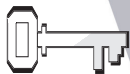


大逃亡



经文
徒

12:1-19

参考资料

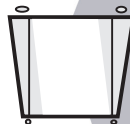
《使徒行述》第15章



存心节

“于是彼得
被囚在监里；
教会却为他
切切地
祷告上帝。”

(徒12:5)



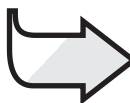
教学目标

孩子们可以

知道：一个信仰团体
中，人们彼此代
祷。

感受：他们为别人代
祷，上帝必定垂
听。

回应：彼此尽心代
祷。



主题信息

上帝垂听
并回应我们
彼此的代祷。

本月主题

我们生活在上帝的家庭中。

故事梗概

希律王将彼得关入监牢，并用铁链把他锁在两个兵丁当中，打算将他法办。信徒们聚集一起为彼得祷告。在晚上时，一位天使到来，引彼得安全出了监牢，绕过看守的兵丁。彼得去了信徒们正祷告的地方敲门，使女罗大认出他，激动得顾不得开门，就跑进去告诉其他人，那些人都不敢相信，后来就出去看，见真是彼得，才领他进屋。彼得告诉他们发生的一切事，接着离开往别处去了。

这是关于团契的教导

信徒组成信仰的团体，为彼得的安全切切祷告。我们也一样，可以积极为我们信仰团体中急需的人祷告，相信上帝必定垂听并回应我们的祷告。

教师补充阅读材料

守门人：“一间豪华房屋，外观看起来并不起眼，因为入口仅仅是一扇锁着的杉木单门……门卫坐在大门后的门廊里，关注门外是否有人要进来的响声。罗大当时就是门卫，守在门口，她听出是彼得的声音。”（徒12:13-14）（《圣经时代的风俗习惯》39，40页）。

彼得在监牢里：“使徒并没有被当时的形势吓倒。自从否认主又恢复信心后，彼得就毫不畏惧勇敢面对危险，大胆宣讲耶稣的死、复活和升天。当他躺在狱中时，他想起耶稣才曾对他讲过的话：‘我实实在在地告诉你，你年轻时束缚了自己，去你愿去的地方；但你老了时将伸展双手，另有束缚你的，并带你到你不愿去的地方。’彼得深信，他为基督献身的时刻已经来到。”（《评阅宣报》四月二十七日，1911年）

监牢生活：在圣经时代，被收在监里，通常意味着被限制在一个阴暗、潮湿、肮脏和鼠虫出没的地牢。糟糕的是，一个人可能因被嫌疑而被关进监牢，直到证明无辜清白。一个人被审判前，可能会被羁押在牢里多年，所以囚犯常常死于营养不良或疾病。

教室布置

见第一课。

课堂教学概览

课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生， 聆听他们分享本周 开心或烦恼的事。	·无
① 预备活动	<10分钟	A·名称标签挑战 B·等候生长	·厚纸板、剪刀、蜡笔、 白板笔、标签贴纸、别针 ·一罐土、种子、树苗 (可选)、水、一包速生 种子，为每个孩子预备的 塑料罐，纸巾 ·布条
Any Time 赞美和祈祷	<10分钟	·交谊 ·颂赞 ·圣工 ·奉献 ·祈祷	·无 ·歌本 ·儿童圣工消息 ·奉献箱 ·纸条1×15公分， 铅笔/白板笔，胶 水或钉书机
② 圣经课程	<20分钟	·体验故事 —存心节 —圣经研究	·圣经时代的男子服装， 祷告时用的锁链 ·无 ·圣经
③ 课程应用	<15分钟	A·复习学课 B·天使帮手	·圣经 ·圣经
④ 信息分享	<15分钟	祷告搭档	·无 ·纸盘、纱线、纽扣、胶 水、蜡笔

* “赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

① 预备活动

选择一个或多个最适合你情况的活动。

A. 名称标签挑战

指导孩子们制作一个名称标签，表示他们所要面对的挑战。可以是最近已经发生的或将要发生的事。比如：“我将要到新学校上学，我不认识任何人”，或“我妈妈将要生新的宝宝，我感到有点嫉妒”。鼓励他们尽可能制作富有创意的和独特的名称标签。

总结

问：谁愿意分享他们的名称标签，给小组其余的人挑战？让每个孩子介绍他们自己，并讲述标签背后的“故事”。肯定每个孩子的分享，说：“谢谢分享你的挑战。我们将在祷告时记着为此代祷。”

当我们遇见困难时，有两件什么事必须要做？（等待学生回应）我们可以祷告，将所有的问题交给上帝；也可以要求朋友为我们祷告。当我们有问题时，并不会孤独。上帝在教会里赐给我们其他的信徒，可以帮助和支持我们。在今天的故事里，彼得遇到严重的问题，他的朋友为他祷告，上帝就用令人惊讶的方式回应他们的祷告。今天的主题信息告诉我们：

☞ 上帝垂听并回应我们彼此的代祷。

B. 等候生长

请自愿者帮助你种下种子。让这个孩子将种子埋入土壤里约3厘米深，让另一个孩子给它浇水。

或者：

每个孩子发一个塑料罐，一些薄纸巾和种子。帮助孩子们浸湿纸巾，并在上面“种”下种子。（因为是要带回家的，所以不要加太多水）

总结

给学生足够的时间回应你的提问：种子会怎么样？你认为这种种子到明天还会像这样吗？（从种子包里取出苗或图片展示）为什么不会呢？（种子需要生长的时间）因为我们不能看见种子的里面有什么，是不是就意味着什么都没有呢？祷告就好像是这样子的，我们可能没

你需要：

- *厚纸板
- *剪刀
- *蜡笔 / 白板笔
- *标签贴纸、安全别针

你需要：

- *一罐土
- *大种子，如豆子
- *树苗（可选）
- *水
- 二选一：
- *包装速生种子
- *树苗（可选）
- *为每个孩子预备的塑料罐
- *纸巾，餐巾纸
- *水

有看到立即的回答，但那并不意味着上帝没有工作。当我们祷告时，上帝垂听我们的祷告，祂将在适宜的时间回应。当彼得陷入困境的时候，他的朋友为他祷告，但当上帝垂听他们的祷告时，他们却几乎不敢相信。这件事使我想今天的主题信息：

↳ 上帝垂听并回应我们彼此的代祷。

和我一起说。

你需要：
*布条

C.三脚马接力赛

将孩子分成三组。把中间的人的脚踝与两边的人绑在一起。让这三人组完成一项简单的任务，如走到教室尽头，捡起书本，或走到教室另一端，坐到地板上。不松绑叫他们回原位等。

总结

给学生足够的时间回应你的提问：与另外两人绑在一起的感觉如何？如果所有的时间里，都像这样被绑着，会怎样呢？如果是手腕被绑着会好受些吗？在今天的故事中，彼得在监牢中被铁链锁在两个兵丁当中，他的朋友们切切为他祷告。但当这个回应神迹般地临到时，他们却几乎不敢相信。让我们记住：

↳ 上帝垂听和回应我们彼此的祷告。

注：赞美和祈祷在第45页

2 圣经课程

体验故事

人物：彼得、天使、两个兵丁、罗大、集体祷告的一群人。

场景布置

让孩子们身着圣经时代的服装，确定主要演员有服装。安排彼得和兵丁站在教室房间的一边，祷告的一群人站在另一边，罗大要离祷告人群有一点距离，祷告时用锁链捆绑彼得。

阅读或讲出故事，当你阅读这个故事时，鼓励孩子们仔细聆听并表演出来，重复你所说的话。

读或讲出故事

（彼得和兵丁躺在地上）彼得被希律抓去关在监牢里。他躺在黑暗的牢房里冰冷又坚硬的地上，无法入睡。他的双手被铁链锁住，夹在两个士兵之中。他心中唯一的安慰就是知道信徒们在为他祷告。

另外还有十四个兵丁守在房外，根本无法逃离，后来渐渐地他就睡着了。

睡梦中彼得感到有什么东西或有人碰他，（天使来轻轻拍彼得）他在光亮中醒来，原来是天使！

“快！起来，”天使说。彼得还以为是做梦，直到看见锁链从手腕松落了下来。（锁链脱落）

“穿上衣服和鞋。”天使说。彼得就照做了（穿衣服和鞋）。

天使又说：“披上外衣，跟着我来。”彼得跟着出来，他仍觉得像是在做梦。

天使带领他绕过了牢房外的十四个卫兵。当他们来到监牢大门

时，大门自动打开了，他们便走到街上，天使随后就消失了（天使离开彼得加入到祷告的人群中）。

彼得这才完全清醒过来。“我知道主差遣祂的使者，救我脱离希律的手。”他自言自语道。

彼得赶紧去马可约翰的母亲家。他知道信徒们会聚集在那儿祷告。来到门口，彼得敲门。

（做敲门的动作）使女罗大正在守门。“谁？”她从关闭的门内问。（头靠近门）“罗大，罗大。”彼得小声叫，“我是彼得！”（彼得靠近门缝小声道）“是彼得！”罗大喜出望外，“他在门外！”她激动得顾不上开门，就跑进去告诉众人。

（罗大跑向祷告的人群）彼得站在那里，很奇怪她没让自己进去，他靠门侧耳而听（做听的动作），听到里面有声音说：“罗大，你瞎说！”（指示祷告组的人重复这句话）

“不，是真的！”罗大高声说。彼得再敲门。（彼得敲门）“彼得在牢里。”另一个声音说。

“但我听到他讲话了！”罗大说。彼得又一次的敲门（彼得敲门）。

“他被四个班的兵丁看守着”，又有一个人说。“可是我听得他的声音！”罗大坚持道。彼得用力敲门（彼得敲门）。“是彼得！”罗大急得快哭了。彼得不想吵醒所有的邻舍，但他还是敲得更大声（彼得敲门）。“是什么声音？”有人问。大家面面相觑，再看看罗大。

“像是敲门声。”一个人说。

你需要：

*圣经时代的服装

*祷告时用的锁链

你需要：
*圣经

他们冲出去打开大门，当他们看到彼得时，几乎叫出了声，彼得摆手示意他们安静。（手指竖立于嘴边）

他们把彼得让进屋内，一阵唏嘘。（彼得进入屋内）

大家立刻就谈论了起来，说：“赞美上帝，彼得，你安全了”；“我们为你祷告了一晚上”；“你是怎么出来的？”。

彼得讲述了主的使者如何帮他逃离，最后他说：“我要到一个更安全的地方，把所发生的事告诉雅各和众弟兄。谢谢你们为我祷告。”

总结

问：彼得为什么会被下到监里？（徒12:2,3）他为什么没有逃脱的希望？谁叫醒彼得的？其他信徒在干什么？彼得第一次敲门时，谁来应门？信徒们有什么反应？

给学生足够的时间回应你的提问：如果你是彼得，你想你会有什么感受呢？在监牢里似乎没有出去的希望时，你会感到害怕、焦虑或气馁吗？如果你在那群信徒中间，当听说彼得在监牢里，你会有什么感受？当别人为我们祷告时，它帮助我们增强信心，让我们一同说出我们的主题信息：

↳ 上帝垂听并回应我们彼此的代祷。

存心节

重复背诵存心节，直到孩子们都记住。边背边做以下的动作：

于是彼得被囚在监里 交叉双

臂，抱自己的身体
教会却 双手手指尖合拢做倒V
字形成一个屋顶形状
为他切切地祷告 合手祷告
上帝。 向上指
（徒12:5）

圣经研究

A.复习课程

通过让孩子阅读经文和研究以下问题来复习圣经课程：

1. 为什么希律要抓彼得？（徒12:2,3）
2. 教友知道彼得被囚在监里时，他们做了什么？（徒12:5）
3. 天使对彼得说了什么？（徒12:8）
4. 当这件事发生后，彼得怎么想的？（徒12:9）
5. 当罗大说彼得在门外时，人们对她说什么？（徒12:15）
6. 彼得告诉教友什么？（徒12:17）

总结

给学生足够的时间回应你的提问：如果你是罗大，你感受如何？如果你祷告后将会做什么？当你为某事祷告，上帝并未立刻回答时，会怎么样？为什么彼此互相祷告很重要？让我们一同说出今天的主题信息：

↳ 上帝垂听并回应我们彼此的代祷

B.天使帮助者

说：上帝差遣一个使者来帮助彼得。让我们找寻圣经其他地方所记载的上帝差遣天使去帮助某人。把孩子分成几个小组，阅

你需要：
*圣经

读下列经文，并回答（帮助不能阅读的）。

但6:19-22

王下6:8-17

创19:1, 2, 12-16

总结

给学生足够的时间回应你的提问：你相信上帝会差遣天使保护和帮助你吗？为什么？你认为人们在

为但以理祷告吗？上帝为什么派天使到罗得那里？（因为亚伯拉罕为他祷告）。在我们为别人祷告时，上帝会保守他们。他已经在诗34:7里给了我们一个特别的应许，让我们一起来读。大声朗读这节经文。一起说出今天的主题信息：

➡ 上帝垂听并回应我们彼此的代祷。

③ 课程应用

祷告搭档

让孩子们制作一幅画像表示他们的脸，用纱线和纽扣做头发和眼睛，完成后与同伴交换图片。

总结

说：我们在今天的课程中提及祷告的能力和为别人祷告的重

要性。回到家中，把你搭档的图片放在一个特别的地方，无论何时你看到这张相片，请记住为这个人祷告。让我们说出今天的主题信息：

➡ 上帝垂听和回应我们彼此的祷告。

④ 信息分享

你可以怎样帮助？

讲下面的故事：

乔伊和她的家人是新教友，乔伊的爸爸因不愿意在安息日工作而失业了，因而乔伊家没有足够的钱购买食物和其他生活必需品。当乔伊来到安息日学时，有时看出她很沮丧。如果乔伊和她的家人是我们的教友，我们该如何帮助他们？

（讨论并出主意）

总结

给学生足够的时间回应你的提问：关于帮助教会弟兄姐妹的事上，罗16:1, 2讲了什么？（阅读

经文）。有什么其他的方法使我们更有助于别人？上帝有时差遣天使帮助，但有时差遣人去帮助。我们的双手需要祷告并施行帮助。本周让我们寻求帮助别人的方法。让我们一起说出今天的主题信息：

➡ 上帝垂听并回应我们彼此的代祷。

结束

将孩子们聚集围成一圈。以祷告为结束，感谢上帝让我们有机会彼此代祷。

你需要：

*纸盘

*蜡笔

*纱线

*纽扣

*胶水



赞美和祈祷



交谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。



颂赞

“与耶稣交谈”（《《为喜乐歌唱》》第98首）

“为你祷告”（赞美诗第284）

“低声祈祷”（《《为喜乐歌唱》》第96首）

“主啊，教导我”（《《为喜乐歌唱》》第110首）

“这是我的祷告”（《《为喜乐歌唱》》第106首）



圣工

分享“儿童圣工”的消息或其他故事。强调彼此祷告的重要性。



奉献

唱“智慧带来知识”（《《为喜乐歌唱》》第148首）提醒孩子奉献不总意味着给钱，是尽我们所能的分享我们最好的朋友——耶稣，使人们可从祂那里获益。

你需要：

- *第一课的奉献箱
- *《《为喜乐歌唱》》歌本



祈祷

给孩子们一小张纸条，让他们写出或画出对他们具有挑战性的东西，粘成环，把环连接起来形成一个长链。说：当我们有时遇到问题时，感觉就像被链束缚，不能做任何事情。或许我们没有办法，但耶稣能解决。当我们向他祷告时，他垂听我们，耶稣已应许他将垂听并回答我们的祷告。围成一个圈，并让每个人都握住长链，祷告在其中的每个人，在困难中将得到力量。为体验这个故事保存好链条。

你需要：

- *1/2×6英寸1×15公分纸条
- *铅笔/白板笔
- *胶水或订书机

大逃亡

经文
徒

12:1-19

参考资料
《使徒行述》
第15章

存心节

“于是彼得被
囚在监里；教
会却为他
切切地
祷告上帝。”
(徒12:5)

信息

上帝垂听和
回应我们
为彼此的
祷告。

你是否曾经想打开一扇门，却发现它被锁着呢？彼得被紧锁在牢房里。他会离开那寒冷、幽暗的地方吗？

彼得被希律抓去关在监牢里。他躺在黑暗的牢房里冰冷又坚硬的地上，无法入睡。他的双手被铁链锁住，夹在两个士兵之中。他心中唯一的安慰就是知道信徒们在为他祷告。

另外还有十四个兵丁守在门外，根本无法逃离，后来渐渐地他就睡着了。

睡梦中彼得感到有什么东西或有人碰他，他在光亮中醒来，原来是天使！

“快！起来，”天使说。彼得还以为是做梦，直到看见锁链从手腕松落了下来。

“穿上衣服和鞋。”天使说。彼得就照做了。

天使又说：“披上外衣，跟着我来。”彼得跟着出来，他仍觉得像是在做梦。

天使带领他绕过了牢房外的十四个卫兵。当他们来到监牢大门时，大门自动打开了，他们便走到街上，天使随后就消失了。

彼得这才完全清醒过来。“我知道主差遣祂的使者，救我脱离希律的手。”他自言自语道。

彼得赶紧去马可约翰的母亲家。他知道信徒们会聚集在那儿祷告。来到门口，彼得敲门。使女罗大正在守门。

“谁？”她从关闭的门内问。

“罗大，罗大。”彼得小声叫，“我是彼得！”

“是彼得！”罗大喜出望外，“他在门外！”她激动得顾不上开门，就跑进去告诉众人。

彼得站在那里，很奇怪她没让自己进去，他靠门侧耳而听，听到里面有声音说：

“罗大，你瞎说！”

“不，是真的！”罗大高声说。彼得再敲门。

“彼得在牢里。”另一个声音说。“但我听到他讲话了！”罗大说。彼得又一次的敲门。

“他被四个班的兵丁看守着”，又有一个人说。“可是我听得出他的声音！”罗大坚持道。彼得用力敲门。

“是彼得！”罗大急得快哭了。彼得不想吵醒所有的邻舍，但他还是敲得更大声。“是什么声音？”有人问。大家面面相觑，再看看罗大。“像是敲门声。”一个人说。

他们冲出去打开大门，当他们看到彼得时，几乎叫出了声，彼得摆手示意他们安静。

他们把彼得让进屋内，一阵唏嘘。

大家立刻就谈论了起来，说：“赞美上帝，彼得，你安全了”；“我们为你祷告了一晚上”；“你是怎么出来的？”。

彼得讲述了主的使者如何帮他逃离，最后他说：“我要到一个更安全的地方，把所发生的事告诉雅各和众弟兄。谢谢你们为我祷告。”



亲子时间

安息日

- 与你的家人一起在安息日散步，和某一人轻轻的绑在一起走，感觉如何？想象一下，就像为彼得所做的那样。
- 为所有因相信耶稣的缘故被关在监狱里的人们祷告。

星期日

- 家庭聚会时阅读和讨论徒12:1-19
- 为教会家庭祷告。
- 剪22张纸条，每张写存心节的一个词，将纸条两端粘在一起，连接成一个纸链条，每天回顾存心节。
- 在你房间里能找到多少链条？哪个最重？用来锁上彼得的是哪种锁链呢？

星期一

- 家庭聚会时拟一个家庭祷告名单。
- 要求每个人分享上帝回应了他们的祷告的那一次。
- 唱“低声祈祷”（为《喜乐歌唱》第96首）
- 躺在地板上五分钟，思考彼得躺在监牢地上的情形。
- 为你祷告名单上的人祷告。

星期二

- 查百科全书，看能否找到关于罗马监狱的信息。
- 在聚会时，制作一个囚犯模特儿与人分享。
- 家庭聚会当中，想一想圣经还在哪些地方记载有囚犯。

- 为你的自由而感谢上帝。

星期三

- 查太7:7；太21:22；和约一1:9。找到ABC字母开始的祷告填下面的空格：A____，B____，Claim
- 制作一个海报贴在你的房间里，以提醒你上面关于ABC的祷告。
- 在今天的家庭聚会中，与你的家人一起分享关于ABC的祷告，并用在你的祷告中。

星期四

- 为一位年长的教友制作一张问候卡片，卡片写上诗116:1和“我正为你祷告”，邮寄卡片，或拿到他们家里，或是在教会时给他。并继续为此人祷告。
- 做一个2×1米的牢房，待在里面10分钟。在里面为那些日日为你祷告的人而感谢上帝。

星期五

- 家庭聚会时，与你的家人表演出彼得的故事。
- 上帝以三种不同的方式回应祷告：是、不是、和等待。看看你的家庭祷告单，看上帝是如何回应了你为每人的祷告。
- 为家人说出你的存心节。
- 继续为那些在你家庭祷告名单上的人祷告。