



以斯帖的拯救

团契 我们互相帮助

经文

以斯帖记8:1-17；参考资料《先知与君王》第49章

存心节

“因为无论在哪里，有两三个人奉我的名聚会，那里就有我在他们中间。”马太福音18:20

教学目标

学生可以

知道：上帝聆听祂子民的祷告。

感受：当与别人一起祷告时，感受到得了更大的鼓舞。

回应：为家人和朋友祈祷。

主题信息



当我们一起祷告时，上帝就必垂听

课前预备

故事概要

一个邪恶男人——哈曼，怂恿王立下法令灭绝国内所有的犹太人，末底改告诉以斯帖皇后，要她请求王赦免犹太人。她很害怕，但末底改鼓励她，她之所以成为皇后就是为了拯救犹太人。于是她答应了，只不过她需要三天三夜的禁食祈祷，她请所有犹太人也跟着做。然后，她冒着生命危险来到王面

前，恳求他放过她的同胞，上帝使王答应了以斯帖的请求。以斯帖的同胞得救了，都是因为她的勇敢，也是因为上帝聆听他们的祷告。

这是关于团契的教导

以斯帖的故事使我们确信，当我们为他人代祷时，上帝必聆听。人们在祷告中彼此支持和代求，耶稣也经常在天父的面前为我们代祷。

课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎孩子们，聆听他们开心或烦恼的事情。	没有
1 预备活动	<10分钟	A. 祈祷圈 B. 两人三脚	<ul style="list-style-type: none"> 全干的谷类植物，剪刀，毛线 毛线，剪刀
* 赞美和祈祷	<10分钟	* “赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行	
2 圣经课程	<20分钟	<ul style="list-style-type: none"> 体验故事 圣经研究 存心节 	<ul style="list-style-type: none"> 权杖模型或图片 圣经 圣经
3 课程应用	<15分钟	一起祷告	<ul style="list-style-type: none"> 没有
4 信息分享	<15分钟	A. 祈祷手皇冠 B. 以斯帖发光	<ul style="list-style-type: none"> 双手祷告的皇冠图案（见第142页），西卡纸，剪刀，蜡笔，胶带或订书机 星形图案（见第141页），西卡纸或厚纸板，剪刀，铝箔纸，手电筒（随意）

教师补充阅读材料

“主这时的旨意仍和起初一样，就是要祂的子民在地上成为可赞美的，归荣耀与祂的圣名。在他们流落异地的许多年间，祂曾给他们不少机会，可以回头效忠于祂。有些人甘愿听从并受教；有些人在苦难中找到了救恩。”《先知与君王》第492页

“以斯帖必须以迅速而认真的行动，去应付她所面临的危机；但她和末底改都认明：若非上帝为他

们施行大能，他们自己的努力必归于徒然。因此以斯帖先用时间与她能力的来源——上帝交通。”

《先知与君王》第494页

你日常生活中有花时间亲近上帝吗？祂是你能力的来源吗？

教室布置

参考第1课。

开始教课

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关爱他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

① 预备活动

选择最适合你们的活动。

你需要：

- 全干的谷类植物
- 剪刀
- 毛线

A. 祈祷

事先剪出15公分长的毛线，发给每个学生一条。请学生用毛线系住一棵谷类植物，代表一个常与他们祈祷的人（母亲、父亲、兄弟、姐妹、祖母、祖父、教友或同学等）。协助他们把毛线的末端绑在一起。

探讨

问：你喜欢与别人一起祷告吗？你经常在哪里与别人一起祷告？（在学校、教会和家里）当你的谷类植物紧紧相连，形成一个圈，令我联想到一起祷告，一起祷告能给我们力量，使我们有彼此相助的心。当我们一起祷告时，能做不平凡的事，无论我们是单独祈祷或是一起祷告，上帝都会聆听。我们的圣经故事将讲到，有一次，犹太人一起祷告给某人力量。今天的主题信息是：



当我们一起祷告时，上帝就必垂听

我们一起读。

你需要：

- 毛线
- 剪刀

B. 两人三脚

请学生两人一组，分给每对学生一条够长的线，用来系住两人并排的双脚。让他们练习用三只脚一起行走。请每组同学从教室的一边走到另一边，再走回来，途中不可跌倒。

探讨

问：你如何安排一起行走？这令我联想到一起祷告，一起行走跟一起祷告有什么类似之处呢？有时候，你也许觉得一起祷告就像两人三脚行走一样不便，但一起祷告给予我们能力，使我们与

他人紧系在一起。玩两人三脚，你们需要互相合作和一起紧密的行走，而祈祷是你也需要与人紧密在一起，你喜欢与人一起祷告吗？你通常在哪里与别人一起祷告？（在学校、教会和家里）

当我们一起祷告时，上帝会做大能的事，无论我们是单独祈祷或是一起祷告，上帝都会聆听。今天的圣经故事是关于所有犹太人一起祷告，他们祷告使某人特别有勇气。今天的主题信息是：



当我们一起祷告时，上帝就必垂听

我们一起读。

赞美和祈祷



交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

颂 赞

《上帝请垂听我祷告》（小小声音赞美诗第15首）

《我与上帝交谈》（小小声音赞美诗第228首）

《耶稣是我的帮手》（小小声音赞美诗第230首）

《每日祷告》（小小声音赞美诗第232首）

《祈祷者的耳语》（小小声音赞美诗第233首）

圣 工

讲一个《儿童圣工消息》的故事，说：当我们和世界上不同国家的人一起祷告，耶稣都会聆听，让我们看看今天的圣工故事是来自哪个国家。

捐 献

说：当我们一起祷告，耶稣会聆听我们，当我们奉献时，也是在事奉上帝。今天的奉献是为_____的圣工。

祈 祷

说：我们一起祷告，请跟着我念，感谢耶稣，当我们一起祷告时聆听我们，我们爱你。奉主圣名，阿们。

* “赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

2 圣经课程

体验故事

你需要：

□ 权杖模型
或图片

学生也许不太熟悉这个故事的人物的名字，为帮助学生记住谁是上帝的人，请他们在讲述故事时对这些名字做出回应，在故事开始前一起练习，请一个成年助手带领学生也许有帮助。

如果可以，把学生分成四组，把下列每一个名字和动作分配给各组。

当他们听到：	他们做：
以斯帖……	行屈膝礼
王……	鞠躬
末底改……	拍手
哈曼……	说“噢”

展示一张权杖的图片。或做一根权杖，把木条戳进一块泡沫塑料或一个网球，用遮蔽胶带装饰这球，并喷上金色。在讲故事前向学生展示这权杖，向他们解释这是王才能拥有的东西，它象征王的权力。

说故事

以斯帖（行屈膝礼）是一位住在外国的小小犹太孤儿，现今已长大成人贵为皇后。末底改（拍手）抚养她，教她敬畏上帝，但他也吩咐她不要告诉人自己是犹太人。末底改（拍手）不想让王（鞠躬）因为以斯帖（行屈膝礼）是外族人而改变对她的心意。

因为末底改（拍手）在宫中工作，他传达信息和建议给以斯帖（行屈膝礼）。以斯帖（行屈膝

礼）总是听他的话。

以斯帖（行屈膝礼）受封为皇后大约五年后的某一天，她从末底改（拍手）那里获悉一个紧急的消息。王（鞠躬）的一位重要大臣，哈曼（说“噢”），设下诡计诱使王（鞠躬）制订一项可怕的新法律。这则新律法说在某一波斯人可以伤害所有的犹太人，并夺取他们所拥有的财物。于是，末底改（拍手）对以斯帖（行屈膝礼）说：“你必须告诉王（鞠躬）你是犹太人，请求王（鞠躬）拯救你的同胞。”

以斯帖（行屈膝礼）回复末底改（拍手）说：“我害怕，因为王（鞠躬）已一个多月未召见我，而我是无法自己去见王的。”没有一个人，甚至于是皇后，未被召见都不能进王（鞠躬）的内院。否则，任何人都要被处死，除非王（鞠躬）愿意伸出权杖。她怎样才能跟王说上话呢？

末底改（拍手）又传了一个信息给以斯帖（行屈膝礼）。“不要想因为你住在皇宫中，就得以逃脱这次的杀害。上帝使你成为皇后，不就是为了今天来拯救你的同胞吗？”

于是以斯帖（行屈膝礼）拿定主意。她回复末底改（拍手）说：“聚集城中所有的犹太人，三天禁食祷告，我和我的女仆也做同样的事。第三日，我进去见王（鞠躬），假如我因此而死的话，就死吧。”

人们尽心祷告，不吃不喝，这叫禁食。以斯帖（行屈膝礼）单单仰望上帝，一点都不思饮食。整座城的犹太人都一起禁食祷告。

第三天，以斯帖（行屈膝礼）做了最后一次的祷告之后，穿上她的皇后服。王（鞠躬）会愿意见她吗？会向她伸出权杖吗？她勇敢的走入皇宫内院。

王（鞠躬）抬头一看，谁敢未被召见即来到他的面前呢？为什么，是以斯帖（行屈膝礼）呀！于是，王（鞠躬）微笑着伸出他的金权杖，问道：以斯帖（行屈膝礼）呀，你要什么？即使是这国家的一半，我都愿意给你。”

以斯帖（行屈膝礼）起身触摸权杖的末端，然后，她邀请王（鞠躬）赴一特别的晚宴。在晚宴上她告诉王（鞠躬），自己是犹太人，请他更改那伤害她和她同胞的可怕法令。

王（鞠躬）这才知道被人欺骗制订了一道可怕的法令。但这道法令是不能更改的，于是他又下了一道法令，说：犹太人可以保护他们自己。所以当那日，无人下手伤害他们。

以斯帖（行屈膝礼）藉着祷告勇敢地拯救了犹太人。上帝垂听所有犹太人的祷告，祂也这样仍聆听我们的祷告。上帝喜欢听我们的祷告。

探讨

问：你认为以斯帖去见王时，她有什么感受？（害怕、担

心、镇定）

以斯帖首先请王做什么？（赴宴）王如何帮助以斯帖和她的同胞？（他立了一条新律法保护他们）

你能够做到以斯帖所做的事吗？就算你害怕，仍可以勇敢吗？（可以）什么可以帮助你做到勇敢？（当你祈祷或有人为你祈祷时，耶稣能帮助你）

圣经研究

打开以斯帖记8:1-17，指着章节，说：今天的故事就记载在圣经的这里。大声读出这些章节，如有需要可做解释。

探讨

问：为什么哈曼想灭掉所有犹太人？（他不喜欢他们）以斯帖为帮助她的同胞做了什么？（她祈祷，请求王的帮助）

为什么以斯帖和犹太人在祈祷时禁食？（那能让他们只想着上帝，更专注祈祷）上帝不要求儿童禁食，但祂希望你祈祷时只想着祂。

以斯帖非常镇定，因为她用了三天来祈祷，求上帝与她同在。与他人一起祷告令你们感觉更亲近，彼此鼓励。

一起祷告能够帮你增强对上帝的信心，记得我们的主题信息吗？让我们一起读出来：

你需要：
□圣经



当我们一起祷告时，上帝就必垂听

你需要：
□ 圣经

存心节

打开马太福音18:20。说：我们的存心节记载在上帝的言语——圣经之中。大声读出来。

“因为无论在哪里，有两三个人奉我的名聚会，那里就有我在他们中间。”然后按以下的动作教导存心节。

因为无论在哪里，
有两…………… 举起两个手指
三个人…………… 举起三个手指



奉我的名聚会，…
展开双臂
像拥抱



那里就有我……
向上指



在他们中间……
指向自己
和他人



马太福音
18:20……
合掌之后
分开

③ 课程应用

一起祷告

问：当我们祈祷时，可以做什么？你能做给我看吗？为什么我们要合上双手？（那样我们不会玩东西）为什么要低头，有时要跪下？（尊重和敬拜上帝）为什么要闭上眼睛呢？（这样我们就不会看周围的事物和人，那我们就可以只想着上帝）

你通常在哪里和别人一起祷告？（在学校、教会和家里）我们为什么要一起祷告？（鼓励我们，令我们有能力，为同一件事祷告）你认为上帝喜欢我们一起祷告吗？（喜欢）

你认为以斯帖与女仆们一起

祷告，也知道其他人为她祈祷，能够帮助她变得更勇敢吗？（能够）

探讨

问：你想为了什么祈祷？你有担忧、伤心或快乐的事吗？（鼓励学生以祈祷请求回应）这些都是很好的祈祷请求。

记住，当我们一起祷告时，耶稣聆听我们。在你为学生的请求祈祷时，请他们跪下，唱一首诗歌感谢上帝垂听祷告。让我们一起读今天的主题信息：



当我们一起祷告时，上帝
就必垂听

4 信息分享

你需要：

- 双手祷告的皇冠图案（见第142页）
- 厚纸板
- 剪刀
- 蜡笔
- 胶带或订书机

A. 祈祷手皇冠

事先准备一份双手祷告的皇冠图案（见第142页）给每位学生，可以事先剪下皇冠，或请学生剪下来。请学生为他们皇冠上的祈祷手着色，鼓励他们使用缤纷的色彩。将长的一段贴在皇冠上，把长条子贴在皇冠上，用胶带或订书机，把符合尺寸的皇冠穿戴在学生头上。

探讨

问：你喜欢皇冠上色彩缤纷的祈祷之手吗？它提醒你有关皇后以斯帖的皇冠，和所有为她祈祷的人。

带你的祈祷之手皇冠回家，并与你想代祷的人分享。告诉他们班上同学也都为他们祈祷。

现在让我们分成小组一起祷告，记住这星期你小组的其他人为谁祷告，你就可以继续为这些人祈祷。让我们来起读今天的主题信息：



当我们一起祷告时，上帝就必垂听

B. 以斯帖发光

事先从西卡纸或厚纸板剪下一个星形图案（见第141页）给每位学生。发给每位学生一块足以覆盖星形图案的铝箔纸，让他们尽可能使之平滑。用手电筒照在星星上（或置于阳光下），可以看到星星如何反射光芒。

探讨

问：看见你的星星如何发光了吗？以斯帖的名字与波斯语的“星星”字义相近。带你的星星回家，当你告诉其他人，皇后以斯帖在祈祷后得到勇气，帮助她的同胞，那时的她就像星星般发光，与大家分享。告诉人们，班上同学也为他们祈祷。

我们现在会分组一起祷告，让我们来读今天的主题信息：



当我们一起祷告时，上帝就必垂听

结束

唱：《再见祈祷者》（小小声音赞美祂第44首），说：记住这星期其他人已为谁祈祷，你可以继续为这些人祷告。

你需要：

- 星形图案（见第141页）
- 西卡纸或厚纸板
- 剪刀
- 铝箔纸
- 手电筒（随意）

以斯帖的拯救

你和家人在家中会祷告吗？以斯帖皇后与她的女仆们在宫中祷告。有许多人也为她祷告。

经文

以斯帖记8:1-17
参考资料
《先知与君王》第49章

存心节
“因为无论在哪里，有两三个人奉我的名聚会，那里就有我在他们中间。”
马太福音 18:20

主题信息
我们一起祷告，上帝就必垂听



以斯帖是一位住在外国的小小犹太孤儿，现今已长大成人贵为皇后。末底改抚养她，教她敬畏上帝，但他也吩咐她不要告诉人自己是犹太人。末底改不想让王因为以斯帖是外族人而改变对她的心意。

因为末底改在宫中工作，他传达信息和建议给以斯帖。以斯帖总是听他的话。

以斯帖受封为皇后大约五年后的某一天，她从末底改那里获悉一个紧急的消息。王的一位重要大臣，哈曼，设下诡计诱使王制订一项可怕的新法律。这则新律法说在某一曰波斯人可以伤害所有的犹太人，并夺取他们所拥有的财物。于是，末底改对以斯帖说：“你必须告诉王你是犹太人，请求王拯救你的同胞。”

以斯帖回复末底改说：“我害怕，因为王已一个多月未召见我，而我是无法自己去见王的。”没有一个人，甚至于是皇后，未被召见都不能进王的内院。否则，任何人都要被处死，除非王愿意伸出权杖。她怎样才能跟王说上话呢？

末底改又传了一个信息给以斯帖。“不要想因为你住在皇宫中，就得以逃脱这次的杀害。上帝使你成为皇后，不就是为了今天来拯救你的同胞吗？”

于是以斯帖拿定主意。她回

复末底改说：“聚集城中所有的犹太人，三天禁食祷告，我和我的女仆也做同样的事。第三日，我进去见王，假如我因此而死的话，就死吧。”

人们尽心祷告，不吃不喝，这叫禁食。以斯帖单单仰望上帝，一点都不思饮食。整座城的犹太人都一起禁食祷告。

第三天，以斯帖做了最后一次的祷告之后，穿上她的皇后服。王会愿意见她吗？会向她伸出权杖吗？她勇敢的走入皇宫内院。

王抬头一看，谁敢未被召见即来到他的面前呢？为什么，是以斯帖呀！于是，王微笑着伸出他的金权杖，问道：以斯帖呀，你要什么？即使是这国家的一半，我都愿意给你。”

以斯帖起身触摸权杖的末端，然后，她邀请王赴一特别的晚宴。在晚宴上她告诉王，自己是犹太人，请他更改那伤害她和她同胞的可怕法令。

王这才知道被人欺骗制订了一道可怕的法令。但这道法令是不能更改的，于是他又下了一道法令，说：犹太人可以保护他们自己。所以当那日，无人下手伤害他们。

以斯帖藉着祷告勇敢地拯救了犹太人。上帝垂听所有犹太人的祷告，祂也这样仍聆听我们的祷告。上帝喜欢听我们的祷告。

亲子时间

安息日

这星期的每一天一起研读课文中的故事，复习存心节。

因为无论在那里，

有两…………… 举起两根手指

三个人…………… 举起三根手指

奉我的名聚会，… 展开双臂像拥抱

那里就有我…………… 向上指

在他们中间…………… 指向自己和别人

马太福音13:20… 合掌之后与分开

星期日

鼓励孩子把在班上制作“祷告之手皇冠”或星星与人分享，向他们讲以斯帖的故事。（画一幅皇冠或星星的画）以斯帖在波斯语中的意思是像星星，以斯帖像一颗星闪耀着，引导上帝的子民祷告。

星期一

读以斯帖记

8:1-17，问：为什么以斯帖和女仆一起祷告三天？三天内她们不做什么呢？为什么？当

以斯帖见王的时候，你认为她有什么感受？王什么时候写了新法律保护犹太人？帮助孩子们在线上或绳子上将圆形小饼干系在一起，代表他们要代祷的人。然后将线或绳子两端绑在一起。问：你为谁祷告？提醒他们圆形小饼干是紧密连在一起的，藉着绳子或线绑在一起，可以做成一个圆圈，就像祷告圈。



星期二

用绳子或线将你的脚和孩子的一只脚绑在一起，然后，试着走路。说：我们该怎么做？提醒我们一起祷告的重要。一起祷告给我们力量，并且将我们与别人紧密联结在一起。唱一首祷告歌曲，然后为你的家人祷告。



星期三

拿一条毛巾在你和孩子之间摊开。将一个充气的气球放在毛巾上，在房子四处走动，不能让气球掉下来。问：那好玩吗？我们成了一个团队。我们可以一起做事，例如：祷告。现在我们一起祷告吧。

唱“轻声祷告”，然后为你所认识的某个人祷告。

星期四

问：准备祷告时要做什么呢？（低头，闭上我们的眼睛等）为什么我们要做那些事？（如此我们只思想上帝；敬畏、专心仰望上帝）

感谢上帝你的家人能一起祷告。告诉祂，你们爱祂。

星期五

与你的家人表演圣经故事。谁将扮国王、皇后呢？以斯帖是勇敢的。谈论勇敢的表现形式，并演示某些情境。问：谁可帮助你成为勇敢的人呢？（耶稣）