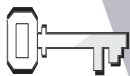


与上帝一同回家



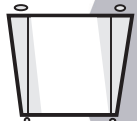
经文
创5:21-24
来11:5-7
参考资料



《先祖与先知》
第6章

存心节

“以诺与上帝同行，
上帝将他取去，
他就不在了。”
(创5:24)

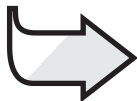


教学目标
孩子们可以

知道：当我们祷告和
学习上帝的圣言
时，上帝就每天
与我们同在。

感受：渴望像以诺那
样与上帝同行。

回应：赞美上帝每天
与我们同在。



主题信息
我们每天
亲近上帝，
就成为祂的
朋友。

本月主题

我们感谢上帝与我们同在。

故事梗概

以诺生活在世上365年，65岁时他做了玛土撒拉的父亲。经上记载他“与上帝同行”，意思是以诺一生与上帝彼此紧密联系。以诺与上帝亲密无间，上帝取他去天上与上帝一同生活，至今天他仍然在那里。

这是关于敬拜的教导

以诺与上帝亲密无间，上帝让以诺与自己一起永远居住在天上，上帝也同样希望我们到天国与祂一起居住。当我们感谢上帝与我们同在，每天与祂同行时，就是最好的敬拜。

教师补充阅读材料

“以诺与上帝的同行，不是在神情恍惚的状态下，或是在异象当中，而是表现在他所有日常生活的责任感当中。他没有成为一个隐居者，完全自我封闭，与世隔绝；因为在世上他有一个为上帝做的工作。在家里和他与人的交往中，身为一个丈夫和父亲、朋友、公民，他是一个坚定而不动摇的上帝的仆人。

在繁忙劳碌的一生中，以诺与上帝始终保持着紧密的联系。工作越是繁重艰巨，他就越恒切地祷告。在某些时段，他远离尘世喧嚣。在人们中间一段时间，通过言传身教使人们得益之后，他就就退下来，独自一人度过一段时光，如饥似渴的倾慕那只有上帝能够给予的神圣的知慧。”（《福音工作者原文51，52页）。

“以诺，把自己从世界中分离出来，他有大量的时间，是用在祷告与上帝交流上，代表末世上帝忠心的子民将与世界分离……”

“上帝的子民要把自己从他们周围所大行不义的恶人中分离出来，并寻求心智的纯净和对上帝旨意的圣洁顺服，直到上帝神圣的形像映照在他们身上。”（《圣灵的恩赐》原文3册58、59页）。

课堂教学概览

| | 课堂环节 | 持续时间 | 活 动 | 所需材料 |
|-------------|-------|-------|--------------------------------------|---|
| | 欢 迎 | | 在门口欢迎学生， 聆听他们分享本周 开心或烦恼的事。 | · 无 |
| 1 | 预备活动 | <10分钟 | A. 祷告热线 B. 特别快递 C. 跟从脚步 | · 晒衣绳，细绳，衣夹， 纸条，铅笔 · 邮包，信封 · 无 |
| Any Time | 赞美和祈祷 | <10分钟 | · 交谊 · 颂赞 · 圣工 · 奉献 · 祈祷 | · 无 · 歌本 · 儿童圣工消息 · 来自第五课奉的奉献容 器 · 无 |
| 2 | 圣经课程 | <20分钟 | · 故事体验 · 存心节 · 圣经研究 | 穿着圣经时代服装的人 · 圣经，4张大纸，白板笔 · 圣经，纸，铅笔 |
| 3 | 课程应用 | <15分钟 | 与上帝同行 | · 铅笔 / 白板笔，纸，剪 刀 |
| 4 | 信息分享 | <15分钟 | · 分享好消息 | · 孩子们的安息日学用纸 或到教会的请帖 |

* “赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

① 预备活动

选择一个或多个最适合你情况的活动。

A. 祷告热线

你需要：

- *晒衣绳或细绳
- *衣夹
- *纸条
- *铅笔

预先准备：教室里绑上一条晒衣绳。

发给每个孩子一张纸条和一个衣夹，说：今天我们要准备一个祷告热线，你可以写或画出某物代表你的祷告要求，可以为任何事祷告，做完就低头祷告，上帝总是在那里等候垂听和回应我们的祷告。完成时，将纸条夹在热线上。

你或许想在未来几周用这个方法，当一个孩子的祷告被回答时，让孩子移开他的请求纸条，鼓励他们保存起来，做为上帝回答祷告的提醒。

总结

给学生足够的时间回应你的提问：当我们有麻烦时，圣经里教导我们该如何做？（为此祷告）。我们只有在遇到麻烦时才祷告吗？思考这个问题，倘若你最好的朋友只有在遇上麻烦时才找你，你有什么感受呢？上帝也有同样的感受。他是我们的朋友，他喜欢随时垂听我们的祷告。他希望我们在万事顺利和不顺利时都与祂共度时光。今天的主题信息是：

☞ 我们每天亲近上帝，就成为祂的朋友。

和我一起说。

B · 特别快递

你需要：

- *邮包
- *信封内有给孩子的圣经应许
- *多余的信封给来访问的孩子
- *邮差

预先：将经文写在纸上，分给每个小孩，把它放入每个信封里，列出你最喜欢的经文，或使用下列的经文：

| | | |
|-----------|-------|---------|
| 赛41:10 | 太6:6 | 约14:1-3 |
| 雅1:5 | 耶31:3 | 太7:7 |
| 来10:16、17 | 约一1:9 | 耶33:3 |
| 太28:19、20 | 来13:5 | 启22:12 |

安排“邮差”敲门进入你的教室报告有一个特别快递，将装有经文的信封发给每个人。你的信封里有什么？有人愿意读出他们的特别

快递吗？给些时间分享他们的经文。协助不能阅读的人。

总结

问：为什么上帝赐给我们祂的圣言——圣经？为什么每天研读圣经是很重要的？当我们不研读上帝的圣言时会发生什么呢？今天我们将学习一个知道与上帝保持密切关系之重要性的人。他没有今天我们熟知的圣经，但他喜爱与上帝共度时光并讨上帝的喜悦。我们可以透过阅读圣经，和在祷告中与上帝交谈，拥有以诺所有的相同体验。今天的主题信息是：

↳ 我们每天亲近上帝，就成为祂的朋友。

和我一起说。

C · 跟从脚步

把孩子们分成两人一组。要他们站在教室的一边。说：一个接一排成纵队，手扶着你前面那个人的腰。现在行走至教室的另一边，后面的人必须靠近并踩在前面同伴的脚印前进。重复，允许孩子们换一个方向再做一次。

总结

给学生足够的时间回应你的提问：踩着别人的脚印走容易吗？什么原因使这样做困难或容易呢？当你要在从未去过的地方找出路时，你有什么感受呢？如果有个人知道这条路，而且告诉你通向何方，你又会有什么感受呢？我们在走向天国的路途中，上帝在祂的圣经中让我们去跟从祂的脚步。今天的学课我们将学习一个圣经人物，他是一个与上帝亲近且同行的人，你想要与上帝亲近吗？上帝希望我们与祂亲近。今天的主题信息是：

↳ 我们每天亲近上帝，就成为祂的朋友。

和我一起说。

2 圣经课程

体验故事

你需要：
*身着圣经时代服装的人

邀请一个人身穿圣经时代的服装，来讲述以诺的故事。故事是从以诺的儿子，玛土撒拉的角度来讲述的。

读或讲故事

我是玛土撒拉，你知道我活得比任何人都长吗？我可以跟你讲很多故事，但我最想跟你讲我爸爸以诺的故事，他是亚当和夏娃的后代。他还小的时候，就喜欢听他家族的故事，以及他们居住的美丽花园，后来他们又如何犯罪。当长辈们讲将来会有一个救主将会为世人而死，我爸爸就特别仔细听。他知道要爱上帝，因为这是祖辈的殷殷教导。

我爸爸65岁时（和你爷爷奶奶相似的年龄）生下我。我出生后，爸爸告诉我他懂得要更加爱上帝。他告诉我他会做任何事情来保护我。于是他开始渐渐体会上帝在差遣祂的儿子——耶稣——为我们的罪而死时，是怎样的感受。

他每天花越来越多的时间思考关于上帝的事，花很多时间在祷告中和上帝交谈。他经常放下世俗的事务，与上帝单独相处。当爸爸与上帝交谈时，我们知道不能打扰他。

上帝和我爸爸的关系亲密。上帝告诉他很多事，告诉他洪水会来，耶稣的生、死、复活、复临，以及此间所有将要发生的事情。

爸爸不是把所有时间都用在祷告上，他有时会和我们玩耍，他常告诉我们上帝告诉他的事。他似乎总是非常激动，因为他有很多有趣的事要说，平时总会有朋友和邻居来与他一起交谈。我父亲经常宣讲上帝告诉他的事，良善的人喜欢听他讲，但邪恶的人却不喜欢，因为他叫他们不要犯罪。

有一些人听了他的话之后，便停止了犯罪。有些人却满不在乎，甚至更加变本加厉地犯罪。当他从那些旅途回到家里时，总是非常沮丧难过。

尽管我爸爸忙于四处奔走传道，但他总会留出时间与上帝交通并敬拜祂。他与上帝一起的时间越多，就越像上帝，脸上充满了欢乐。

上帝让爸爸看见天国，爸爸确实很想居住在那里。我们知道当一个人在最好的朋友家中停留了很多时间，邻居就会认为他是居住在那儿人。我爸爸与上帝之间关系也就是这个情形。终于有一天，上帝把爸爸接去和祂一起居住在天上。

有些人看他与上帝同行——无论是好人还是坏人。人们后来到处搜寻，却找不到他。到他常去的地方找，也不见他的踪影。他再也没有回来在地上生活。

我内心感觉很矛盾，我很想念他，但我知道他在天上很快乐。我知道上帝既是我们的朋友，也是你的朋友。你可以就像我爸爸以诺那样，每天与上帝同

行。我已经努力效学他的榜样，希望你也能这样做。

总结

问：你如何理解像以诺那样与上帝同行？你怎么认为人们不能找到以诺时的想法？好人和坏人从这个经历中学到什么？我们是否像以诺那样，有着同样的机会与上帝同行吗？为什么？上帝希望与我们同行，祂希望在我们所做的一切的事上与我们同在，你想与祂同行吗？今天的主题信息是：

👉 **我们每天亲近上帝，就成为祂的朋友。**

和我一起说。

存心节

把存心节写在四张分开的大张纸上，每张一个句子。

你需要：
*圣经
*4张大纸
*白板笔

把孩子分成三组，教他们下列动作：

组一：“以诺与上帝同行”（在现场行走）

组二：“他就不在世了”（摇头）

组三：“上帝将他取去”（指向天空）

齐读：创世记5:24

指向各组，让他们读出他们的部分，进行几次，互换句子直到各组都说过每一句，然后让全体说出完整的存心节，并带动作。

圣经研究

把下列问题的影印本，发给孩子们或写在白板上，或都可以

看见的大纸张上。把孩子分成两人或三人一组阅读经文，然后回答问题。能阅读的人或成人，协助不能阅读的人。

1. 当以诺65岁时，他得了一个儿子，他的名字是什么？创5:21。

2. 他的儿子出生后，以诺与上帝同行多少年？创5:22

3. 以诺在地上生活了多少年？创5:23

4. 根据创5:24，以诺发生了什么事？为什么？

5. 我们如何能确定以诺没有死？来11:5

6. 以诺有什么特别的东西？来11:5

为孩子们安排一些时间分享他们的答案。

总结

给学生足够的时间回应你的提问：与上帝同行的意思是什么？你如何理解以诺学会信靠上帝？我们怎样可以对上帝有同样的信心？上帝享受做以诺朋友的乐趣，他们一起共度时光，以诺在祷告中与上帝交流，以同样的方式与最好的朋友交谈，他向上帝诉说一切让他快乐和沮丧的事情。我们如果花时间每天与上帝在一起，也可以拥有同样的友谊。你想成为上帝的朋友吗？让我们说出今天的主题信息：

👉 **我们每天亲近上帝，就成为祂的朋友。**

你需要：
*圣经
*纸
*铅笔

③ 课程应用

与上帝同行

你需要：
*铅笔 / 白板笔
*纸
*剪刀

让孩子画出他们脚的轮廓，然后剪下脚印。在脚印上方让写上：我与上帝同行。在下方写上：

1. 我祷告。
 2. 我研读圣经。
 3. 我聆听上帝的声音。
 4. 我顺从上帝。
- 大人帮助有需要的人。

总结

给学生们足够的时间回应你的提问：这四个步骤告诉我们与上帝同行的什么道理？什么东西

会阻挡我们做这四件事？怎样才能使我们确定每天花时间与上帝在一起？处理那些阻止与上帝在一起的事情，帮助他们想出解决办法。以诺一生遵照这几步而行，那就是为什么他和上帝是这样好的朋友。说出今天的主题信息，承诺本周每天与上帝共度时间：

➡ 我们每天亲近上帝，就成为祂的朋友。

④ 信息分享

分享好消息

给学生足够的时间回应你的提问：以诺居住在地上时，上帝告诉他很多将要在未来发生的事。你认为以诺会为自己保留这些事吗？我们如何把耶稣介绍给他人？这里我有几份的《少儿财宝》的影印本（预言之声卡片 / 邀请来教会的请柬——任何一个均可适宜你的情况）。将这些与别人分享，是帮助别人了解耶稣的一条途径，你认为我们如何将最好的与人分享？若可以，安排时间一起做。

你需要：
*多几份的《少儿财宝》或少儿杂志的影印本
*预言之声卡片
*邀请来到教会的请帖

总结

当我们分享所知道的耶稣时，我们期待会发生什么？每个

人都会听吗？当以诺讲道时，人人都有在听吗？当他向该隐的后代谈论时，发生了什么？给孩子们影印本的纸张或卡片，让他们可以分发给邻居和朋友们。本周在我们与上帝共度时光的时候，让我们祈求他赐福给那些收到纸张的人们。记住今天的主题信息：

➡ 我们每天亲近上帝，就成为祂的朋友。

结束

将孩子们聚围成一圈，祈求上帝在他们本周分享好消息时，赐福于他们。



赞美和祈祷



交谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。



颂赞

- “天父，我敬拜你”（《《为喜乐歌唱》》第21首）
- “寻求你是首要的”（《《为喜乐歌唱》》第67首）
- “我已决定跟从耶稣”（《《为喜乐歌唱》》第119首）
- “耶稣爱我”（《《为喜乐歌唱》》第27首）
- “主是我的牧者”（《《为喜乐歌唱》》第40首）



圣工

分享“儿童圣工”的消息，强调我们亲近上帝时，就是敬拜上帝。



奉献

唱“我们献出礼物”（《《为喜乐歌唱》》第146首）当奉献时，说：奉献是重要的，但奉献不仅是捐钱，奉献我们的时间和精力为上帝做事也是奉献。

你需要：
*第五课的奉献罐



祈祷

让孩子手牵手围成圈，要求三个自愿者祷告，祈求透过祷告和读经，能帮助我们更了解上帝，结束时以预备活动A的“祷告热线”的祷告为结束。

与上帝一同回家

经文
创5:21-24;
来11:5-7
参考资料
《先祖与先知》第6章

存心节
“以诺与上帝同行，上帝将他取去，他就不在世了。”
(创5:24)

主题信息
我们每天亲近上帝，就成为祂的朋友。

你有一个最好的朋友吗？你们花多少时间在一起呢？你们多久互相拜访一次呢？我们今天故事所讲的人是上帝最好的朋友之一。

以诺是亚当和夏娃的后代。就像许多小孩子一样，以诺从小喜欢听他家族的故事，亚当和夏娃会告诉他，他们曾居住过的美丽花园，后来他们又怎样犯了罪。当长辈们讲到将来有一个救主将会为世人而死，以诺就特别仔细听。他知道要爱上帝，因为这是祖辈的殷殷教导。

以诺65岁时，他的大儿子出生了。他就给孩子取名叫玛土撒拉。当以诺做了爸爸后，就懂得要更加爱上帝。因为他开始渐渐体会上帝在差遣祂的儿子——耶稣——为我们的罪而死时，是怎样的感受。

他每天花越来越多的时间思考关于上帝的事，花很多时间在祷告中和上帝交谈。他经常放下世俗的事务，与上帝单独相处。

上帝和以诺的关系亲密。上帝告诉他很多事，告诉他洪水会来，耶稣的生、死、复活、复临，以及此间所有将要发生的事情。

以诺也花时间和人们在一起。良善的人喜欢听他讲，但邪恶的人却不喜欢，因为他叫他们不要犯罪。有一些人听了他的话之后，便停止了犯罪。有些人却满不在乎，甚至更加变本加厉地犯罪。

尽管以诺忙于四处奔走讲道，但他总会留出时间与上帝交

通并敬拜祂。他与上帝一起的时间越多，就越像上帝，脸上充满了欢乐。

上帝让以诺看见天国，以诺确实很想居住在那里。我们知道当一个人在最好的朋友家中停留了很多时间，邻居就会认为他是居住在那儿人。以诺与上帝之间关系也就是这个情形。终于有一天，上帝把以诺接去和祂一起居住在天上。

有些人看他与上帝同行——无论是好人还是坏人。人们后来到处搜寻，却找不到他。在以诺常去的地方找，也不见他的踪影。他再也没有回来在地上生活。

以诺离开后，人们都非常想念他。最后人们终于知道他他与上帝同在，他们的信心就加赠了许多。好人们明白了两件事：第一，他们就是在邪恶的世界里，也可以敬拜上帝。第二，他们敬拜、顺从上帝，您也可以到天国去。除非他们改变转离，那么死亡和悲伤将是他们人生的终结。

你想成为哪一群人呢？



亲子时间

安息日

- 与你的家人今天下午去散步，散步时为你遇见的人和你走过房屋里的人祷告。
- 描出每个家庭成员的脚印，剪下脚印，贴于一大张纸上。在上方写上“与上帝同行”。要每个家庭成员标明他们的脚印，做为与上帝同行的承诺。然后一起祷告，求主帮助你家庭中的每个人持守诺言。

星期三

- 在家庭崇拜时，阅读并讨论创5:21-24。
- 数一数你家里鞋子的数目，有多少不同款式的鞋？你觉得以诺会穿哪一款鞋子？
- 描一个鞋印并剪下，把存心节写在上面。剪成小块做成拼图。每天拼装，直到你能背诵存心节。
- 祷告求上帝将你带到某个你能给他宣讲福音的人面前。

星期一

- 家庭崇拜中，读王下2:11。在天国还有谁与上帝在一起？
- 制作一个大的日历，上面要画足够的方格，供记录用，在每个方块里写上“祷告和圣经学习”。记录每天是否执行。
- 把一张纸折成四个相等的部分，打开来，然后画上或贴上你想为之祷告的某人的图片。

星期二

- 以诺是亚当和夏娃的后代。询问在你的家庭有谁见过祖父母的祖父母的祖父母健在时的样子。

- 请你的家人帮助读创5:1-24。列一个表，从亚当开始，每一代人活了多大年龄？现在的人一般活到几岁？
- 以诺为这些家人祷告。读路6:27, 28。我们要为谁祷告？
- 在家庭聚会中唱“微声祷告”然后为你的代祷单子上的人祷告。

星期三

- 家庭崇拜时，找出谁是你家里最年长的。并查考创5:23。以诺到天上去的时候是几岁？他比你家里最老的人大多少？
- 在来11章中记载，以诺被称为一位信心的英雄，在那一章还提及谁？说说这些人的事迹。
- 祷告祈求你和你的家庭会像以诺那样的大信心。

星期四

- 在家庭崇拜时，试着做以下内容。了解上帝的一个方法是研读圣经。研读圣经的一个方法是阅读一段圣经段落后，说下面的话：
 1. 在圣经这一段落后，我学到……
 2. 在这一圣经段落后，上帝对我说……
 3. 阅读这个圣经段落后，我希望上帝帮助我……现在再阅读以诺的故事，然后完成上面的句子。
- 祷告祈求上帝在你阅读他的圣言时，赐给你理解力。

星期五

- 家庭聚会时读诗139，大家分享他们感到上帝特别同在的某个经历。
- 唱“交托给主”。
- 感谢上帝本周的保守，邀请上帝在安息日特别与你和你的家人同在。