

目 录 Contents

 **团 契 我们彼此尊重**

第一 课	只是一位小牧童?	8
第二 课	最好的朋友	18
第三 课	山洞中的遭遇	28
第四 课	信守诺言	38

 **敬 拜 我们乐意敬拜上帝**

第五 课	通过考验	48
第六 课	国王的梦	58
第七 课	炽热的火炉	68
第八 课	一天三次	78

 **恩 典 上帝认识并眷顾我们**

第九 课	一件特别的外衣	88
第十 课	谁在乎?	98
第十一课	约瑟在监牢	108
第十二课	一个明智的选择	118
第十三课	约瑟原谅他的兄弟们	128

儿童的基本需要

所有的儿童都有基本需要，但具体年龄阶段的孩子又有其特殊的需求。儿童的基本需要是：

体力

- 食物
- 温暖
- 庇护所

智力

- 能力——去选择和依从计划

情绪

- 归属感

- 赞许和确认
- 无条件的爱与被接纳
- 在特定范围内享自由
- 幽默——欢笑时刻

灵力

- 认识上帝的爱与关心
- 错误得宽恕和从新开始
- 确定接受上帝
- 祈祷以及蒙应允的经验
- 在恩典里成长和认识上帝

幼儿的基本需要

基督复临安息日会界定幼儿阶段（Kindergarten）是3—5岁，每个孩童个体的发展不尽相同，因此认识你安息日学班上的每个人的个性非常重要。以下所描述的是一般意义上3—5岁儿童的特性。

体力

- 开始发展大块肌肉的协调能力
- 缺乏平衡感
- 极度活跃
- 容易疲倦，但很快恢复
- 缺乏良好的肌肉协调能力
- 有好奇心，喜欢探索环境
- 在探索中学习

智力

- 聆听能力有限，需要借助一些视觉教具，来理解所谈论的对象。
- 记忆力强
- 能记住并不明白的事

情绪

- 容易哭
- 说话表达情绪上的反应
- 能学习延缓需求的满足而不失去平衡

- 能学习负面情绪的表达

社交 / 关系

- 以自我为中心——全世界都要围绕他们
- 小朋友在一起的时候单独玩而不是大家一起玩
- 喜欢交朋友和做别人的朋友

发展上需要

在前述的基本需要之外，幼儿还需要：

- 自由——有限度去选择和探索
- 能力——在学习时要有自主性
- 限制——由父母和老师设定安全的界线
- 乐趣——从游戏中学习，享受成功
- 规矩和训练——在他们的生活上提供安全和架构

属灵的上需要

幼儿需要知道：

- 上帝爱他们和眷顾他们
- 如何向上帝表示尊敬
- 上帝创造、认识和珍爱他们
- 分辨错与对
- 依靠上帝的帮助选择正确的事情

一般的原则

儿童的注意力非常短促，只有数分钟，是他们的年龄数再加一分钟。以此类推，平均三岁小孩其潜在的注意力只有四分钟，在这一点时间里，引导他们对所发生的事产生兴趣。

- 喜欢重复——假如他们不会累
- 开始理解简单的因果关系
- 能做一些归纳——常常不准确
- 积极参与活动时学习最快
- 只有很短促的注意力——3-6分钟

相关的教具

当你根据每一课的课堂程序教学时，你可以依照你们特定的情况，对所提供的活动进行取舍。这样就有可能对所用的教具有所调节。预习每周的课程概览，以方便你准备使用所建议的教具。

幼儿学课常用教具

纸类

- 厚防水纸（卷）
- 各色建筑用纸
- 图画纸
- 指画纸
- 海报板
- 信纸

美术用品

- 铝箔纸
- 棉花球或填充用棉絮
- 冰棒棍
- 蜡笔，白板笔，彩色铅笔
- 指画颜料，水彩颜料
- 胶水或口红胶
- 打洞机
- 魔鬼粘
- 铅笔
- 包装胶带
- 培乐多黏土或纸黏土
- 剪刀（圆头型）

- 各色印台
- 钉书机和钉书针
- 绳子
- 胶带（透明胶带、胶布等）
- 各色丝线
- 卫生纸或纸巾（卷筒式）
- 各色毛线

其他

- 黏性绷带
- 各种大小的纸袋或塑胶袋
- 沙包（或装豆子的小袋）
- 气球
- 每人一个眼罩
- 积木、盒子或乐高
- 盒子，大纸箱（可使用尺寸）
- 录音机或CD播放机
- 钩针、棒针或烟斗通条
- 圣经时代服装（大人和小孩尺寸）

- 每人一顶皇冠
- 纸杯和胶杯
- 洋娃娃（婴儿娃娃）
- 碎布
- 手电筒
- 平价小礼物
- 小磁铁
- 铁制回形针
- 纸巾，婴儿用湿纸巾
- 桌巾或以报纸取代桌巾
- 录制大自然的声音
- 橡皮筋
- 装三明治的塑胶密封袋
- 种子（米、豆子等）
- 鞋盒
- 围裙 / 可用来遮挡衣服的旧衬衫
- 多种贴纸
- 小毛巾
- 会发出音乐的玩具
- 动物填充玩具

这季的附加材料

下面的附加材料会经常在幼儿班使用，某些特别的物品在一季中只使用一次。这份清单会使你的课前准备更加方便，但并没有全部列出你在课堂上所需的用品。

第一课

- 托盘
- 水果刀
- 小的物品(看活动需要)
- 礼物盒
- 不同款式的男鞋
- 一双童鞋
- 撒母耳的图像
- 小的装油瓶
- 帽子
- 分享绵羊的图型(见附138页)

第二课

- 箭的图型(第138页)

第三课

- 拼图
- 小块布料
- “山洞”
- 两个成年男子
- 干净的旧布或一大块布

第四课

- 羽毛
- 叶子
- 开心/伤心脸的贴纸(可选)
- 纸板“竖琴”
- 拐杖
- 表达上帝诺言的图画或物件
- 砂纸

第五课

- 旧杂志
- 食物金字塔图型(见139页)
- 布或塑胶手套(可选)
- 塑胶鸡蛋、小袋子或其他小的容器

- 不同的图画或物件(看活动需要)
- 徽章图型(见139页)

第六课

- 毛毯和枕头
- 宽胶带、木棒、毛线或石头
- 图画(看活动需要)
- 敲门图型(见140页)
- 扣子(可选)

第七课

- 音乐
- 一瓶水
- 火堆的图画
- 吹好的气球
- 音乐玩具或有节奏的乐器
- 燃烧的火炉图型(第141页)

第八课

- 黄色或棕色的纸巾
- 窗户的图画(可选)
- 小瓶或塑胶杯
- 圆型的布或薄纱
- 有弹性的绳子丝带
- 干燥花或干燥叶子
- 干燥的柠檬片、橙片和或苹果片(可选)
- 香油或香水

第九课

- 可涂颜色的图画(见142页)
- 有颜色的物品
- 彩色长袍、外衣或衣服
- 礼物盒
- 不同的图画或物体(看

活动需要)

- 昂贵外衣图型(见143页)

第十课

- 长的粗绳
- 不同的零食
- 彩色长袍、外衣或衣服
- 棕色的布
- 香料或香水
- 二十个硬币
- 豆袋或海绵球
- 上帝之手图型(见144页)

第十一课

- 代表顺境和逆境的图画
- 书本
- 开心/伤心图型(见145页)

第十二课

- 枕头
- 毛毯
- 存心节或留言图型(见146页)

第十三课

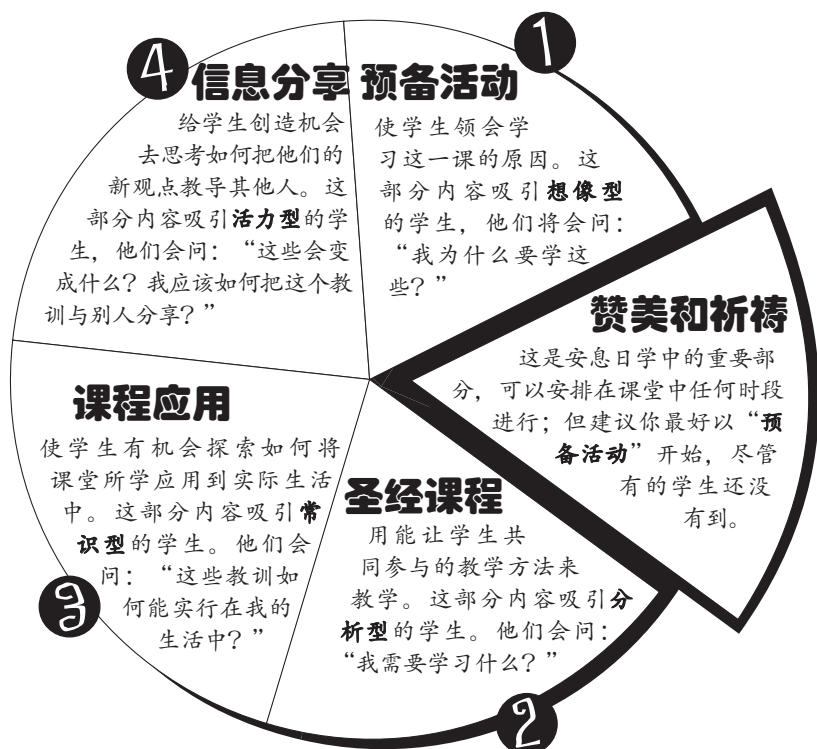
- 小的塑胶杯或盘子
- 石头
- 耶稣的图画
- 衣服
- 纸袋
- 不同物件的图画(看活动需要)
- 已包裹好的礼物盒
- 礼物盒图型(见147页)
- 粉红色的玻璃纸(可选)
- 包装纸(可选)
- 丝带或蝴蝶结(可选)

课程	圣经故事	参考资料	存心节	信息	工具
 团契：我们彼此尊重					
第一课	撒母耳膏立大卫	撒母耳记上16:1-13；先祖与先知第62章	撒母耳记上16:7	上帝的子民重视每一个人	见第9页
第二课	大卫和约拿单的友谊	撒母耳记上18:1-5；20:1-42；先祖与先知第64章	撒母耳记上18:3	真正的朋友彼此相爱	见第19页
第三课	大卫割扫罗的长袍	撒母耳记上18:5-9；19:1, 2, 11, 12；24:1-22；先祖与先知第64-65章	加拉太书6:9	即使别人对我们不友好，我们仍要善待他们	见第29页
第四课	大卫友好对待米非波设	撒母耳记上20:14, 15, 42；撒下4:4；9:1-13；先祖与先知第726-727章	撒母耳记上20:42	爱耶稣的人信守他们的诺言	见第39页
 敬拜：我们乐意敬拜上帝					
第五课	但以理和他的朋友不吃王的食物	但以理书1；先祖与君王第39章	以赛亚书7:15	当我们做出明智的选择时，就是在敬拜上帝	见第49页
第六课	尼布甲尼撒的梦	但以理书2:1-28, 46-49；先祖与君王第40章	使徒行传20:24	当我们与他人分享福音时，就是在敬拜上帝	见第59页
第七课	炽热的火炉	但以理书3；先祖与君王第408-415页	约书亚记24:15	当我们拒绝做错事时，就是在敬拜上帝	见第69页
第八课	狮子坑	但以理书6；先祖与君王第438-442页	但以理书6:10	当我们祷告时，就是在敬拜上帝	见第79页
 恩典：上帝认识并眷顾我们					
第九课	约瑟的彩衣	创世记37；先祖与先知第184-187页	马太福音7:11	上帝爱我们，所以给我们美好的礼物	见第89页
第十课	约瑟被卖作奴隶	创世记37:12-28；先祖与先知第184-189页	诗篇56:3	当我们惧怕的时候，可以信靠上帝	见第99页
第十一课	约瑟在监狱里	创世记39:1-6, 17-23, 40:1-23；先祖与先知第190-198页	罗马书8:39	无论顺境或逆境，上帝都与我们同在	见第109页
第十二课	约瑟为法老解梦	创世记41；先祖与先知194-199页	创世记41:16	上帝可以帮助我们做任何事情	见第119页
第十三课	约瑟原谅他的兄弟们	创世记42:1-9；45:1-15；先祖与先知第200-220页	歌罗西书3:13；	因为上帝饶恕我们，所以我们要学会饶恕他人	见第129页

致领袖或导师

这本指导书是用来：

- A • 在安息日介绍本周的课程，然后，鼓励学生在接下来的一周里认真学习这一课。
- B • 整个安息日学的教学，侧重于一个主题信息，关于上帝的恩典。我们借敬拜回应上帝的恩典，这恩典如何加给我们力量，使我们增进与他人之间爱的关系，同时服务于这个上帝以爱创造和维持的世界。
- C • 给学生一个主动学习的经历，使他们更容易地将所学的真理内在化。这部分的教学主要存在于“总结”这一教学环节，你会问一些问题来引导学生对他们的学习经历作出反省、分析，并将这些教导应用到生活中去。
- D • 用学生最容易学习的方式教导他们。按着本书编写所立足的自然学习模式，



吸引学生的注意力和想像力，引导他们把这一周的生活跟所学的信息联系起来。

- E • 让安息日学的辅导员参与到这些新颖灵活的教学方式中。**人数较少的安息日学可以由一位教师带领，人数较多的安息日学可由一位领袖或教师，加上其他的辅导员帮忙照看小组互动。这样可以使小组辅导员最大程度地参与到学生有活力的学习中，当然也要求辅导员有最基本的准备。另一个有创意的方法就是招募一些拥有不同学习风格的领袖或教师来主领课程的不同部分。

（如果需要更多有关自然学习模式、学习类型、和其他有活力的教学详细资料，请联络你区会的安息日学部或儿童事工部的干事）

使用本书...

尽量遵照自然学习模式的大纲，视情况需要，可以修改活动内容，好让课程更适合你实际情况的需要。

预习每周的教学纲要，以便于你准备所建议的简单教学材料。