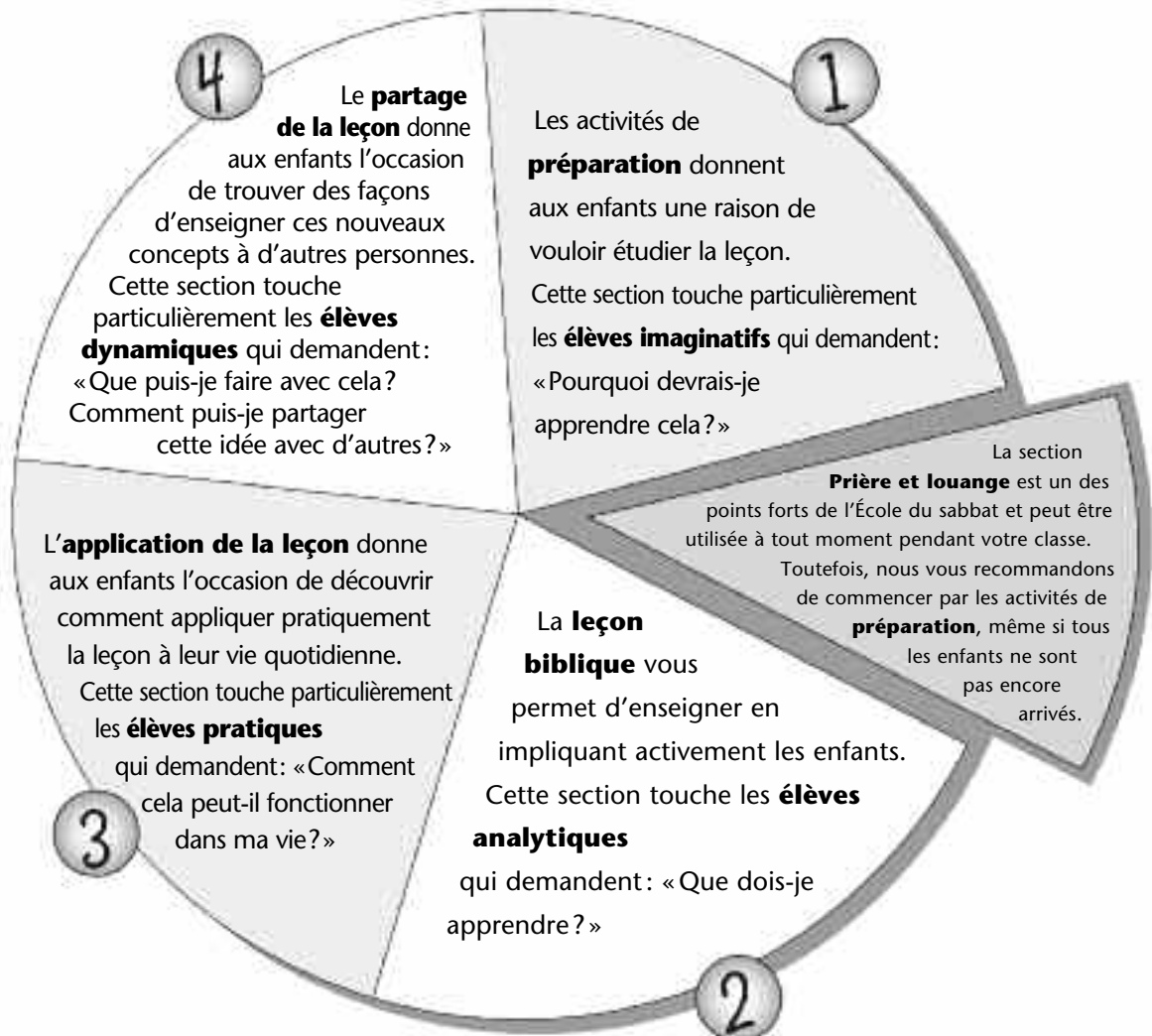
JC : Jésus-Christ
PP : Patriarches et Prophètes
PR : Prophètes et Rois
CE : Conseils à l'économiste

Aux moniteurs et animateurs

Ces guides ont été préparés pour :

A. Présenter la leçon le sabbat, incitant les enfants à étudier la même leçon tout au long de la semaine suivante. Ensuite, l'enfant révise et applique les principes étudiés avec l'aide de ses parents. C'est ainsi que les leçons apprises à l'École du sabbat deviennent, chez l'enfant, une partie fondamentale de son expérience de la foi grandissante. Les versets à mémoriser, appris également lors de l'École du sabbat, sont révisés et renforcés pendant la semaine qui suit, reliant l'esprit de l'enfant aux intéressantes activités d'apprentissage qu'il a déjà expérimentées.

B. Concentrer chaque programme sur une pensée centrale. Chacun de ces messages entre en relation avec l'une des quatre dynamiques de l'expérience de la foi grandissante : la grâce (Dieu m'aime), l'adoration (j'aime Dieu), la fraternité (nous nous aimons les uns les autres) et le service (Dieu t'aime aussi).



C. Toucher chaque élève personnellement selon son type d'apprentissage. La séquence naturelle d'apprentissage présente les différents aspects de la grâce de manière à captiver l'attention et l'imagination de chacun.

D. Offrir aux élèves des expériences d'apprentissage leur permettant de mieux assimiler les vérités présentées. Elles sont suivies de **bilans** amenant, par des questions, les élèves à réfléchir sur ces expériences, à les interpréter et à appliquer ces informations dans leur vie.

E. Permettre à l'équipe de l'École du sabbat de fonctionner sur de nouvelles bases plus flexibles.

- Une classe très petite peut être dirigée par un seul adulte.
- Une classe plus grande peut être dirigée par un animateur/directeur tandis que les autres volontaires adultes participent aux activités en petits groupes. De cette manière, ces volontaires peuvent s'impliquer au maximum avec les élèves dans le processus d'apprentissage avec un minimum de préparation.
- Une autre possibilité créative serait d'employer des animateurs/directeurs se servant de styles d'apprentissage variés pour les différentes sections du programme.

(Pour plus d'information sur la séquence d'apprentissage naturelle, les styles d'apprentissage et d'autres renseignements sur l'enseignement et l'apprentissage, contactez votre librairie adventiste ou vos directeurs de l'École du sabbat ou des ministères des enfants.)

Comment utiliser ce manuel...

Essayez de suivre la séquence naturelle d'apprentissage présentée mais ne craignez pas de l'adapter à votre situation particulière.

Lisez à l'avance le survol du programme de chaque semaine afin de préparer le matériel nécessaire.