

# أَمْسِكْ فِي كَهْفِ

السنة - ب  
الربع الثاني  
الدرس ٣

مجتمع نحن نحترم بعضنا بعضاً.

### مصادر الدرس

اصموييل ١٨ : ٥ - ٩ ؛ ١٩ : ١ و ٢ و ١١ و ١٢ ؛ ٢٤ : ١ - ٢٢ ؛ الآباء والأنبياء صفحة ٥٨٤ - ٥٩٨

### آية الحفظ

"فلا نفشل في عمل الخير." (غلاطية ٦ : ٩)

### أهداف الدرس

#### على الأطفال أن:

يعلموا أن كل شخص هو ثمين في نظر الله.  
يشعروا بالرغبة في عمل الخير للآخرين.  
يتجاوبوا بأن يكونوا لطفاء مع الناس حتى وإن لم يكن الناس لطفاء معهم.

### الرسالة

نحن نستطيع أن نفعل الخير حتى وإن عاملنا الآخرون بالسوء.

## الاستعداد للتدريس

### لمحة سريعة عن الدرس

في هذا الدرس، سندرس عن الملك شاول عندما يغار من داود لأنه كان مُباركاً من الله، ولأنه في يوم ما سيصبح ملكاً. يبحث الملك شاول عن داود ليقتله. يرى داود وجنوده الملك شاول آتياً، فيختبئون في كهف. يدخل الملك شاول إلى الكهف لكنه لا يرى داود ورجاله. يهمس جنود داود ويقولون له بأن الفرصة سانحة لقتل شاول، لكن داود يرفض ذلك. وبدلاً من ذلك يتسلل خلف الملك ويقطع جزءاً من طرف جيبته. عندما يترك شاول الكهف، يتبعه داود عن بُعد ويناديه ليخبره بأنه كان بإمكانه قتله، لكنه لم يفعل ذلك لأن شاول هو ملك مختار من الله. عندها يعترف شاول بأن داود أفضل منه، فيأخذ جنوده ويمضي.

### هذا درس عن المجتمع

بالرغم من أن شاول كان يكره داود، إلا أن داود احترّم شاول لأن الله كان قد اختاره ليكون الملك الأول على شعبه. علينا نحن أن نعامل أولئك الذين لا يعاملوننا بلطف كما عامل داود شاول - بالاحترام - لأنهم أولاد الله أيضاً.

## الدرس الثالث

### مصادر إضافية للمعلم

"جعل ملك شعب الله إرادته تُقاوم إرادة الله السرمدية. إن شاوول حين كان يملك على شعب الله لم يتعلم أن يكون له سلطان على روحه..."

"ومع أن شاوول كان دائماً يقظاً يتحيز الفرص لإهلاك داود، غير أنه بات خائفاً منه لأنه رأى أن الرب معه. إن صفات داود التي كانت بلا لوم أثارت غضب الملك، فأحس أن نفس حياة داود ووجوده كانا توبيخاً صارماً له إذ بالمقارنة تبرهن أن أخلاق داود أفضل من أخلاقه. إن حسد شاوول هو الذي جلب عليه التعاسة وعرض للخطر حياة أحد رعاياه المتواضعين." (الآباء والأنبياء صفحة ٥٨٥ و٥٨٦).

هل تعلمون بأن أولئك الذين يُسببون لنا الأذى هم ما زالوا أيضاً أولاد أبنينا، وبذلك يكونون أختوتنا وأخواتنا؟ هل نقاوم الدافع للانتقاد والثرثرة عندما نصاب بالأذى؟

مخطط البرنامج				
قسم الدرس	عدد الدقائق	النشاطات	المواد المطلوبة	
الترحيب	مستمر	رحب بالطلاب عند الباب، اسمع إذا كانوا سعداء أو مُزعجين.	لا شيء	
١ نشاطات الاساتعداد للدرس	حوالي ١٠	أ - إنجازات خاصة. ب - نفحات رقيقة.	مكعبات بناء، ألعاب تركيب، ورق، أقلام تلوين. نفّاحات (بالونات) منفوخة.	
* الصلاة والتسبيح	حوالي ١٠	يمكن تطبيقها في أي وقت من البرنامج		
٢ درس الكتاب المقدس	حوالي ٢٠	اختبار القصة	ملابس لشخصيات كتابية، كبار وأطفال، "كهف"، قطعة قماش صغيرة.	
		دراسة الكتاب المقدس	كتاب مقدس	
		آية الحفظ	كتاب مقدس	
٣ تطبيق الدرس	حوالي ١٥	أولاد الله	لا شيء	
٤ مشاركة الدرس	حوالي ١٥	شارك قطعة القماش	رقع نظيفة أو قطعة قماش كبيرة، مقصات.	

### إعداد الغرفة

انظر الدرس ١. أضف "كهف" وهو عبارة عن شرف (مفرش) أسود أو بني يوضع فوق منضدة أو كرسي، أو استخدم خيمة (كافية لاحتواء طلاب صفك). بإمكانك أيضاً استخدام الكهف الذي أعدته للدرس ٧ لعمل "أتون النار"، الدرس ٨ لعمل "جب الأسود" والدرس ١٠ لعمل "البئر".

## الدرس الثالث

### تعليم الدرس

#### الترحيب

رحّب بالأطفال فور دخولهم الغرفة. اسألهم كيف كان أسبوعهم – ما الذي أسعدهم أو أزعجهم. استمع إلى آية الحفظ للأسبوع الماضي. شجعهم لمشاركة أي اختبار من درس الأسبوع الماضي. دعهم يبدأون نشاطات الاستعداد للدرس كما تراه مناسباً.

#### ١ - نشاطات الاستعداد للدرس

اختر النشاط الذي تراه أكثر ملاءمة لمحيطك.

#### أ. إنجازات خاصة

##### تحتاج إلى:

\* مكعبات

بناء

\* ألعاب

تركيب

"Puzzle"

\* ورق

\* أقلام تلوين

اسمح لكل طفل أن ينجز شيئاً ما إما باستخدام المكعبات، أو لعبة التركيب "Puzzle" أو أن يقوم برسم صورة. أخبرهم بأنهم بعد وقت قصير سينظرون إلى ما أنجزه كل طفل. إذ ينظر الأطفال إلى ما تم إنجازه، اسأل كل طفل أن يخبر عن إنجازه.

##### تعليق

دع مجالاً للإجابة إذ تسأل: ماذا أنجزت؟ كيف ستشعر لو أنني هدمت كل المكعبات أو أنني مزّقت الصورة التي رسمتها؟ إننا نشعر بالحزن عندما لا يعاملنا الآخرون بلطف، أليس كذلك؟ حتى عندما يكون الناس أحياناً سيئين، فإن يسوع يحبهم. لقد خلق يسوع كل إنسان بشكل مميز، وهو يريدنا أن نعامل بعضنا باحترام. عندما نعامل الآخرين بلطف، فإننا نظهر الاحترام لهم. من السهل علينا أن نعامل الآخرين بطريقة سيئة إذا عاملونا بالسوء. لكن يسوع يطلب منا أن نظهر لهم اللطف. قصة الكتاب المقدس هي عن شخص أظهر الاحترام لرجل كان يحاول قتله. رسالة اليوم هي:

نحن نستطيع أن نفعل الخير حتى وإن عاملنا الآخرين بالسوء.

رددوا ذلك معي

#### ب. نفخات رقيقة

ضع بعض النفاخات (البالونات) المنفوخة على أرض الغرفة. اطلب من الأطفال أن يحركوها من جهة إلى أخرى في الغرفة بواسطة النفخ الرقيق.

##### تحتاج إلى:

\* نفاخات

(بالونات)

منفوخة

##### تعليق

دع مجالاً للإجابة إذ تسأل: هل احتجتم إلى أن تنفخوا بقوة لتحريك النفاخات (البالونات)؟ (لا. لقد تحركت البالونات بنفخ رقيق). إنكم لم تحتاجوا إلى رفسها أو لكمها لتحريكها. النفخ الرقيق كان كافياً لتحريكها. تلك هي الطريقة التي يعامل بها الأشخاص الذين يحبون يسوع الآخرين. إنهم لطفاء ورحماء مع الآخرين، لا يعاملونهم بالخشونة والقسوة. عندما تكونون لطفاء مع شخص ما، ماذا تفعلون؟ (تكونون لطفاء، محبين، مساعدين، مشاركين، إلخ...). إن الذين يحبون يسوع هم لطفاء مع الآخرين. أحياناً لا يعاملنا الناس بلطف، ومن السهل أن نعاملهم بالسوء. لكن يسوع يطلب منا أن نظهر لهم اللطف

## الدرس الثالث

عوضاً عن ذلك. قصتنا الكتابية هي عن شخص أظهر الاحترام لرجل كان يحاول قتله. رسالتنا اليوم هي:

نحن نستطيع أن نفعل الخير حتى وإن عاملنا الآخرون بالسوء.

رددوا ذلك معي

ملاحظة قسم الصلاة والتسبيح موجود على الصفحة رقم (٣٧)

## الدرس الثالث

### ٢ - درس الكتاب المقدس

#### اختبار القصة

اصنع "كهفًا" في إحدى زوايا الغرفة (انظر إعداد الغرفة). اطلب من الأطفال أن يرتدوا ملابس مثل أصدقاء داود. اطلب من أحد الشابين أن يرتدي مثل شاول والآخر (الذي سيسرد القصة) مثل داود.

#### تحتاج إلى:

- \* ملابس
- لشخصيات
- كتابية - أطفال
- وكبار.
- \* قطعة قماش
- صغيرة.
- \* "كهف"
- \* شابان بالغان

#### اقرأ أو اسرد القصة

تعلمنا في الأسبوع الماضي أنه كان على داود ويوناثان أن يودعا بعضهما البعض لأن والد يوناثان، الملك شاول، أراد أن يقتل داود. هل تتذكرون بأن الملك شاول كان يغار من داود لأن الشعب أحبّ داود أكثر منه؟ قصتنا لهذا الأسبوع هي عن داود والملك شاول. (اسم الشاب) سوف يُمثل دور الملك شاول في قصتنا لهذا اليوم. يقول الملك شاول: "عليّ أن أضع خطة لأقبض على داود!" ثم يترك الغرفة

#### مسرعاً.

أراد الملك شاول أن يحتال على داود ليقطعه. أخبر يوناثان داود عن الخطة، فهرب داود وكل أصدقائه بعيداً. سنتظاهر بأننا مثل داود وأصدقائه، ونختبئ! إلي أين يجب أن نذهب؟ [قد الأطفال إلى "الكهف"، تحت الشرف (المفرش) في زاوية الغرفة، أو إلى داخل الخيمة إذا كانت كافية لاحتواء الصغار]. علينا أن نكون هادئين جداً. [اهمس] لا نريد أن نسمعنا الملك شاول. فهو يبحث عنا.

[يعود الملك شاول إلى الغرفة ويقول: "أين داود وأصدقاؤه؟" ينظر في أطراف الغرفة باحثاً. ثم يأتي ويجلس في مدخل الكهف، وجهه نحو الغرفة وجبته ممتدة في الكهف خلفه]. إن الملك شاول هنا في الكهف! هل تعلمون ما الذي أراد أصدقاء داود منه أن يفعل؟ من يحزر؟ [دع مجالاً للإجابة]. لقد أراد أصدقاء داود منه أن يقتل شاول. لقد أرادوا داود أن يقتل شاول قبل أن يقتله هو. ماذا فعل داود يا ترى؟ [دع مجالاً للإجابة]. لقد علم داود أن شاول كان مميزاً عند الله. لقد اختار الله شاول ليكون ملكاً. لم يستطيع داود قتل شاول. لقد أحبّ الله شاول بالرغم من أنه لم يكن لطيفاً مع داود.

بكل هدوء، زحف داود خلف شاول. أخرج سكينه بكل حذر وهدوء، قاطعاً جزءاً من جبة الملك شاول. كالفأر، زحف داود عائداً إلى أصدقائه. بعد ذلك، خرج الملك شاول من الكهف. [بينما تخبر هذا الجزء من القصة، تظاهر بأنك تقطع جزءاً من جبة شاول. بعد ذلك، يترك شاول الكهف].

ابتدأ داود يشعر بالحزن لأنه قصّ جبة الملك. إن ما قام به لم يكن شيئاً جيداً. لقد خرج من الكهف لأنه أراد أن يتكلم مع الملك شاول. دعونا نخرج من الكهف.

ثم قال داود: "أيها الملك شاول! أيها الملك شاول! أيها الملك شاول! انظر! لديّ قطعة من جبتك! [امسك بقطعة من القماش]. عندما كنت في الكهف، كنت أنا قريب منك جداً! كان بإمكانني أن أقتلك كما تريد أنت أن تقتلني، لكنني لم أفعل. لقد قمت فقط بقطع جزء من جبتك. إنني أسف. أنا أعلم أن الله يحبك. الله جعلك ملكاً، وأنا أعلم أنك مميز عند الله. أنا لا أريد أن أقتلك. أنا لا أريدك أن تشعر بالحزن. لقد أتيت إلى هنا لنقتلني، لكنني لن أقتلك ولن أصنع الشر معك."

رفع شاول عينيه ورأى داود وكل أصدقائه عند الكهف. كما أن الملك شاول رأى داود ممسكاً بقطعة القماش التي قطعها من جبته. ابتدأ الملك شاول يبكي. لقد علم بأنه لم يكن لطيفاً مع داود. و علم أيضاً بأن داود كان رجلاً صالحاً. كان بإمكان داود أن يقتل الملك شاول، لكنه لم يفعل. [يقول الملك شاول: "أنت جازيتني خيراً وأنا جازيتك شراً."]

## الدرس الثالث

كان من السهل على داود أن يعامل الملك شاول بالسوء، لكنه اختار أن يُظهرَ اللطف بدلاً من السوء، لأنه عَلِمَ بأن الملك شاول كان مهماً بالنسبة لله.

### تعليق

دع مجالاً للإجابة إذ تسأل: ما هي بعض الأوقات التي لم يكن خلالها الناس لطفاء معك؟ كيف شعرت؟ كيف كُنْتَ ستشعر لو أن أحدهم كان يحاول أن يؤذيك؟ (بالخوف، بالغضب، بالحزن). ربما شعر داود وأصدقاؤه بمثل ذلك أيضاً. لكن داود ظل لطيفاً مع الملك شاول. إنه لم يؤذِهِ. ما هي بعض الطرق التي يمكننا من خلالها أن نكون لطفاء مع الذين لا يظهرون لنا ذلك؟ (نشاركهم ألعابنا، نقول كلمات لطيفة بدلاً من البذيئة، ندعوهم للعب معنا، لا نضربهم أو نجرهم من شعرهم، الخ...). أحياناً عندما لا يعاملنا الناس باللطف، لا نشعر برغبة لمعاملتهم باللطف. لكننا نستطيع أن نتذكَّر كيف أظهر داود اللطف للملك شاول. دعونا نردد رسالتنا معاً مرة أخرى:

نحن نستطيع أن نفعل الخير حتى وإن عاملنا الآخرين بالسوء.

## دراسة الكتاب المقدس

### تحتاج إلى:

\* كتاب مقدس

افتح كتابك المقدس إلى اصموئيل ١٨ : ٥ - ٩؛ ١٩ : ١ و ٢ و ١١ و ١٢؛ و ٢٤ : ١ - ٢٢، أشر إلى الآيات وقل: هنا نجد قصة اليوم في كلمة الله، الكتاب المقدس. اقرأ بعض الآيات المُختارة بصوت مسموع، موضحاً بحسب الحاجة.

### تعليق

دع مجالاً للإجابة إذ تسأل: لماذا كان الملك شاول غاضباً من داود؟ ما الذي أراد الملك شاول أن يفعله لداود؟ أين اختبأ داود ورجاله؟ ماذا أراد رجال داود منه أن يفعل للملك شاول؟ ماذا فعل داود عوضاً عن ذلك؟ كيف شعر الملك شاول بعد أن تكلم معه داود؟ هل كان من السهل على داود أن يعامل الملك شاول بلطف؟ هل تعاملون الآخرين بلطف حتى عندما لا يكونون لطفاء معكم؟ يستطيع يسوع مساعدتكم تذكروا...

نحن نستطيع أن نفعل الخير حتى وإن عاملنا الآخرين بالسوء.

رددوا ذلك معي.

## آية الحفظ

### تحتاج إلى:

\* كتاب مقدس

افتح إلى غلاطية ٦ : ٩، وقل: هنا نجد آية الحفظ في كلمة الله، الكتاب المقدس. اقرأ الآية بصوت مسموع: "فلا نفشل في عمل الخير." اطلب من الأطفال أن يقفوا ١٠ مرّات، ثم اسأل: هل تعبتم؟ كلا. اقفوا ١٠ مرّات أخرى. اسألهم مرّة أخرى: هل تعبتم الآن؟ ماذا لو قفتم ١٠ مرّات أخرى؟ كرر إلى أن يقول الأطفال أنهم تعبوا. قل: تخبرنا آية الحفظ بأنه علينا أن لا نفشل - أو نتعب - في عمل الخير. فكما شعرتم بالتعب من القفز، قد نشعر بالتعب من معاملتنا اللطيفة للآخرين الذين لا يعاملوننا بلطف. لكن يسوع يطلب منا الاستمرار بمعاملتهم بصورة حسنة في كل الظروف.

## الدرس الثالث

علم الآية كما يلي:

هز الرأس من جهة إلى أخرى.	فلا
افتح الكفين وضعهما على الصدر ثم أنزلهما وضعهما على الخصر مع إنزال كتفيك كأنك متعب.	نفشل
مد الذراعين إلى الجانبين مع فتح الكفين.	في عمل الخير
ضم اليدين ثم افتحهما كما تفتح كتاباً.	غلاطية ٦ : ٩

### ٣ - تطبيق الدرس

#### أولاد الله

اطلب من الأطفال أن يتفرقوا في أنحاء الغرفة. شجعهم للقيام بالحركات بينما تقول:  
أولاد الله، لوّحوا بأيديكم.  
أولاد الله، اقفزوا.  
أولاد الله، دوروا (لقوا).  
أولاد الله، ارفعوا أذرعكم إلى الأعلى.  
أولاد الله، اقفزوا على قدم واحدة.  
أولاد الله، احضنوا صديقاً.  
أولاد الله، اجلسوا على الأرض.  
أولاد الله، اضحكوا بصوت مرتفع.  
أولاد الله، قولوا آمين.  
اطلب من الأطفال أن يقترحوا بعض الحركات بينما تكرر اللعبة.

#### تعليق

دع مجالاً للإجابة إذ تسأل: كم هو عدد أولاد الله الحاضرين هنا اليوم؟ دعونا نعدّهم معاً. هل يستطيع أحدكم أن يخبرني لماذا ندعى نحن "أولاد الله"؟ (لأن الله خلقنا، لأنه يحبنا، لأننا مميزون بالنسبة له.) هل تعلمون بأن الله يحبنا عندما نكون سيئين؟ الله يحبنا في كل الأوقات. ولأننا جميعاً أولاد الله، يريدنا يسوع أن نعامل بعضنا البعض باللطف، حتى عندما يصعب علينا ذلك. تذكروا رسالتنا:

نحن نستطيع أن نفعل الخير حتى وإن عاملنا الآخرون بالسوء.

رددوا ذلك معي

### ٤ - مشاركة الدرس

شارك قطعة القماش

## الدرس الثالث

### تحتاج إلى:

\* قطعة قماش  
كبيرة  
\* مقصات

دع مجالاً للإجابة إذ تسأل: مَنْ يستطيع أن يخبرني ماذا فعل داود للملك شاول في الكهف؟ نعم، لقد قصَّ داود قطعة من جبة شاول. أريدكم أن تقصوا قطعة من القماش كما فعل داود. وزَّع القماش والمقصات واسمح ببعض الوقت.

### تعليق.

دع مجالاً للإجابة إذ تسأل: لماذا قصَّ داود قطعة من جبة شاول؟ أظهر ذلك للملك شاول أن داود كان قريباً منه جداً وكان بإمكانه أن يقتله، لكن داود اختار ألا يفعل ذلك. عَلِمَ الملك شاول بأن داود يحترمه لأنه لم يقتله. دعونا نتذكَّر أن نعمل الخير للآخرين كما فعل داود. شاركوا قطعة القماش هذه مع شخص آخر هذا الأسبوع واخبروه عن داود والملك شاول. ربما تستطيعون مشاركتها مع شخص لم يكن لطيفاً معكم، وتذكروا رسالتنا:

نحن نستطيع أن نفعل الخير حتى وإن عاملنا الآخرين بالسوء.

رددوا ذلك معي.

## الختام

صلِّ كي يتذكَّر الأطفال أن يعملوا الخير حتى وإن لم يعاملهم الآخرون باللطف.

## الصلاة والتسبيح

### المشاركة

تكلَّم عن أفراس وانزعاجات الأطفال كما سمعتها منهم عند الباب (كما تراه مناسباً). دع مجالاً لمشاركة الاختبارات من درس الأسبوع الماضي. راجع آية الحفظ. أكَّد على أعياد ميلادهم أو المناسبات الخاصة أو الانجازات. رحِّب بحرارة بكل الزوار.

### الترانيم المقترحة

"مثل المسيح أرجو أن أصير"  
ترانيم أخرى مختارة

### أخبار العمل

يمكنك اختيار قصة من أخبار العمل أو أية قصة أخرى.

### العطاء

قل: يمكننا أن نُظهر للآخرين بأننا نحبههم عندما نجلب عطايانا إلى مدرسة السبت. حينئذٍ يستطيعون أن يتعلموا أن يسوع يحبهم أيضاً.

### الصلاة

صلِّ لكي يعلم الأطفال بأن يسوع يحب الجميع. وأن يسوع يستطيع أن يساعدهم ليظهروا اللطف للذين لا يعاملونهم معاملة حسنة.



### درس الطالب

## أَمْسِكْ فِي كَهْفِ

هل سبق وأن عاملك أحد ما بقسوة؟ ماذا فعلت؟ يُظهر لنا داود كيف نعمل الخير لمن يسيء إلينا.

بينما كان الجندي ينزل مذعوراً على سفح الجبل، انزلق على الحصى، ثم استعاد توازنه وركض إلى داود قائلاً له بصوت لاهث: "هوذا الملك شاول أتيا مع ألوف من الجنود!" (انظر ١ صموئيل ٢٤ : ٢).

تسلق داود (الذي لم يعد بعد صبياً صغيراً) بسرعة مع ٦٠٠ من رجاله إلى كهف كبير حيث يستطيعون الاختباء. كان الكهف مظلماً جداً وهادئاً. تراحم داود ورجاله خلف صخور كبيرة حتى أنهم بالكاد كانوا يتنفسون.

كان داود ورجاله قد هربوا من الملك شاول وجنوده منذ عدّة شهور. لقد أعلن الملك شاول بأنه يريد قتل داود. لماذا؟ لأن الملك شاول كان يغار من انتصارات داود في الحرب. أحبّ الشعب داود، حتى أنهم ألّفوا أغنية عنه مقارنة إياه بالملك شاول. فلم يُحب الملك شاول ذلك أبداً.

فجأة، دخل رجل إلى الكهف. كان الرجل طويلاً وضخماً. شاول! استدار الملك مواجهاً مدخل الكهف. جلس على الأرض دافعاً جيّته خلفه في الكهف.

"انظر" همس أحد الرجال المختبئين في أذن داود قائلاً: "لقد أعطاك الرب الفرصة لتقتل الملك شاول."

"لا أستطيع" أجاب داود. "لأن الله اختاره ملكاً، وأنا لا أستطيع أن أقتله."

ثم أخرج داود سكينه المسنونة من حزامه وزحفَ ببطء وهدوء نحو الملك شاول، ثم مدّ ذراعه وقصّ جزءاً من طرف جيبة الملك.

زحفَ داود بهدوء عائداً إلى رجاله. لكنه ابتداءً يشعر بالحزن لأنه قطع جيبة الملك.

عندما وقف شاول وغادر الكهف، تبعه داود من بعيد، وصاح قائلاً: "سيدي الملك."

استدار الملك شاول بسرعة، فرأى داود واقفاً في مدخل الكهف.

فقال داود: "كان باستطاعتي أنا ورجالي أن نقتلك، لكنني لن أقتلك أو أؤذيك لأن الرب قد أختارك."

"انظر!" صاح داود وهو يمسك بقطعة القماش التي كان قد قطعها من طرف جيبة الملك، وقال:

"هذا يُبرهن لك بأنه كان بإمكانني قتلك."

فأجاب الملك شاول والدموع تسيل على وجنتيه: "أهذا صوتك يا ابني داود؟ أنتَ رجل أفضل مني. لقد كُنْتَ رحيماً. أنا أعلم حقاً أنك ستكون ملكاً بعدي. عدني فقط بأنك لن تؤذي عائلتي."

وهكذا ابتداءً الملك شاول مع جنوده الـ ٣٠٠٠ بالرحلة الطويلة للعودة إلى القصر.

فرح الرب بالطريقة التي عامل بها داود الملك شاول في ذلك اليوم.

### المصادر

١ صموئيل ١٨ : ٥

١٩ : ١ و ٢

١١ و ١٢ : ٢٤

١-٢٢؛ الآباء

والأنبياء صفحة

٥٨٤ - ٥٩٨.

### آية الحفظ

"فلا نفشل في عمل

الخير." (غلاطية

٦ : ٩)

### الرسالة

نحن نستطيع فعل

الخير حتى وإن لم

يعاملنا الآخرون

باللطف.

## قل واعمل

<p>تكلّم عن وقت عاملك خلاله شخص ما باللطف ولم تكن تستحق ذلك، أو أنك كُنْتَ لطيفاً مع شخص ما بعد أن عاملك بعدم اللطف.</p> <p><b>الثلاثاء</b></p> <p>أكمل الجملة التالية مع طفلك: "يا يسوع، من الصعب أن أكون لطيفاً عندما..." اكتب اثنين أو ثلاثة أحداث. اطلب من يسوع أن يساعد طفلك ليظهر اللطف عندما لا يكون الآخرون لطفاً نحوه.</p> <p>ساعد طفلك ليشارك قطعة القماش التي قصّها في مدرسة السبت مع طفل آخر وليخبره قصة الدرس. إذا أمكن، ليشاركها مع شخص لم يعامله بلطف.</p> <p><b>الأربعاء</b></p> <p>اسأل: هل من السهل أن تكون لطيفاً مع شخص يعاملك بالسوء؟ مَنْ الذي ساعد داود ليكون لطيفاً؟ مَنْ يستطيع أن يساعدنا لنكون لطفاً؟ إن كان هنالك جار سيئ، صغيراً كان أو كبيراً، خطط مع طفلك أن تقوم بعمل شيء جيد له خلال هذا اليوم.</p> <p><b>الخميس</b></p> <p>ارسم صورة لطفلين يُعاملان بعضهما بعضاً بطريقة حسنة. رنموا ترنيمة عن أهمية الأعمال الحسنة.</p> <p><b>الجمعة</b></p> <p>راجع قائمة "يا يسوع، من الصعب أن أكون لطيفاً عندما..." التي كتبتها يوم الثلاثاء. تكلّم عن ردّات فعل خلال هذا الأسبوع. اشكر يسوع على مساعدته. خلال العبادة العائلية، اقرأ وناقش أجزاءاً من الآباء والأنبياء صفحة ٥٨٤ - ٥٩٨.</p>	<p><b>السبت</b></p> <p>في كل يوم من هذا الأسبوع، اقرأ مع طفلك قصة الدرس واستخدم هذه الحركات لتعليم الآية وحفظها:</p> <table border="1" data-bbox="798 582 1361 1008"> <tr> <td data-bbox="798 582 1181 672">هز الرأس من جهة إلى أخرى.</td> <td data-bbox="1181 582 1361 672">فلا</td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 672 1181 828">افتح الكفين وضعهما على الصدر ثم أنزلهما وضعهما على الخصر مع إنزال كتفيك كأنك متعب.</td> <td data-bbox="1181 672 1361 828">نفشل</td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 828 1181 1008">مد الذراعين إلى الجانبين مع فتح الكفين. ضم اليدين ثم افتحهما كما تفتح كتاباً.</td> <td data-bbox="1181 828 1361 1008">في عمل الخير غلاطية ٦: ٩</td> </tr> </table> <p>دع طفلك يقفز بينما يردد الآية. تكلّم عن إمكانية شعوره بالتعب بينما يقفز، لكن عليه ألا يقشل أو يشعر بالتعب من فعل الخير.</p> <p><b>الأحد</b></p> <p>اقرأ مع طفلك أجزاءاً من ١ صموئيل ١٨ : ٥ - ٩؛ ١٩ : ١ و ٢ و ١١ و ١٢؛ ٢٤ : ١ - ٢٢.</p> <p>اسأل: لماذا كان الملك شاول غاضباً من داود؟ ماذا أراد أن يفعل؟ أين اختبأ داود؟ ماذا فعل داود للملك شاول؟ كيف كان رد فعل شاول؟</p> <p><b>الاثنين</b></p> <p>استخدم كراسي وبطانيات لصنع "كهف". دع طفلك يُخبر القصة بينما هو جالس في "الكهف".</p>	هز الرأس من جهة إلى أخرى.	فلا	افتح الكفين وضعهما على الصدر ثم أنزلهما وضعهما على الخصر مع إنزال كتفيك كأنك متعب.	نفشل	مد الذراعين إلى الجانبين مع فتح الكفين. ضم اليدين ثم افتحهما كما تفتح كتاباً.	في عمل الخير غلاطية ٦: ٩
هز الرأس من جهة إلى أخرى.	فلا						
افتح الكفين وضعهما على الصدر ثم أنزلهما وضعهما على الخصر مع إنزال كتفيك كأنك متعب.	نفشل						
مد الذراعين إلى الجانبين مع فتح الكفين. ضم اليدين ثم افتحهما كما تفتح كتاباً.	في عمل الخير غلاطية ٦: ٩						