

EN ROUTE AVEC LA BIBLE — PRIMAIRES

MANUEL POUR DIRECTEURS ET ANIMATEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT

Pour la Division interaméricaine : 6 à 9 ans

Pour l'Union Franco-Belge : entre 7 et 9 ans

Curriculum *Les liens de la grâce*

Année D, troisième trimestre

RÉDACTEUR EN CHEF

Falvo Fowler

SECRÉTAIRE DE RÉDACTION

Linda D. Rakes

DIRECTEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT MONDIALE

Jonathan Kuntaraf
Gary Swanson

COORDINATRICE DU CURRICULUM
DE L'ÉCOLE DU SABBAT

Lyndelle Brower Chiomenti

CONSEILLER DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE

Mark A. Finley

RÉDACTEUR CONSULTANT

Ángel M. Rodríguez

ILLUSTRATIONS

Kim Justinen

MINISTÈRE DES ENFANTS
DE LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE

Dinorah Rivera

MINISTÈRE DES ENFANTS
DE L'UNION FRANCO-BELGE

Pascal Rodet

TRADUCTION

Louise Geiser

MISE EN PAGE

M. E. Monsalve

Une publication du Département des Ministères personnels
et de l'École du sabbat de l'Église adventiste du septième jour

DIVISION INTERAMÉRICAINNE

8100 S.W. 117 Avenue, Miami, Floride 33183, États-Unis d'Amérique

UNION FRANCO-BELGE

30 avenue Émile-Zola, 77193 Dammarie-lès-Lys, France

Sauf indication contraire, les textes de la Bible sont tirés de la Bible Parole de Vie (PDV) © 2000 Société biblique française. Sont aussi citées : la Bible dite à la Colombe (COL), nouvelle version Segond révisée © 1978, Société biblique française ; la Nouvelle Bible Segond (NBS) © 2002, Société biblique française ; la Bible du Semeur (SEM) © 2000, Société biblique internationale.

En route avec la Bible – Primaires est mise au point par la Maison d'édition interaméricaine.

Les auteurs :**Emmanuel O. Abbey****Audrey Andersson****Hilary Baatjies****Carlyle Bayne****Jackie Bishop****Iryna Bolotnikov****DeeAnn Bragaw****Linda Porter Carlisle****Verna Chuah****Sarah Coleman Kelnhofer****May-Ellen Colon****James Dittes****René Alexenko Evans****Douglas Hosking****Patricia Humphrey****Nancy Beck Irland****Noelene Johnsson****Birthe Kendle****Barbara Manspeaker****Vikki Montgomery****Edwina Neely****Lydia Neikours****Rebecca Gibbs O'Ffil****Carole Smith****Aileen Andres Sox****Miriam Tumangday****Denise Valenzuela****Eileen Dahl Vermeer****June Zeeman****Norma Sahlin****Remerciements :**

Nos remerciements particuliers vont à **Bailey Gillespie** et **Stuart Tyner** du Centre John Hancock pour le ministère de la jeunesse à l'Université La Sierra, pour le travail initial fait dans la planification du curriculum *Les liens de la grâce*, ainsi qu'à **Patricia A. Habada** pour la coordination et la réalisation du curriculum.

Table des matières

FRATERNISATION : La Bible nous enseigne que nous appartenons à la famille de Dieu.

1. Le chant au bord de la mer (2 juillet)	10
2. Josias fait ce qui est droit (9 juillet)	18
3. Le trésor caché (16 juillet)	26
4. Une communauté en fête (23 juillet)	34

SERVICE : Les gens viennent à Dieu attirés par la vie des chrétiens.

5. Un concours insolite (30 juillet)	42
6. Des choix difficiles (6 août)	50
7. Le banquet d'Esther (13 août)	58
8. Sauvés ! (20 août)	66

ADORATION : Nous louons Dieu pendant nos cultes.

9. Non ! Non ! Non ! (27 août)	74
10. Il est temps de prier (3 septembre)	82
11. La dernière lettre à un ami (10 septembre)	90
12. Service de chant à minuit (17 septembre)	98
13. Les détectives de la Bible (24 septembre)	106

Ce guide d'étude de la Bible concerne . . .

Les leçons un à quatre nous enseignent à vivre l'amour de Dieu dans notre communauté.

- Je sais que Jésus aime ses enfants et qu'il prend soin d'eux.
- Je peux être un bon exemple pour ceux qui m'entourent.
- Dieu nous guide quand nous écoutons, étudions et obéissons à sa Parole.
- Nous apprécions ensemble ce que Jésus a fait pour nous.

Les leçons cinq à huit nous enseignent comment les gens peuvent être attirés vers Dieu par notre vie de service.

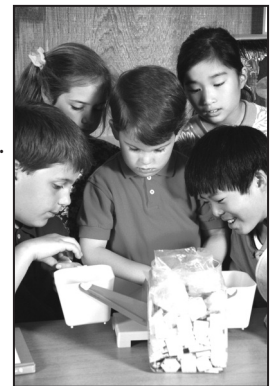
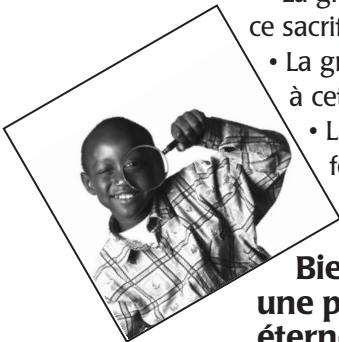
- Dieu peut se servir de moi pour encourager les autres à faire le bien.
- Jésus m'aide à accepter tout le monde.
- Avec l'aide de Dieu, j'ai le courage de faire ce qui est bien.
- Dieu nous donne des occasions de le servir, lui et son peuple.

Les leçons neuf à treize nous enseignent comment louer Dieu pendant nos cultes.

- Quand je garde la Parole de Dieu dans mon cœur, je peux dire non à Satan.
- J'adore Dieu quand je prie dans mon cœur.
- J'adore Dieu quand je le remercie pour les personnes qui sont pour moi des exemples.
- J'adore Dieu quand je le loue en toute circonstance.
- J'adore Dieu quand j'étudie ma Bible chaque jour.

La grâce de Dieu. Le mot grâce aide à expliquer l'amour de Dieu envers les gens qui ne le méritent pas.

- La grâce est l'amour de Dieu qui donne Jésus-Christ en sacrifice pour nos péchés.
 - La grâce est l'amour de Dieu nous encourageant à accepter ce sacrifice.
 - La grâce est l'amour de Dieu qui nous pousse à répondre à cet amour par des louanges et l'adoration.
 - La grâce est l'amour de Dieu qui nous donne la sagesse et la force pour nous traiter les uns les autres avec amour et respect, de la même manière que Dieu lui-même nous traite.



Bienvenue donc à « Les liens de la grâce ». La grâce de Dieu est une puissance. Elle est illimitée et certaine. Elle est une puissance éternelle qui vous remplit de tout ce dont vous avez besoin pour vivre en lui, une vie pleine et merveilleuse.

Aux directeurs/animateurs

Ces guides ont été conçus pour :

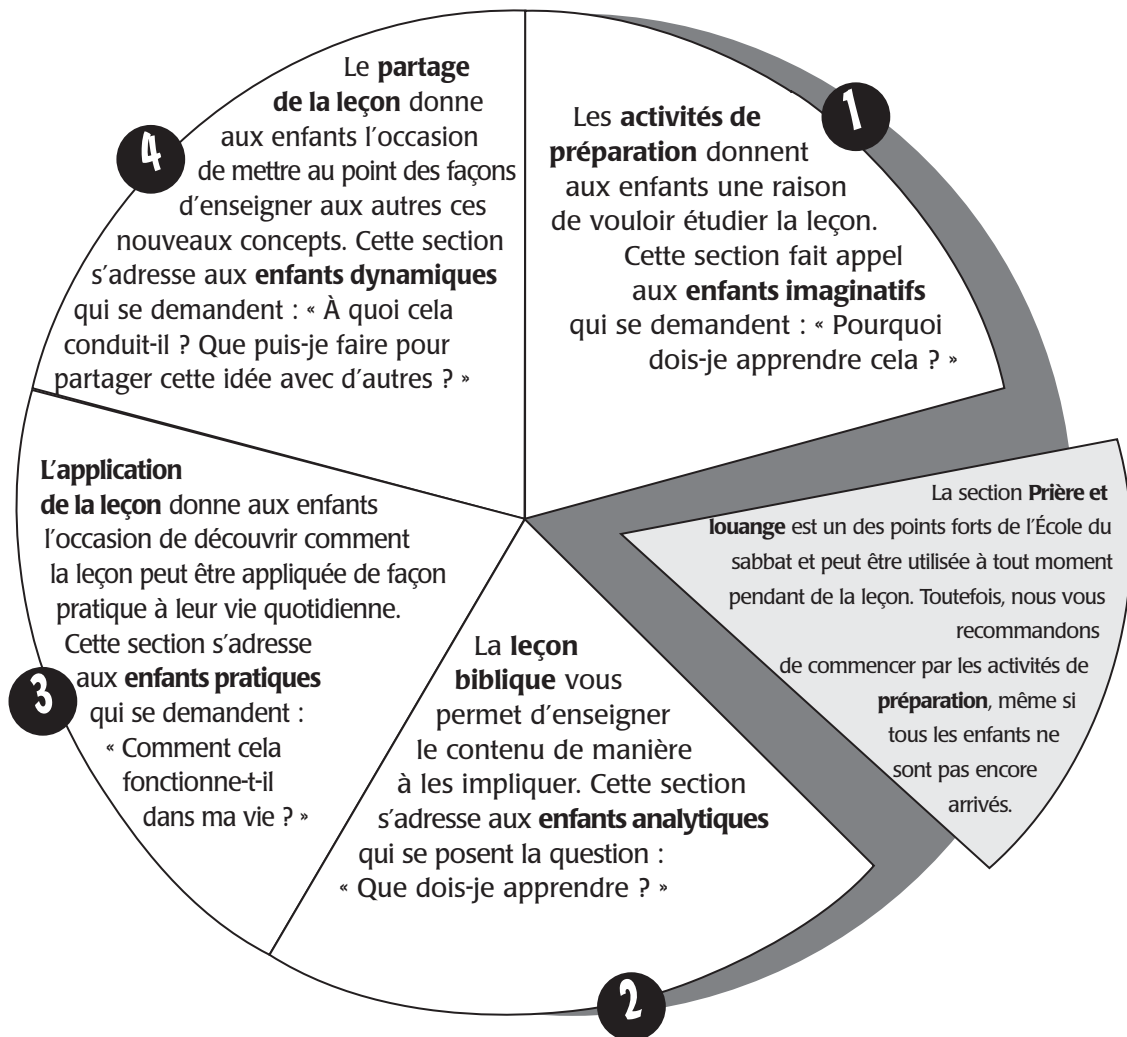
A. Introduire la leçon du sabbat, incitant les enfants à étudier la même leçon tout au long de la semaine suivante.

B. Centrer tout le temps de l'École du sabbat sur une pensée centrale, un aspect de la grâce de Dieu, le geste d'adoration par lequel nous répondons à cette grâce, ou comment cette grâce nous rend capables d'avoir de bonnes relations avec autrui et de servir un monde que l'amour de Dieu a créé et soutient. Le partage de la leçon donne aux enfants l'occasion de mettre au point des façons d'enseigner aux autres ces nouveaux concepts. Cette section s'adresse aux

enfants dynamiques qui se demandent : « À quoi cela conduit-il ? Que puis-je faire pour partager cette idée avec d'autres ? »
L'application de la leçon donne aux enfants l'occasion de découvrir comment la leçon peut être appliquée de façon pratique à leur vie quotidienne. Cette section s'adresse

C. Donner aux élèves des temps forts d'apprentissage actif afin qu'ils puissent assimiler pleinement les vérités présentées. Ces temps forts sont suivis de rapports au cours desquels vous posez des questions amenant les enfants à réfléchir sur ce qu'ils ont expérimenté, à interpréter ces expériences et appliquer ces informations dans leur vie.

D. Atteindre chaque élève selon son meilleur style d'apprentissage. En suivant la séquence naturelle d'apprentissage sur



laquelle ces leçons sont fondées, vous établirez aussi des liens entre l'élève et « le message » du reste de la semaine, de manière à capter son attention et son imagination.

E. Impliquer le personnel de l'École du sabbat



par des moyens nouveaux et flexibles. Une très petite École du sabbat peut être gérée par un seul adulte.

Une École du sabbat plus importante peut être gérée par un

animateur avec d'autres adultes afin de faciliter l'interaction dans le petit groupe. Ceci permet, d'une part, une plus grande implication des assistants vis-à-vis des enfants pour leur apprentissage dynamique, et exige, d'autre part, un minimum de préparation de la part de l'assistant.

Une alternative créative serait d'avoir des animateurs ayant des styles d'apprentissage différents pour les différentes sections du programme.

(Pour plus de détails sur la processus naturel d'apprentissage, sur les styles d'apprentissage et les autres aspects concernant l'enseignement, contactez le directeur des Ministères des enfants ou de l'École du sabbat.)

Pour utiliser ce manuel . . .

Essayez de suivre la séquence naturel le d'apprentissage indiquée, mais adaptez les activités à votre situation particulière.

Regardez à l'avance le survol du programme de chaque semaine afin de préparer le matériel suggéré.

Ayez toujours à votre disposition les fournitures suivantes souvent utilisées

- Fiches
- Sacs en papier
- Sacs en plastique refermables (Ziploc ®)
- Boîtes en carton de taille diverses
- Crayons, stylos, feutres de couleur
- Autres articles pour l'artisanat (colle en bâton et liquide, tissus, ciseaux, paillettes en tube, ...etc.)
- Ruban-cache, ruban adhésif, ruban double face, agrafes et agrafeuses
- Perforatrice à papier
- Balle molle
- Bandeaux pour les yeux
- Ballons
- Paniers, bols, pots pour collecter les offrandes
- Fil, ficelle de plusieurs couleurs
- Lampe de poche
- Ruban
- Élastiques
- Objets de la nature
- Percussions
- Tableaux blanc (pour feutres) ou/et noir (craie)
- Tampon feutré pour tableau blanc
- Auto-collants et/ou images de Jésus
- Petits cadeaux pour enfants à bas prix
- Notes auto-collantes (Post-it®)
- Vieux journaux, revues et catalogues
- Magnétophone à cassettes ou lecteur CD
- Rallonge électrique
- Ciseaux
- Papier d'aluminium
- Aimants
- Trombones
- Gobelets en papier/plastique (jetables)

Fournitures nécessaires pour ce trimestre

Leçon 1

- haricots secs, riz ou petits cailloux
- assiettes en carton
- 2 grands sacs en plastique
- tambourins
- grande casserole ou bac à sable
- moules à gâteaux
- papier de verre

Leçon 2

- sel
- sucre
- seau
- louche
- dominos
- trois carafes
- papier à tapisser
- petites chevilles de bois
- rouleaux (un grand et un petit)
- couronne
- récipient d'eau
- couvre-lit
- petits cailloux

Leçon 3

- petit trésor
- indications pour trouver le trésor
- pain de ménage
- couteau
- livre
- couvertures
- rouleau
- trois copies du texte
- patron de lampe (p. 114)
- deux petites chevilles de bois
- couronne

Leçon 4

- gouade rouge ou crayon de couleur rouge
- papier journal

- pain sans levain
- jus de raisin
- sel
- herbes
- patron de six moutons (p. 115)
- assiettes en carton
- dix petits objets de la maison
- boîte enveloppée comme un cadeau
- petits cadeaux

Leçon 5

- colorant alimentaire
- image d'une maison ou des formes géométriques en papier
- objets qui ont une odeur particulière
- 4 bouteilles de parfum
- boîte en « or »
- morceau de beau tissu
- deux couronnes
- crème pour les mains
- parfum ou lotion après-rasage
- petits sacs en tissu avec cordon, ou sacs en plastique
- pot-pourri de fleurs et d'herbes séchées

Leçon 6

- bonbons M&M's (« smarties »)
- tissu de la leçon 5
- rouleau
- cœurs en papier (p. 116)
- informations sur un besoin de la communauté

Leçon 7

- planche ou grand panneau
- tissu de la leçon 5
- épingles
- sceptre en « or »
- six assiettes en carton
- papier d'argent ou papier doré

Leçon 8

- cire, argile ou pâte à modeler
- écharpe
- tissu de la leçon 5
- épingles
- sceau
- table basse
- trois édredons/couvertures
- une coupe en « or »
- coupons (p. 117)

Leçon 9

- deux enveloppes identiques
- cartes de 15 x 10 cm
- pierres (facultatif)
- pain (facultatif)
- image de Jérusalem (facultatif)
- image du monde ou globe terrestre
- arrosoir
- plante
- bobine de fil à coudre dévidée
- aiguille
- deux cœurs par enfant (p. 116)

Leçon 10

- neuf ballons gonflés
- assiettes en carton
- lampe
- ampoule
- lampe de poche
- piles
- étiquettes autocollantes blanches
- cloche
- épingle
- neuf ballons

Leçon 11

- semences (grosses)
- gobelets en carton ou en polystyrène
- terreau et eau
- papier journal
- pelote de fil de coton
- enveloppe
- « chaînes »
- silhouette d'un corps humain
- morceaux de tissu et/ou autocollants

Leçon 12

- bandes de tissu
- petits cailloux
- bandes de papier brun et noir
- bandages
- épée en carton
- « chaînes »

Leçon 13

- cœurs en papier (p. 116)
- 4 chaises
- variété de fruits ou images de nourriture saine
- loupe
- biberon avec du lait
- pot de nourriture pour bébés
- pain
- boîte de nourriture
- image de bébé
- Bible en images
- Bible pour enfants
- patron de signet (p. 118)
- ruban adhésif transparent (facultatif)
- carton

Leçon	Récit biblique	Références	Verset à mémoriser	Message	Matériel
FRATERNISATION : La Bible nous enseigne que nous appartenons à la famille de Dieu.					
Leçon 1 2 juillet	Un chant de louange au bord de la mer Rouge.	Ex 15 ; Ps 106.1-12 ; PP p. 257-261	Ex 15.1,2	Je sais que Jésus aime ses enfants et qu'il prend soin d'eux.	Voir p. 11
Leçon 2 9 juillet	Josias rétablit le culte du vrai Dieu.	2 R 22 ; 2 Ch 34 ; PR p. 295, 296, 301-309	2 R 22.2	Je peux être un bon exemple pour ceux qui m'entourent.	Voir p. 19
Leçon 3 16 juillet	Josias dirige un grand réveil.	2 R 22 ; 2 Ch 34 ; PR p. 295, 296, 301-309	Ps 119.105	Dieu nous guide quand nous écoutons, étudions et obéissons à sa Parole.	Voir p. 27
Leçon 4 23 juillet	Josias conduit une célébration.	2 R 23.21-25 ; 2 Ch 35 ; PR p. 301-309	2 R 23.25	Nous célébrons ensemble ce que Jésus a fait pour nous.	Voir p. 35
SERVICE : Les gens viennent à Dieu attirés par notre vie de service.					
Leçon 5 30 juillet	Esther devient reine.	Est 1,2 ; PR p. 455-459	Mt 5.16	Dieu peut se servir de moi pour encourager les autres à faire le bien.	Voir p. 43
Leçon 6 6 août	Mardochée sauve le roi et demande à Esther de plaider pour les Juifs.	Est 2.19 ; 3 ; 4 – 4.17 ; PR p. 456, 457	1 S 16.7	Jésus m'aide à accepter tout le monde.	Voir p. 51
Leçon 7 13 août	Esther donne un banquet.	Est 5-7 ; PR p. 458	Pr 3.6	Avec l'aide de Dieu, j'ai le courage de faire ce qui est bien.	Voir p. 59
Leçon 8 20 août	Esther sauve son peuple.	Est 7 ; 8 ; PR p. 458-459	Est 4.14	Dieu nous donne des occasions de le servir, lui et son peuple.	Voir p. 67
ADORATION : Nous louons Dieu pendant nos cultes.					
Leçon 9 27 août	Satan tente Jésus.	Mt 4, JC p. 95-113	Ps 119.11	Quand je garde la parole de Dieu dans mon cœur, je peux dire non à Satan.	Voir p. 75
Leçon 10 3 septembre	Jésus guérit un lépreux et passe du temps en prière.	Lc 5.12-16 ; Mc 1.35 ; 14.32-41 ; JC p. 246-250	Lc 5.16	J'adore Dieu quand je passe des moments tranquilles en prière.	Voir p. 83
Leçon 11 10 septembre	Paul écrit à Timothée.	Ac 16.16-40 ; CP p. 189-196	Ac 16.25	J'adore Dieu quand je le loue en toutes circonstances.	Voir p. 99
Leçon 12 17 septembre	Paul et Silas chantent en prison.	Ac 17.1-14 ; CP p. 205-207	Ac 17.11	J'adore Dieu lorsque j'étudie ma Bible chaque jour.	Voir p. 107
Leçon 13 24 septembre	Les Béréens étudient la Bible.	2 Tm 1 ; CP p. 180-181, 445-453	2 Tm 1.8	J'adore Dieu lorsque je le remercie pour les personnes qui sont pour moi des modèles.	Voir p. 91