



经文  
约9章

参考资料《历代愿望》  
第4章, 477-483页



存心节

“有一件事我知道，从前我是眼瞎的、如今能看见了。”——约9:25



教学目标

孩子们可以

知道：我们把耶稣的好消息告诉他人，就是在服侍他们。

感受：有责任告诉他人耶稣为他们做了什么。

回应：喜乐地与他人分享耶稣为我们所做的。



主题信息

我要告诉他人耶稣为我们所做的

# 看见了就相信

## 本月主题

耶稣呼召我们服侍他人。

## 故事大纲

耶稣为一个生来瞎眼的人恢复了视力。那个得到了医治的人被带到法利赛人面前接受质问，他的父母也受到了质问。父母们证实这个得医治的人就是他们的儿子，而且他真的是生来就瞎眼的。这个先前瞎眼的人解释他是如何被医治的，而那医治者一定是从上帝而来的。他被逐出犹太会堂。耶稣找到他，希望他相信自己，于是那人相信了耶稣，把自己全然交托。

## 这是关于服侍的教导

任何人都可以将耶稣为他们个人所做的事迹告知他人。没有人可以怀疑你的见证，因为它是千真万确的。这些个人的见证可以吸引聆听者的心来认识耶稣，因为耶稣同样也会帮助他们。告诉他人耶稣的作为，这对于传讲者和聆听者都是一种福气。

## 教师补充阅读材料

有关耶稣使用唾液医治：“唾液的医治功效在古代是普遍的共识。耶稣通过由灰尘和唾沫制得的一团泥浆，象征了创2:7中的创造。祂用泥浆封盖那人的眼睛，然后吩咐他到西罗亚池子去洗去脸上的泥土。近代考古发现西罗亚是一个相当大的水库，它通过地下水道将水从北边引至南边。因此希伯来字中意指‘差遣’的词，就是起源自这个水道。传教士把这个词看成是被动词，差派，又把这个词看为是形容耶稣的，‘祂就是那位被差派的’。”（《圣经解说》第八册，原文615页。

## 教室布置

见第一课。

## 课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活动	所需材料
欢迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	无
① 预备活动	<10分钟	A . 瞎眼找座	可坐的大铁罐或水桶，眼罩
		B . 瞎眼画画	给一半的孩子发眼罩，笔，纸
Any Time 赞美和祈祷	<10分钟	交谊	无
		颂赞	歌本
		圣工	《儿童圣工消息》
		捐献	奉献箱
		祈祷	歌本
② 圣经课程	<20分钟	体验故事	干净的薄纱，棉花，可以把它们剪成小块状；干净的水
		存心节	画谜（见45页）
		圣经研究	圣经
③ 课程应用	<15分钟	实话实说	纸，胶带，蜡笔或者记号笔。
④ 信息分享	<15分钟	耶稣做了什么？	纸，笔，记号笔，蜡笔

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

## 欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

## ① 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：

- 可供坐着的大铁罐或可倒转的水桶
- 眼罩

### A. 瞎眼找座

把一个大铁罐（或者倒置的水桶）放在教室的某个地方。用眼罩蒙住一位孩子的眼睛，让他转几个圈，然后找到那个大铁罐，坐上去。当他们完成之后，解开眼罩，让她们看看自己做得怎么样。给每位孩子都尝试一次。

### 总结

提问时，给予孩子们充分的时间回答：这是一个有趣的游戏还是令人沮丧的游戏？为什么？（等待回答）当你认为你已经坐在铁罐上了，但其实却不是，你有什么感觉？（很有趣，很尴尬）这个游戏使我们对于瞎眼之人的生活有什么体会？（他们生活很不容易）让我们一起大声朗读约9:25。今天的圣经故事是有关一个瞎子，他有一个特别的见证要与他人分享耶稣。今天的主题信息：

你需要：

- 给班上一半孩子的眼罩
- 油性笔
- 报纸或纸

我要告诉他人耶稣为我们所做的

让我们一起说。

### B. 瞎眼画画

让孩子们分为两人一组，找一个地方坐下。给每组孩子发一个眼罩、一支油性笔、一张报纸。把其中一个孩子的眼睛蒙上，请另一位没有蒙眼睛的孩子把油性笔放到他的手中，并把报纸放在他面前。

说：那些没有蒙眼睛的人要紧握被蒙眼的同伴的手，在面前的纸上画画，不要告诉你正在画什么。一分钟之后我们会停止。让我们看看有多少被蒙眼的人能猜中他们画的东西。画画的时候不能说话。

让孩子们互换角色重复这个活动。

### 总结

提问时，给予孩子们充分的时间回答：要猜测你被蒙眼的时候画了什么东西困难吗？（很困难，很容易）当你帮助一些眼睛不能看见的

人时有什么感受？（有趣，滑稽等）你是愿意当瞎子，还是当帮助他们的人？为什么？（等待回答）我们的圣经故事是有关一个被耶稣帮助的瞎子。让我们一起翻到大声朗读约9:25。现在你知道耶稣是怎样帮助那个人的。今天的主题信息是：

### 我要告诉他人耶稣为我们所做的

让我们一起说。

## Any Time 赞美和祈祷 可以在任何时间进行

### 交 谊



报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。

### 颂 赞



《上帝呼叫我们》（《为喜乐歌唱》第130首）  
 《我们是祂的手》（《为喜乐歌唱》第129首）  
 《耶稣要我们发光》（《为喜乐歌唱》第133首）  
 《我的小小光亮》（《为喜乐歌唱》第134首）  
 《传四方》（《祂是我们的歌》第133首）

### 圣 工



和孩子们分享《儿童圣工消息》上的一则故事。

### 捐 献



说：当我们为圣工奉献时，我们就是在告诉他人耶稣的福音。

### 祈 祷



一起唱《神真美好》表达对上帝的感恩。问：你有没有一些朋友，他们还不知道耶稣为他们所做的事？现在心里想着这个朋友，让我们一起低头默祷。为这个朋友祷告，也求上帝给你勇气能传扬耶稣为我们所做的事。最后以一个简短的祷告来结束。

你需要：

- 奉献箱
- 耶稣画像

## 2 圣经课程

你需要：

- 清洁的纱布，棉花或剪成小型正方形的白色麻布
- 一盆清水

### 体验故事

在开始讲故事前，用以下的方法使班里的每位孩子变成“瞎子”：拿一些清洁的纱布、棉花或拿一些剪成小块方形的白麻布，在清水中浸湿，然后放在孩子们已闭上的眼睛上。在讲故事时，孩子们要维持瞎眼直至你说到耶稣叫瞎子往西罗亚池子去洗的时候，孩子们才可以拿去纱布、棉花或白麻布，恢复他们的视力。

### 说故事

有一个瞎子坐在路旁讨饭。他生来就瞎眼，无以为生，只能靠乞讨来支持自己的生活。他想不明白为何他会生出来就瞎眼，他想这可能是他父母的错。以前的人相信患病、瞎眼和其他问题，都是由人犯了罪所引起的。

一群人走近，瞎眼乞丐马上开始叫喊：“好心人，施舍点！给这个穷困瞎子一点钱吧！”

人群中有一人问：“是谁犯了罪？是这人自己还是他的父母？为何他生来就瞎眼？”瞎子竖起耳朵听着，他也想知道答案。“不是这人犯了罪，也不是他的父母犯了罪。乃是要在他的身上显出神的作为来。”

然后那瞎子感到有一些泥抹到了他的眼睛上，一个亲切的声音对他说：“往西罗亚池子去清洗你的眼睛。”

瞎子听从了，有人带他去了池子旁边，他洗去了眼睛上的泥

土（让孩子们拿去眼睛上的纱布、棉花或者方形麻布）他看到灿烂的阳光！看到了人！看到整个世界都是五彩缤纷的！

“我看到了！赞美神！”他欢呼着，高兴地跳了起来。“耶稣，是耶稣医治了我！赞美神！赞美神！我曾经是瞎眼的，但现在我看见了！”

这个被医治好了的人兴奋地告诉所遇见的每个人，耶稣为他所做的奇妙事，他多么想服侍耶稣！

耶稣在安息日医好了瞎子。有些人对此感到不满。领袖们说耶稣干犯了安息日，其他人也说耶稣不是一个好人，他不可能使瞎眼的人看见。他们想说明瞎子被医治的事不是真的。但这个生来就瞎眼的人对他们说：“这件事情我是确信的。我曾经是瞎的，但现在我看见了。如果耶稣不是从上帝而来，祂就不可能使一个生来就瞎眼的人能看见。”

领袖们对他非常恼怒，他们相信他生来就瞎眼是由于他的罪。他们不希望上帝帮助罪人，也不希望这个被医治的人告诉别人，上帝会帮助有罪的瞎子。于是他们把那生来瞎眼的人赶出会堂。

耶稣找到那人，问他：“你愿意相信上帝的儿子吗？”

“先生，祂是谁呢？”那人问。

耶稣说：“你已经看见祂了，现在和你说话的就是祂。”

那人说：“主，我相信。”就跪下来拜耶稣。

耶稣告诉他：“我到这世上来，叫不能看见的，可以看见。能看见的，反要叫他知道他是瞎眼的。”耶稣所说的是指属灵上的瞎眼。现今有些人在属灵上是瞎眼的，因为他们不能或不会看到耶稣是他们的救主。耶稣希望我们藉着爱和友善的服务去帮助他人认识祂。

## 总结

说：在体验故事中，当你不能看见时，你有什么感觉？（我很同情那些真的看不见的人）圣经故事中发生了哪两个神迹？

（耶稣使瞎子看见；瞎子接受耶稣为他个人的救主）耶稣有没有为你做一些事？（有）为什么把这些事告诉他人是好的？（因为我也想他们爱耶稣，也得到祂的赐福）记得我们的主题信息吗？

→ 我要告诉他人耶稣为我们所做的

## 存心节

活动前预备一个每人都可见的存心节猜谜（参考以下例子）。请孩子与你一起读。然后要孩子背出来，或以动作读存心

你需要：  
猜谜

“有一件事



知道·从前



是眼瞎

的，如今



能看见了。”约9:25

节。

## 圣经研究

把孩子们分成四组，保证每组都有能阅读圣经的人。

说：让我们一起从圣经中读出今天故事中的瞎子。当你大声朗读约9:1-7时，孩子们不需要跟你读。然后分组读一些其他被耶稣医治好的瞎子的经文。给每组分派一段不同的经文：太9:27-31；太12:22-23；可8:22-25；可10:46-52。请他们在自己的组里朗读。然后从每组中找一个人做代表向全班简述他们所读的经文内容。

## 总结

讨论耶稣恢复瞎子视力所用的不同方法。然后问：假如你脸上有泥，要往西罗亚池子去洗掉这些泥，你在往西罗亚池的途中会有什么感觉？（我会感到肮脏和尴尬）那个生来瞎眼的人，并没有像乃幔被送往约旦河清洗时那样争辩。那瞎子遵从了，然后恢复视力而回来。当耶稣给你指示时，你会怎样做？（我会遵从；也许我会先抱怨）当耶稣帮了你，你会做什么？让我们以今天的主题信息来回答：

→ 我要告诉他人耶稣为我们所做的

你需要：  
圣经



一件



事



我



是知道的



我



从前是



瞎的



但是如今



我



看见了

## ③ 课程应用

### 实话实说

给每个孩子发纸和蜡笔，让孩子们在纸上作画。然后把纸卷成圆锥形成扩音器形状，用胶带粘起来。

和孩子们分享一个发生在你身上关于耶稣为你所成就之事的有趣经历。然后请孩子们找一个同伴，告诉对方他们从你的分享中听到的信息。告诉孩子们，虽然他们不能知道耶稣的每件事，但他们可以述说已知的事情，就像那个瞎子所做的。

让孩子们两两成组，用制作好的扩音器互相讲故事。

（如：那个生来瞎眼的人将发生在他身上的事告知他人。他不完全明白发生在他身上的到底是怎么一回事，但他说：“有一件事我是知道的。我曾经是瞎眼的，但现在我看见了。”）

### 总结

说：即使你不知道事情的所有详情，你也可以把你所听到的告诉你的同伴。我们是否必须要等到完全明白圣经中的一切，才可以告诉他人耶稣和祂为我们作的一切事？为什么？（如果我们一直要等到完全明白，也许我们永远都不能将耶稣的事告诉他人。即使只是分享一节我们知道的经文，也就已经很好了）为何把耶稣为你作的事告诉别人很有力量？（人们喜欢故事，加上这是发生在你自己身上的，就显得更加真实）我们一起再读今天的主题信息：

➤ **我要告诉他人耶稣为我们所做的**

让我们一起说。

## 4 信息分享

### 耶稣做了什么

给孩子们一分钟时间想出至少一件耶稣为他们个人所作的事。请孩子们自愿向全班分享。然后问：你们当中有多少人愿意把今天我们分享的主题信息，去与另外一个人分享？也许这人就是你在上星期带来认识耶稣的那一位。

给每人发一张纸和一些美术用品，说：让我们为这个特别的人做一张卡。把纸折成一张卡，画上耶稣为你作的事。然后再写一些字来解释你的图画。写“亲爱的（那人的名字），耶稣为我做了这事。我爱祂，祂也爱你。”

你可以把这些内容抄写在黑板上，让人人都能看到，他们会更加容易照着你的指导做。最后请孩子们在卡上签上他们的名字。如有需要，成人可以在旁协助。

### 总结

说：现今很多人都会忧虑和不开心。当你告知他们耶稣为你作的事时，你会帮助他们学习如何得到开心和放下忧虑。如果可以，请一位家人陪你一起送出这张卡片。尽快把这张卡送出。我们一起再次读今天的主题信息：

👉 我要告诉他人耶稣为我们所做的

让我们一起说。

### 结束

为那些孩子们在上星期带到耶稣面前的人祈祷，也为那些将会在未来一星期内收到卡片的人祈祷。然后唱主题诗《传四方》。

提醒同学们每天利用圣经的学习指导，完成每日的活动。

你需要：

- 纸
- 铅笔，油性笔，蜡笔



## 看见了就相信

### 经文

约9

参考资料

《历代愿望》477-483页

### 存心节

“有一件事我知道，从前我是眼瞎的，如今能看见了。”

——约9: :2

### 主题信息

我要告诉他人耶稣为我们所做的

你是否曾经有过一觉醒来，发现房间一片漆黑，什么也看不见，甚至黑到伸手不见五指？假如你身边所有的事物都一直是这么漆黑，你有什么感受？成为瞎子就是这种情形。

有一个瞎子坐在路旁讨饭。他生来就瞎眼，无以为生，只能靠乞讨来支持自己的生活。他想不明白为何他会生出来就瞎眼，他想这可能是他父母的错。以前的人相信患病、瞎眼和其他问题，都是由人犯了罪所引起的。

一群人走近，瞎眼乞丐马上开始叫喊：“好心人，施舍点！给这个穷困瞎子一点钱吧！”

人群中有一人问：“是谁犯了罪？是这人自己还是他的父母？为何他生来就瞎眼？”瞎子竖起耳朵听着，他也想知道答案。“不是这人犯了罪，也不是他的父母犯了罪。乃是要在他的身上显出神的作为来。”

然后那瞎子感到有一些泥抹到了他的眼睛上，一个亲切的声音对他说：“往西罗亚池子去清洗你的眼睛。”

瞎子听从了，有人带他去了池子旁

边，他洗去了眼睛上的泥土。他看到灿烂的阳光！看到了人！看到整个世界都是五彩缤纷的！

“我看到了！赞美神！”他欢呼着，高兴地跳了起来。“耶稣，是耶稣医治了我！赞美神！赞美神！我曾经是瞎眼的，但现在我看见了！”

这个被医治好了的人兴奋地告诉所遇见的每个人，耶稣为他所做的奇妙事，他多么想服侍耶稣！

耶稣在安息日医好了瞎子。有些人对此感到不满。领袖们说耶稣干犯了安息日，其他人也说耶稣不是一个好人，他不可能使瞎眼的人看见。他们想说明瞎子被医治的事不是真的。但这个生来就瞎眼的人对他们说：“这件事情我是确信的。我曾经是瞎的，但现在我看见了。如果耶稣不是从上帝而来，祂就不可能使一个生来就瞎眼的人能看见。”

领袖们对他非常恼怒，他们相信他生来就瞎眼是由于他的罪。他们不希望上帝帮助罪人，也不希望这个被医治的人告诉别人，上帝会帮助有罪的瞎子。于是他们把那生来瞎眼的人赶出会堂。

耶稣找到那人，问他：“你愿意相信上帝的儿子吗？”

“先生，祂是谁呢？”那人问。

耶稣说：“你已经看见祂了，现在和你说话的就是祂。”

那人说：“主，我相信。”就跪下来拜耶稣。

耶稣告诉他：“我到这世上来，叫不能看见的，可以看见。能看见的，反要叫他知道他是瞎眼的。”

那生来就瞎眼的人与他人分享了耶稣为他所行的事，他甚至也告诉了那些不爱耶稣的人。你有没有与他人分享耶稣为你所行的事？

# 亲子时间

## 安息日

- 如果可以，与家人出外走走。为所有人预备一个眼罩，除了一人。途中停下来戴上眼罩。没有戴上眼罩的人要收集不同的物件（一块树皮，羽毛，苔藓，种子，花朵等）那些蒙着眼睛的人要用一只手指触摸这些物件，然后猜猜是什么。
- 拿下眼罩，阅读今天的圣经故事。阅读并讨论约9:25。

## 星期日

- 在家庭聚会时阅读约9:1-12。
- 写下存心节。把它分开如下：有一件事 / 我知道。 / 从前我是眼瞎的 / 如今能看见了！ / 约9:25。
- 准备五张眼睛图案剪纸。在每张图案上写上存心节。然后把每张纸贴在一条绳或纱线上。把绳子按顺序绑在一个衣架上，挂在房间里。

## 星期一

- 在家庭聚会时一起阅读和讨论约9:13-17。尝试着背诵存心节。那个生来瞎眼的人说耶稣为他做了什么？（第15节）告诉你的家人耶稣为你做了什么。
- 什么是“布拉耶点字法”？按照指示做一些点字：用一个针在一张厚纸的背面穿一些孔，形成一些突起的点。用你的指头触摸它。瞎眼的人就是靠这些突起的字来阅读。

## 星期二

- 与家人一起阅读和讨论约9:18-23。被医好的瞎子的父母害怕告诉他人耶稣为他们儿子所作的事。为什么？（第22, 23节）
- 你是否曾经害怕将耶稣为你所做的事告诉他人？

• 看看你的存心节挂饰。然后背诵经文。

• 唱《我是一盏小灯，为耶稣放光明》。

## 星期三

- 在家庭聚会时阅读和讨论约9:24-34。告诉家人你因为述说耶稣的故事而被别人取笑的经历。
- 布道家就是那些与人分享耶稣好消息的人。被医治的瞎子是一位布道家吗？为什么？
- 画下瞎子告诉法利赛人和其他人他已被医治的图画。在图画上写上存心节。

## 星期四

- 与家人阅读和讨论约9:35-41。
- 写一封简短的信给法利赛人，告诉他们你希望他们做什么事。并告诉他们耶稣为你做了什么。
- 你有没有把你在安息日学制作的关于耶稣为你做的事的那张卡片送给他人？
- 向一位成人背出存心节。

## 星期五

- 在家庭聚会开始时：
  - (1) 戴上眼罩；
  - (2) 尝试将水从一只杯子倒进另一只杯子；
  - (3) 把你的名字写在一张纸上；
  - (4) 擦去你写的名字。你有什么感受？
- 与家人表演圣经故事。在表演中说出存心节。
- 被医治的那人在真正认识耶稣前已把祂的事告诉他人。一起读约9:35-38。你已经认识耶稣，你是否告诉他人祂为你作了什么？
- 祈祷前唱《神真美好》。