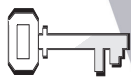


一个新的世界



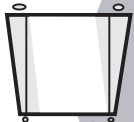
经文
创

第1、2章
参考资料



《先祖与先知》
第2章

存心节
起初，
上帝创造天地。
(创1:1)



教学目标
孩子们可以

知道：上帝创造了世界万物，给人们享受。

感受：因上帝为我们造出美好的万物，感到快乐。

回应：因上帝创造世界又赐给我们生命而赞美祂。



主题信息

我们感谢上帝创造了世界，就是在敬拜祂。

本月主题

我们感谢上帝与我们同在。

故事梗概

上帝在实际的六天创造了世界，创造了人类，享受创造后的乐趣，并与人一同在被称为安息日的第七日庆祝。上帝看祂所创造的一切都甚好。亚当和夏娃，人类的始祖，给所有的动物取名，并管理全地，和上帝为他们所造的一切事物一同喜乐。

这是关于敬拜的教导

赞美上帝的创造，是敬拜祂的一部分，正如上帝与亚当和夏娃一同庆祝一样，当我们敬拜上帝时，祂很乐意与我们一同庆祝。

教师补充阅读材料

“我们居住的这个世界最突出的特征之一，就是设计和秩序的明显迹象。无论是用望远镜、显微镜还是肉眼，复杂的设计和秩序，对未经训练的观察者来说，都是显而易见的。从原子核里的电子轨迹到太阳在银河系里运转的轨道，都遵守一个所给定的秩序……”

“理解生物有机体的设计却否认设计者的存在是可能的吗？生命有可能是偶然碰巧出现的吗？正如我们所知，相信生命将继续直到永远，我们生命圆满的唯一希望有可能是随机的基因突变吗？……”

“书24:15有最好的描述：‘若是你们以侍奉耶和華為不好，今日就可以选择所要侍奉的：是你们列祖在大河那边所侍奉的神呢？是你们所住这地的亚摩利人的神呢？至于我和我家，我们必定侍奉耶和華。’”

“没有人能强迫我们在没有确据的时候，必须接受上帝的真实可信。上帝已给我们头脑，在圣经的、科学的或实验上，查考所有的证据。上帝也应许我们，透过祂的圣灵，引导我们进入真理。这个选择不是父母、朋友或老师所能为我们决定的，一定是我们自己的。”（《地球，起源和早期历史》，克莱德·韦伯斯特，北美分会教育部）。

教室布置

作为创造主的上帝，是未来五周所讲述的一个主题，在教室的一个角落设立一个“展示和讲述”的桌子。每周增加不同的东西，并鼓励孩子们带来他们自己的珍藏。

制作一个公告栏，其中有着各种各样自然主题的图片，例如：鸟、鱼、人体。鼓励孩子帮助制作，侧重于展现设计与秩序的证据。

在第四周增加一个祭坛。可由石头做成，或将纸箱漆成石头的颜色，或用网状线复盖报纸/纸，漆成石头的颜色。

课堂教学概览

	课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
	欢 迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	· 无
1	预备活动	<10分钟	A. 创作学习中心 B. 树叶拓印	· 桌子，显微镜 / 放大镜 · 棱镜，小宠物，各种植物。 · 各种树叶，纸，蜡笔
Any Time	赞美和祈祷	<10分钟	· 交谊 · 颂赞 · 圣工 · 奉献 · 祈祷	· 无 · 歌本 · 儿童圣工消息 · 贝壳或其他类似的容器 · 无
2	圣经课程	<20分钟	· 体验故事 · 存心节 · 圣经研究	· 纸杯，水，碗，吹胀的蓝色气球，小树枝；一桶的土；星星，太阳和月亮的造型；暗色纸圆圈；小塑料动物；鱼。 · 圣经 · 圣经，手电筒，扇子，绿叶/植物，太阳图片；鱼/鸟 · 图片
3	课程应用	<15分钟	· 计划修建	· 纸，铅笔 / 白板笔，建筑玩具模形
4	信息分享	<15分钟	· 实施清洁扫除	· 当地环境计划的信息

* “赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢 迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

① 预备活动

选择一个或多个最适合你情况的活动。

A. 创作学习中心

你需要：

- *显微镜/放大镜
- *棱镜
- *小宠物
- *各种植物

预先，在教室里设立至少三个自然观察站（看下面的建议）。组成与观察站相同数目的小组，并让孩子们轮流一站一站地观察。目标是建立一个欣赏上帝所创造让我们享受的事物，成人在各站协助。

- 一张实验桌子，上面有着显微镜 / 放大镜及各种大自然实物，包括不同种类的树叶、小虫、羽毛、岩石等。若可以，可用棱镜观察光线。

- 一个动物观察中心，有一些小动物、一只沙鼠或仓鼠、一只鸟、鱼、青蛙、蚂蚁、昆虫、或其他孩子触摸观察的动物。

- 一个植物学中心，有着不同种类的植物，包括孩子们栽种用的罐子，土壤和种子。

建立这些学习中心，关注你们当地的物种。例如，若你住在海边，就关注海里的生物；若你住在沙漠附近，就关注沙漠有特色的动植物生长。

总结

把孩子聚集起来并问他们：你最喜欢看的东西是什么？为什么？你认为你能创造那些动物或植物吗？为什么不能？在今天的故事中，我们将听到上帝怎样创造世界给我们享受。我们只用看到少许上帝所造的东西，就可以因祂给予我们如此多的奇妙之物，供我们观赏和探究，而献上赞美。这将带出我们今天的主题信息：

↳ 我们感谢上帝创造了世界，就是在敬拜祂。

和我一起说。

B. 树叶涂画

分发一片树叶、纸和蜡笔给每个孩子，指导他们这样做：把树叶放在纸下面，用蜡笔轻轻地在纸上涂，叶子的图案形状将浮现在纸上。鼓励孩子们在他们的纸上做若干拓印，创作不同的图案。

总结

夸赞孩子们的树叶拓印，问：有谁知道我们所用的树叶的名字

你需要：

- *各种树叶
- *纸
- *蜡笔

吗？这些都是上帝所创造不同种类的树叶吗？等候回答。上帝创造了这所有的东西，因为祂爱我们。今天我们将从圣经中探寻有关上帝如何创造世界的故事。当我们看见上帝所创造的所有奇妙的事物时，我们就会喜乐并赞美祂。那就是我们今天的主题信息所教导的：

➔ **我们感谢上帝创造了世界，就是在敬拜祂。**

和我一起说。

Any Time 赞美和祈祷



交谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。



颂赞

- “地上的万族”（《《为喜乐歌唱》》第22首）
- “每朵花都在生长”（《《为喜乐歌唱》》第55首）
- “他是我的一切”（《《为喜乐歌唱》》第43首）
- “腓4:4常常靠主喜乐”（《《为喜乐歌唱》》第23首）
- “哦，我多爱耶稣”（《《为喜乐歌唱》》第114首）



圣工

分享来自“儿童圣工”的消息或其他的故事。强调故事中的敬拜。



奉献

说：上帝有很多奇妙美丽的东西让我们享用。这个贝壳只是一个例子。奉献是我们敬拜祂一种方式，这些钱财可以用于帮助别人了解上帝的爱。

你需要：
*大贝壳或其他类似的容器



祈祷

让孩子们围成一个圆圈，开始祷告时说，“亲爱的耶稣，我们为……感谢你。”绕着圆圈走，给每个小孩机会说出大自然中，他们要感谢上帝的某物品的名称。

2 圣经课程

体验故事

你需要：

- *纸杯
- *水，碗
- *吹胀的蓝色气球
- *小树枝、一桶土
- *日、月、星的造型
- *暗色纸圈
- *小塑料动物，鱼

所有的材料都是可选的。当你在介绍上帝每天的创造时，可以把这些东西给他们；或者让他们跟着你做动作。最重要的是，预先读这个故事，在每一个关键点，准备相应的物件。

读或讲出故事

（关掉灯光）上帝有个计划，祂要创造一个世界，祂希望这个世界非常美丽，充满各式各样能在地上爬、天上飞、海里游的受造物。

上帝在宇宙中找到一个黑暗、空虚、多水的地方，然后大声说：“要有光！”光就出现了（打开灯）。上帝称光为昼，称暗为夜。光是早晨，暗是晚上，加在一起就是头一日（一起说：上帝看这是好的）。

但是到处都是水，无法行走、飞翔和爬行。所以上帝又说：“水，要分开。”（给每个孩子一杯水，让他们将水倒在同一个盆子里）当祂讲完后，水就分成两部分，下面部分是湿的，上面部分则是干的，又明亮程蔚蓝色。上帝称顶部为天空（让孩子举起蓝色气球代表天空）。这是第二天（一起说：上帝看这是好的）。

接着，上帝决定为行走和爬行的动物提供一个地方。祂说：“水要聚集到一处，让旱地露出来”，事就这样成了，上帝称旱

地为地，称水聚集处为海。祂对陆地说：“生出植物和树木提供树荫，结出果子可以做食物。”

（给孩子们一个小树枝插在装沙/土壤的罐中，或让孩子伸展身体，代表一棵树在生长）。这是第三天所发生的事情（一起说：上帝看这是好的）。

上帝接下来要造光体，祂说：“光体要挂在天空中。”于是光体就出现了。大的是太阳代表白天，小的是月亮作夜的记号，上帝还造了各种星星。（发给孩子们星星、太阳和月亮，粘贴在大黑纸圈中，或者在光中张开和闭合手指，行成灯光闪烁的样子）。带着这些日子的记号，上帝结束了第四日的创造。（一起说：“上帝看这是好的”）

现在按照上帝的计划，地球已经为一些生物准备好了。“海生物，水已经为你们准备好了；鸟类，天空已经准备好了。”上帝说。于是鱼和鸟出现了。上帝祝福他们“遍满海洋，遍布天空。”（分发小塑料动物/鱼，让孩子们将鱼放进装满水的盆子里，或植物下面；又张开双臂，像鸟展翅飞翔，或者像鱼一样游泳）上帝在第五日做了这事。（一起说：上帝看这是好的）。

接下来一天，上帝说：“我已经准备好了要造动物。”祂就做了，但尚未完成。祂说：“我要造出形像和思想像我们的生物”。于是上帝做了一件非凡的事情，祂跪在地上（让孩子们随

着你的带领，跪在地板上，并在你的指头在地上画一个人），拿一些泥土，开始将其捏成形，做成一个人，两条腿，两只手臂，一个身体，一个头。然后，祂俯下身子将气吹入这生物的口中（深吸一口气然后吹出）。这生物睁开双眼，坐了起来，他是一个人！

上帝给这人取名为亚当，祂把这个新造好的世界给亚当看。说，“这都是你的，亚当，好好看管这一切。”

不久亚当注意到这些动物们都是成双成对的——但他没有。上帝就是等到这时才完成祂的创造计划。上帝让亚当沉睡，取出亚当的一根肋骨（都躺下）。上帝又蹲在地上，用亚当的肋骨为他造了一个伴侣。当亚当看到他的伴侣时就说：“这是我完美的伴侣！”他给她取名叫夏娃。这便是第六日的结束（一起说：上帝看这是甚好的）。

最后，在创造周的最后一天，上帝看着祂造的所有美好的东西，祂就和亚当、夏娃及其他一切创造物都歇息下来，享受新家的乐趣。这第七日是奇妙的一天，就是我们所说的安息日。（一起说：上帝看这是好的）。

总结

问：我们怎么知道上帝在创造世界时已作计划？（一切在恰如其分的顺序中被创造，动物不是在植物之前被创造；植物不是在阳光照耀之前被创造）。你如何看待上帝的创造？我们每周庆

祝以此来提醒我们上帝创造的是什么？（第七日安息日）。让我们赞美上帝，为祂所造的奇妙万物而歌颂祂。唱“奇妙美丽的万物”（《《为喜乐歌唱》》第51首）。记住今天的主题信息：

☞ **我们感谢上帝创造了世界，就是在敬拜祂。**

存心节

用以下动作教存心节。重复几次直到孩子都能背诵。

起初	模仿转动钥匙开锁
上帝	向上指
创造	叠拳头
天	双手向上举手
地	左手握拳掌心向下，右手握住左手，来回移动移动。

创1:1

圣经研究

让孩子们打开圣经，翻到创世记第一章。

说：我将展示一些东西，代表创造的每一天。读创世记第一章和第二章找到这节经文后举手；然后起来阅读这节经文。帮助不能阅读的孩子。

1. 举起手电筒，打开。（创1:3-5）
2. 打开电扇或举起一把扇子（创1:6-8）
3. 举起一株植物或绿叶（创1:9-13）
4. 指向太阳或展示其图片（创1:14-19）
5. 举起鱼或鸟的图片（创1:20-23）

你需要：
*圣经
*手电筒
*扇子
*绿叶 / 植物
*太阳的图片
*鱼和鸟的图片

6. 在上帝的奇妙世界里，什么还没有出现？（动物和人）（创1:24-31）

7. 上帝在每天的最后说了什么？祂都说得很好。（创1:31）

8. 上帝使最后一天变得非常特别，祂创立了什么？安息日。（创2:1-3）

总结

问：对于我们的创造主——

上帝，你怎么想？你认为上帝为什么创造了如此多样的美丽？肯定孩子们的回答。我认为上帝创造如此美丽的事物，是因为祂爱我们。对于祂所创造的万物，我们如何向祂表示我们的感受？记住今天的主题信息：

↳ **我们感谢上帝创造了世界，就是在敬拜祂。**

和我一起说。

⑨ 课程应用

计划修建

说：我想建一栋房子，我听说如果我把这些砖块抛向天空，掉下来时就会成为一栋房子。有人愿意试一试吗？（让二、三个孩子尝试）。

给学生足够的时间回应你的提问：问题是什么？为什么我们没有得到房子？当建造者将要盖房子时需要做什么？对，他要先设计，然后他细心的将一砖一瓦砌在恰当的位置上。

圣经教导我们，上帝在六日内创造天地万物，第七日祂歇息了。我们很高兴，因为知道上帝为了让我们快乐，创造了世界和其中美好的万物。

让我们为上帝创造了我们的世界而感谢祂。画一张上帝所创造的，是你特别喜欢的某物。在你的画上为此写一句感谢祂的话，并签上你的名字。

你需要：

*纸

*铅笔 / 白板笔

*玩具建筑模型

总结

谁想展示图片，并讲述其内容？使孩子们有足够的时间回答。鼓励孩子们阅读他们的“感谢”句子。

使孩子们有足够的时间回答你的提问：我们如何能向上帝表示我们对他所创造万物的感激之情？（善待动物；不乱扔垃圾，保护地球环境；照顾好自己的身体等等）。最重要的是，我们能透过感谢上帝所创造的奇妙世界来赞美和敬拜祂，请记住……

↳ **我们感谢上帝创造了世界，就是在敬拜祂。**

和我一起说。

4 信息分享

实施清洁扫除

预先，查看你的团契是否有清洁或美化环境的计划，例如，公园的花坛需要除草，或街道乱扔的垃圾需要清理。计划某天与社区义工一起工作，在这一天你和你的朋友可以互相帮助。

选择并制定一个计划来美化你当地的教会。

说明此计划，并鼓励孩子们在某天参加义务劳动。说：上帝告诉亚当祂的工作是管理全地。祂要我们做同样的事情。

总结

问：为什么关爱我们周围的区域是很重要的？照顾好我们的环境和照顾上帝的创造就是赞美上帝的一个途径。你怎么看待我们的计划？我们的教会或社区的

人，将怎么看待这项工作呢？说出一些其他方式我们能够表达对上帝创造世界的感恩。

让我们再次说出今天的主题信息：

➤ **我们感谢上帝创造了世界，就是在敬拜祂。**

联系孩子们的父母亲，说明该计划应当如何进行。获得父母同意，并要求他们参与，孩子参与前确保得到父母的书面同意。

结束

以祷告为结束，感谢上帝，创造万物，以及向我们显明祂无限的爱。

你需要：
*一份当地环境计划的资讯材料

一个新的世界

经文

创

第一、二章
参考资料
《先祖与先知》第2章

存心节

“起初，上帝
创造天地。
(创1:1)”

主题信息
我们感谢
上帝创造了
世界，
就是
敬拜祂。

在帮助妈妈烘烤蛋糕时，你会不会检查所有的配料是否备齐？上帝决定要创造一个新世界——我们的世界。开始之前，祂为每一飞禽走兽、花草树木精心作了准备，让我们一起来看看。

上帝有个计划，祂要创造一个世界，祂希望这个世界非常美丽，充满各式各样能在地上爬、天上飞、海里游的受造之物。

上帝在宇宙中找到一个黑暗、空虚、多水的地方，然后大声说：“要有光！”光就出现了。上帝称光为昼，称暗为夜。光是早晨，暗是晚上，加在一起就是头一日。

但是到处都是水，无法行走、飞翔和爬行。所以上帝又说：“水，要分开。”当祂讲完后，水就分成两部分，下面部分是湿的，上面部分则是干的，又明亮程蔚蓝色。上帝称顶部为天空。这是第二天。

接着，上帝决定为行走和爬行的动物提供一个地方。祂说：“水要聚集到一处，让旱地露出来”，事就这样成了，上帝称旱地为地，称水聚集处为海。祂对陆地说：“生出植物和树木提供树荫，结出果子可以做食物。”这是第三天所发生的事情。

上帝接下来要造光体，祂说：“光体要挂在天空中。”于是光体就出现了。大的是太阳代表白天，小的是月亮作夜的记号，上帝还造了各种星星。带着这些日子的记号，上帝结束了第

四日的创造。

现在按照上帝的计划，地球已经为一些生物准备好了。“海生物，水已经为你们准备好了；鸟类，天空已经准备好了。”上帝说。于是鱼和鸟出现了。上帝祝福他们“遍满海洋，遍布天空。”上帝在第五日做了这事。

接下来一天，上帝说：“我已经准备好了要造动物。”祂就做了，但尚未完成。祂说：“我要造出形像和思想像我们的生物”。于是上帝做了一件非凡的事情，祂跪在地上，拿一些泥土，开始将其捏成形，做成一个人，两条腿，两只手臂，一个身体，一个头。然后，祂俯下身子将气吹入人的口中。这人就睁开双眼，坐了起来！

上帝给这人取名为亚当，祂把这个新造好的世界给亚当看。说，“这都是你的，亚当，好好看管这一切。”

不久亚当注意到这些动物们都是成双成对的——但他没有。上帝就是等到这时才完成祂的创造计划。上帝让亚当沉睡，取出亚当的一根肋骨。上帝又蹲在地上，用亚当的肋骨为他造了一个伴侣。当亚当看到他的伴侣时说：“这是我完美的伴侣！”他给她取名叫夏娃。这便是第六日的结束。

最后，在创造周的最后一天，上帝看着祂造的所有美好的东西，祂就和亚当、夏娃及其他一切创造物都歇息下来，享受新家的乐趣。这第七日是奇妙的一天，就是我们所说的安息日。



亲子时间

安息日

- 与你的家人一起去大自然散步，在你们出发时玩一个游戏，说：“我看见上帝创造的某物。”给一些线索。猜对的人可以当下一个出题的人。一起阅读学课，然后为上帝所创造的奇妙万物而感谢祂。

星期日

- 为家庭聚会中阅读和讨论创1:1-3。闭上眼，想象一下，若所有的时间里都是黑夜，将会像是什么样的生活！列出在没有灯的情况下所不能做的事。我们在夜晚歇息，但有些生物在那时还是很活跃的。例举你们当地夜晚出没的一种动物。为这些喜欢在夜晚出没的动物而感谢上帝。

星期一

- 与你的家人一同阅读和讨论创1:6-8。为水向上帝感恩祷告。
- 在一张纸上画一些鱼，在每条鱼上写存心节中的一个词句。剪下鱼并混合。练习说出你的存心节。

星期二

- 找一片漂亮的树叶，拿一张纸放在树叶上，用蜡笔涂出树叶，看树叶的形状出现在你的纸上。
- 查考传3:11，并将经文写在上面树叶的图上。
- 在家庭聚会期间与你的家人分享树叶拓印，并告诉他们上帝是多么的爱他们。齐唱“万物明亮美丽”

（《为喜乐歌唱》第51首），然后为花草树木感谢上帝。

星期三

- 若可以，天黑后与你的家人到户外聚会，并观看星星，你能辨认出有多少星座吗？（星星以某种方式汇集成群）。在纸上画一些星座。
- 阅读和讨论诗8:3, 9；诗19:1；诗136:1, 7, 9。然后为上帝创造日、月、星辰而感谢和赞美。

星期四

- 与你的家人一起阅读和讨论创1:20-23，看看上帝在第五日创造了什么。
- 学习鱼是怎样呼吸的，为什么它们不能生活在陆地上？
- 拿一个杯子或玻璃杯，塞一块干布或纸巾到杯底部，把水装入一个盆子，然后杯口朝下不要倾斜，倒放玻璃杯，将其完全放入水底，马上拿起来，并摸纸巾。是湿的吗？为什么不是？重复做，但这次倾斜玻璃杯，会发生什么？你认为为什么纸巾会弄湿？
- 为上帝第五天所造的事物感谢祂。

星期五

- 为今晚的家庭聚会设计一个测验。请你的家人描述上帝在创造世界时的设计。
- 要家里的每位描述在上帝的创造中，他们觉得什么是最好的。
- 唱“每朵花都生长”（《为喜乐歌唱》第55首）或另外关于创造的歌。
- 一起阅读创1-2:3。然后为上帝创造的万物感谢祂。