



参考资料

耶18：1-6；
《健康之源》455、456
页



存心节

“耶和華啊……我们是泥，你是窑匠；我们都是你手的工作。”

——赛64：8



教学目标

孩子们可以：

知道：上帝计划我们的将来。

感受：在上帝手中有安全和舒适感。

回应：信靠上帝，并追随祂将自己改造成上帝眼中最好的样子。



主题信息

上帝亲手带领我、塑造我

陶制的壶

本月主题

上帝的应许必会实现。

故事大纲

上帝差遣耶利米去探望一个窑匠，见他正在转轮制作一个泥壶。因为这个壶有缺陷所以窑匠必须再重新塑造一次。上帝告诉耶利米，以色列也同样在祂手中，而祂有能力去改造这个国家，使它遵从祂的旨意。

这是关于恩典的教导

虽然我们被罪损害了，但是上帝应许要塑造我们，使我们能展现祂的形像，并遵从祂的旨意。祂在我们出生前就开始塑造我们，直至整个人生，使我们成为有用的器皿。

教师补充阅读材料

这个陶匠的比喻，“很有可能在约雅敬王统治早期，展示了上帝对国家的主权。上帝掌管陶泥（犹大），并且祂继续在它身上施工，使它成为有用的器皿。但犹大必须先悔改，否则陶泥会错误地硬化，失去价值，最后坏掉被毁灭。

当陶匠在转轮上塑造一个陶壶时，经常会出现缺陷，而陶匠有权去保留缺陷或是重造一遍。同样，上帝有权力重塑一个国家，让它顺服自己的旨意。我们的策略不是失去思考和被动行事，就像陶泥的特性，应是发自内心地接受上帝对我们的影响力。当我们顺服上帝时，祂就开始重塑我们成为有用的器皿。”（Life Application Notes and Bible Helps（Wheaton, IL: Tyndale House Publishers, Inc., 2005），1224页）

教室布置

参考第五课。

节目概览

课堂环节	持续时间	活动	所需材料
欢迎		在门口欢迎学生，聆听他们开心或烦恼的事	无
① 预备活动	<10分钟	A • 你名在面团中	加盐的生面团（已提供食谱）、铅笔、一大张蜡纸
		B • 手绘彩虹	第六课开始做的手绘彩虹、黄色或绿色的手指画颜料、婴儿抹布或湿纸巾
		C • 你手中的泥	制陶泥、塑胶餐具垫或蜡纸
Any Time 赞美和祈祷	<10分钟	交谊	无
		颂赞	赞美诗
		圣工	《儿童圣工消息》
		捐献	有“主啊！塑造我”标记的陶器
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	几件陶器、拉胚机图片（如果可能，可以用真的拉胚机；多数大型工艺店有贩售小型拉胚机）、制陶的土块、制陶泥或预备活动A中加了盐的生面团、塑胶餐具垫或蜡纸
		存心节	展示给所有人看的存心节、纸、铅笔、细麦克笔
		圣经研究	每个孩子一个塑胶肥皂托盘 / 小盒子或纸折书、麦克笔、铅笔、小纸块、圣经
③ 课程应用	<15分钟	我是谁？	几件陶器（盘子或杯子）、硬而干的黏土、软黏土、塑胶餐具垫或蜡纸
④ 信息分享	<15分钟	特别的事	每个孩子一份黏土或生面团

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎学生，询问他们过去一周有开心或烦恼的事吗？鼓励他们分享在上一课所学到的体验，以你所挑选的预备活动开始。

① 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：

- 加盐的生面团（见食谱）
- 铅笔
- 一大张蜡纸

A · 你在面团中

加盐生面团的食谱

4杯面粉、2杯盐、2杯水、2汤匙油、4茶匙塔塔粉、几滴食用色素。

方法：混合面粉、盐及塔塔粉；在干净的容器内装水，然后加入食用色素和油；把液体倒入盐面团，以慢火煮直至僵硬，其间可轻揉面团，然后把它放在塑胶容器内并冷冻。

预先准备盐面团，把它放在蜡纸上，压成又大又平的面团，请所有孩子在面团片上签名。当他们到达时，指示他们用铅笔留下签名。当面团煮硬了，把它放在房内作装饰。

总结

问：上帝非常爱你，就像你把名字写在面团上，上帝应许祂会把你铭刻、保守在祂手掌中（赛49：16）。耶稣的手上有什么，展示了祂对你永远的爱呢？（钉痕——见约15：13；20：25）想像祂用手抱住你，然后把你塑造（制作、重造）得越来越像祂。一起阅读存心节赛64：8。大声读出。一起读出今天的主题信息：


 上帝亲手带领我、塑造我

B · 手绘彩虹

继续制作上星期开始的手绘彩虹，这次要完成黄色和绿色，下星期则会完成蓝、靛和紫色（或只是蓝和紫）。

总结

问：你喜欢制作手绘彩虹吗？（喜欢）它如何提醒你上帝的应许呢？（上帝造彩虹来答应挪亚，不再用洪水毁灭地球）手绘彩虹上的手提醒我们今天的主题信息：

 上帝亲手带领我、塑造我

你需要：

- 第六课开始做的手绘彩虹
- 黄色或绿色的手指画颜料
- 婴儿抹布或湿纸巾

C · 你手中的泥

让孩子用黏土或陶泥，在几分钟内制作壶、杯子等，提醒他们要在塑胶餐具垫或蜡纸上制作。

你需要：

- 制陶泥
- 塑胶餐具垫或蜡纸

总结

问：你喜欢用泥来制作东西吗？（喜欢）你喜欢软泥还是硬泥？（软泥）为什么？（软泥较易被塑造，如果我造的东西有缺陷，可以再造一次）我们今天的故事是关于陶匠用陶泥塑造出陶壶。一起读我们的存心节赛64：8。大声读出。我们今天的主题信息是：

 上帝亲手带领我、塑造我

Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行



交 谊

分享刚才听到孩子们开心或烦恼的事（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。



颂 赞

唱一些有关顺服、献身的歌曲。



圣 工

讲一个《儿童圣工消息》。



捐 献

说：我们将用一件陶器来收集乐意捐。在我们今天的圣经故事中，美丽的陶器是由陶匠用双手制作的。当我们奉献金钱，就是把它放在上帝的手里，使之变得美丽。

你需要：

- 有“主啊！陶造我”标记的陶器



祈 祷

跪下并唱一节有关顺服的诗歌作为祷告。邀请每个孩子安静地回应这个祷告，并接受耶稣在生命中改变一些事情，使他们能按上帝的旨意而生活。唱出该诗歌第四节作结束。

2 圣经课程

你需要：

- 几件陶器、拉胚机图片（如果能，可用真的拉胚机；多数大型工艺店有发售小型拉胚机）
- 制陶的土块
- 制陶泥或预备活动A中加盐的生面团
- 塑胶餐具垫或蜡纸

体验故事

预先准备拉胚机（转轮）、陶泥及面团。分给每个孩子一部分陶泥。当你讲故事时，请他们用泥或面团塑造一些物品，如杯子和盘子等。

说故事

一个技巧高超的艺术家，正在用他的刀在陶泥上割下一大片，抹在拉胚机上，然后坐下。（如果可以，展示拉胚机，如不能则用图片代替。展示如何使用拉胚机）

然后，他的脚在踏板上不断踩动，使转轮开始转动。在陶匠的手上，陶泥好像有生命似的。陶泥慢慢变薄了，中间变得空心，而外面变得又滑又浅白。陶匠的手快速沾了水，立刻回到机器旁。当他的手一压在泥上，形状就马上改变了，圆圆的边变成又窄又长的颈，而前方亦形成一个口，然后转轮慢慢停了下来。

陶匠把一些平滑的陶块镶在一起，并紧紧黏在壶的一边作为手柄。然后他再一次用刀，把制成品从转轮上割下，小心地放在烘干架上。一块陶泥就变成了一个美丽的有柄泥壶了。

但陶匠没有停下工作，因为他的新鲜陶泥块不能保存太久。

他从大块陶泥上又割一片下来，把它放在转轮上，转啊转，又上又下。当壶边上升至两手中间时，陶匠的注意力转到一位望着他的男人。陶匠看着他并微笑着，但这一刻壶的一边向内陷了，转轮停了下来。

“噢，十分抱歉。”那个男人掩着口说。

“没关系，我很快便可以弄好。”陶匠说。

访客自我介绍：“我叫耶利米，上帝派我来观看你的工作。”

陶匠便兴致勃勃地开始讲述工作心得：“陶泥的美丽，就在于如果它成为陶壶时太薄，或是过程中我做错了什么，我可以将有问题的部分裁减掉，或是压扁它重新来过。有时候这么做可以让它变得更坚固，我永远努力把泥造得最好。”

“所以，错误可以改正？”耶利米问。

“对，我可以重新塑造那个陶泥，直至它成为理想的样子。当我感到满意，其他人也会觉得它美丽又实用。”

耶利米点头说：“你的作品很美丽。”他赞美那些展示品。那里面有床头的细油灯、不同大小的陶壶可以装牛奶、油及水等、高

及腰的大陶壶可装橄榄或谷物、或用来冷却水。

所有物件都是用同一种材料、由同一位创造者制造的，但每一个仍有一点点不同。每一件作品都有独特的功能，这就是上帝希望耶利米从观察陶匠工作中学习到的。现在耶利米可以解释上帝如何塑造一个人的生命，除去生命中的不足，使用他们作更美好的事。在上帝手中，每个生命都可以用来服侍别人。

总结

问：手中的泥令你有何感觉？（柔软，有趣）你喜欢用泥制作东西吗？（喜欢）邀请孩子们展示他们在故事时间中所制作的東西。你认为当上帝将我们放在祂手中，把我们塑造成独特的人，祂会有何感觉？（祂也会非常享受）现在拿起一件展示中的陶器。问：每一件陶器的作用是什么？（喝水，进食，储存，服侍等等）哪一件最重要？（它们全都重要，根据你想做什么）当你要喝水，杯子就是最重要的；当你要进食，碗就是最重要，诸如此类。我们也一样，耶稣使我们成为独一无二的，但是我们都同样有价值。记住我们的主题信息：

上帝亲手带领我、塑造我

存心·节

请每个孩子在纸上沿边画出手掌轮廓，然后把存心节写在“手”里，并一起读出来：“耶和华啊……我们是泥，你是窑匠；我们都

你需要：
展示给所有人看的存心节
纸
铅笔、细的麦克笔

是你手的工作。”赛64：8

圣经研究

请四位孩子轮流读耶18：1-6，一个孩子负责一节。请他们找出经文中上帝的应许（例如第6节），把它们写在一张小纸上，放进他们的盒子或书内，直至这个月的最后一个安息日。

你需要：

每个孩子一个塑胶肥皂
 托盘 / 小盒子或纸折书
麦克笔、铅笔等
纸
圣经

如果时间许可，请孩子读出圣经中提及陶匠和泥的经文：

赛29章16节

哀4章2节

提后2章20节

赛45章9节

罗9章21节

讨论这些经文的意思。

总结

说：上星期圣经故事提到关于医治的应许，这次是关于什么？（我们在上帝手中，祂会像陶匠塑造陶泥一样塑造我）你希望上帝如何塑造你？（祂知道我最好的样子是什么）如果你担心生命中发生的事，要记住什么？一起以今天的主题信息作回答：

上帝亲手带领我、塑造我

9 课程应用

你需要：

- 一件平价陶器（盘子或杯子）
- 硬而干的泥
- 软泥
- 塑胶餐具垫或蜡纸

我是谁？

打破一个陶盘或杯子，然后请孩子把碎片拼在一起。

请他们分别用干而硬的泥和软泥各制作一个杯子。

总结

说：哪一种泥更容易使用？


（软泥）硬而干的泥呢？（非常难）用软而新的泥造的东西是怎样的？（比较容易造得漂亮）我们与这些不同种类的泥塑有哪些相似处呢？分享下列的想法：

硬的盘子或杯子——为所欲为，顽固、执着、独断、觉得自己比上帝知道的还多。

硬而干的泥——漠不关心、不想听从父母、拒绝学习、祈求或聆听上帝想让我们学习的事。

软泥——祈求、赞美并聆听上帝的声音，花更多时间寻找上帝在我身上的计划，而不是尝试自己想要变成什么样子。乐于让上帝按祂的旨意塑造我，而不是自己想怎样就怎样。

你想在上帝手中成为怎样的泥呢？（软泥）谨记我们的主题信息：

 上帝亲手带领我、塑造我

4 信息分享

特别的事

请每个孩子用陶泥或生面团制作一个杯子或盘子，作为礼物送给他人。提醒孩子耶稣就是陶匠，祂希望塑造我们，使每个人都是独特的。

完成后，请孩子们把杯盘都放进密封袋带回家。

总结

说：你喜欢用陶泥制作漂亮的东西吗？（喜欢）当上帝在你身上作工，祂会有何感受？（有时开心，有时难过等等）你曾想过

向一个人分享这些东西吗？你会怎么讲？鼓励孩子们默祷，献身于主并请上帝按祂的旨意塑造自己。同样为那些收到陶杯和陶盘的人祈祷，让他们愿意被上帝按祂旨意塑造自己。一起读我们的主题信息作结束：

上帝亲手带领我、塑造我

结束

唱一节有关顺服的诗歌作为结束的祷告。

提醒孩子每天都运用研经指引及做每天活动。

你需要：

- 每个孩子一份陶泥或生面团（见预备活动A的食谱）
- 塑胶餐具垫或蜡纸
- 密封袋

陶制的壶

参考资料

耶18章1-6节；《健康之源》455、456页

存心节

“耶和華啊……我们是泥，你是窑匠；我们都是你手的工作。”——赛64：8

主题信息

上帝亲手带领我、塑造我

森美喜欢用橡皮泥和陶泥制作东西，它们十分柔软，使人感觉十分舒服。他制作了动物、建筑物、汽车、人及杯子。黏土在森美的手中可以变成任何他想要的东西。

圣经中有一个人也喜欢这样使用陶泥，故事是这样的……

一个技艺高超的艺术家，拿起湿布的一角，在一大块陶泥上割下一片，把它抹在转轮上，然后坐下。他挽起他的衣角到膝上，起起落落地用脚踩着踏板，使转轮开始转动。

在陶匠的手上，陶泥好像有生命似的。慢慢地它变薄了，中间变得空心，而旁边又滑又浅白。陶匠的手快速沾了一下水，便立刻回去工作。当他的手一压在泥上，形状就马上改变了，圆圆的边变成又窄又长的颈，而前方亦形成一个口，然后转轮慢慢停下来。

陶匠把一些平滑的陶块镶在一起，并紧紧黏在壶的一边作为手柄。他脸上挂着愉快的笑容，把制成品从转轮上割下，小心地放在烘干架上。一块陶泥就

变成了一个美丽的有柄泥壶了。

陶匠望向繁忙的街道，顾客站在附近看他工作，有些则买陶壶装水或是面粉等。但陶匠没有停下工作，因为他的新鲜陶泥块不能保存太久。

他从大块陶泥上又割一片下来，把它放在转轮上，转啊转，又上又下。当壶边上升至两手中间时，陶匠的注意力转到一位望着他的男人。陶匠看着他并微笑着，但这一刻陶壶的边向内陷了，而转轮停下。

“噢，十分抱歉。”那个男人掩着口说。

“没关系，我很快便可以弄好。”陶匠说。

访客自我介绍：“我的名字是耶利米，上帝派我来观看你的工作。”

陶匠便兴致勃勃地开始讲述工作心得：“陶泥的美丽，就在于如果它成为陶壶时太薄，或是过程中我做错了什么，我可以把有问题的部分裁掉，或是压扁它重新来过。有时候这么做可以让它比以前更坚固，我永远努力把泥造得最好。”

“所以，错误可以改正？”耶利米问。

“对，我可以重新塑造那个陶泥，直至它成为理想的样子。当我感到满意，其他人也会觉得它美丽又实用。”

耶利米点头说：“你的作品非常美丽。”他由衷地赞美那些展示品。那里有床头的细油灯、不同大小



的陶壶可装牛奶、油及水等、高及腰的大陶壶可装橄榄或谷物、或用来冷却水。

所有物件都用同一种材料、由同一位创造者制造的，但每一个仍有一点点不同。每一件作品都有独特的功能，这就是上帝希望耶利米从观察陶匠工作中学习到的。

现在耶利米可以解释上帝如何塑造每一个人的生命，除去生命中的不足，并使用他们作更美好的事。在上帝手中，每个生命都可以用来服侍别人。

亲子时间

安息日

- 与家人一起散步，寻找美丽的陶制品。
- 与家人一起阅读你的圣经故事，阅读、讨论赛64：8。
- 在祷告前唱一首关于献身的诗歌。

星期日

- 在家庭灵修时，阅读、讨论耶18：1-4。请家人帮你在百科全书中找出陶泥的介绍，讲出三种你学到的知识。

星期一

- 与家人阅读、讨论耶18章5、6节。
- 在一张纸上，用铅笔沿你的手画出轮廓，在“手”上用不同颜色的笔写出存心节。大声读出存心节，以自己的名字代替句中的“我们”。然后将每个家庭成员的名字放进经文中，读出它们。
- 在没有提示的情况下，说出存心节。

星期二

- 与家人一起阅读哀4章2节，这节经文对你有何意义？
- 用橡皮泥或陶泥制作一个壶。方法如下：揉着泥使它变软，将它搓揉成球体。用一只手按着中间部分，但不要按穿。另一只手在底罩着泥，转动泥，使开口越来越大。小心地在壶身刮一些花纹。完成后放在一边让它风干。

星期三

- 与家人一起读耶稣在太26：42中，祈祷让上帝塑造祂的经文。耶稣是什么时候作的这个祷告呢？
- 在安息日学你制作了一个杯子或盘子要与人分享，现在与人分享它。（如果你没有去安息日学，画一幅陶杯或盘子的图画）当你赠送这个礼物给别人时，提醒他耶稣就是陶匠，祂能使我们都成为独特的人。
- 背出你的存心节。
- 与家人唱一首有关献身的诗歌。

星期四

- 可请帮手，一起制作一个流动彩虹，以展示上帝的一些应许。在一个纸板上画出一道“彩虹”，然后在白纸上画五片小云，并且剪出来。在每片云上分别写：（1）上帝实现祂的应许；（2）徒1章11节；（3）诗91篇11节；（4）玛3章6节；（5）诗50篇15节。把纸云挂在纸板的下方，将它放在一个大家都看得见的地方。在家庭灵修时读出那些应许，说出它们对你的意义。

星期五

- 在灵修时向家人说出你的圣经故事。展示你这星期制作的壶。
- 当上帝想塑造我们时，我们应该如何回应？一起唱一首有关顺服的诗歌，并一起说出你的存心节作为祷告。

**彩虹的色谱是红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫。