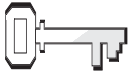


LEÇON SIX

Des choix difficiles



Références :
Esther 2.19-23 ;
3 et 4 ;
Prophètes et rois,
p. 456-457.

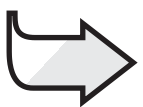
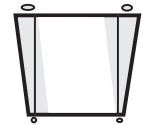


Verset à mémoriser :

« L'homme regarde à ce qui frappe les yeux, mais l'Éternel regarde au cœur. »
1 Samuel 16.7, COL

Objectifs

Les enfants pourront :
savoir que nous faisons tous partie du peuple de Dieu,
sentir le désir d'accepter tout le monde sans égard à la culture, à la race ou à la religion,
accepter tout le monde.



Le message :

Jésus m'aide à accepter tout le monde.

Thème du mois :

Les gens viennent à Dieu attirés par notre vie de service.

Coup d'œil sur la leçon

Mardochée entendit deux des serviteurs du roi comploter en vue de le tuer. Il avertit le roi par la reine Esther. Cet acte de loyauté fut inscrit dans les registres du roi.

Le roi donna plus de pouvoir à Haman et plaça son siège au-dessus de celui de tous les chefs des 127 provinces de son royaume. Tout le monde s'inclinait devant Haman, excepté Mardochée, ce qui mettait en colère Haman. Celui-ci décida alors de se venger en persuadant le roi de publier un décret pour assurer la destruction du peuple juif. Lorsque Mardochée entendit cela, il en fit part à la reine Esther et lui demanda de plaider devant le roi en faveur de son peuple. Esther accepta et dit à Mardochée de demander à tous les Juifs de jeûner et de prier pour elle pendant trois jours. Après ces trois jours, elle se présenterait devant le roi. Esther était prête à mourir pour son peuple.

Cette histoire concerne le service.

Mardochée et Esther servaient Dieu et leur peuple. Ils assumèrent la responsabilité de plaider devant le roi pour épargner les Juifs de la mort. Nous aussi, nous pouvons servir Dieu et son peuple en défendant ce qui est droit en toute circonstance.

Enrichissement de l'animateur

« En tant que minorité raciale prospère, le peuple d'Esther, les Juifs, ne s'était jamais mélangé à ses voisins. Les Perses étaient jaloux de leur succès et n'aimaient pas leur attitude séparatiste. La colère du premier ministre Haman contre ce peuple le poussa à vouloir détruire le peuple juif. Approuvé par un décret du roi, le génocide devait avoir lieu.

La reine Esther voudrait-elle intervenir au péril de sa vie ? Quelle différence pourrait-elle faire ? Elle n'avait pas beaucoup de pouvoir...compagne d'un roi qui n'acceptait pas que les femmes interfèrent dans ses affaires. Elle pouvait le voir seulement lorsqu'elle était appelée. Il y avait plus d'un mois qu'elle n'avait pas été appelée. Elle était cependant la seule Juive à avoir accès au roi.

"Mardochée, son cousin, lui rappela sa position unique : 'Qui sait si ce n'est pas pour un temps comme celui-ci que tu es parvenue à la

Survol du programme

Section de la leçon	Temps	Activités	Matériel nécessaire
Bienvenue	En cours	Saluez les enfants à la porte : écoutez ce qui leur a plu/déplu	
1 Préparation	10 min.max.	A. <i>Pareils mais différents</i> B. <i>Superficiel</i>	Sachet de M&M's
A tout moment Prière et louanges*	10 min. max.	Échange Suggestion de chants Mission Offrandes Prière	<i>Hymnes et louanges/Voix enfantines</i> <i>Mission enfants</i> Beau tissu de la leçon 5, papier, crayons, épingles
2 Leçon de Bible	20 min. max.	Vivre le récit Verset à mémoriser Explorer la Bible	Plusieurs boîtes en carton, rouleau, costumes des temps bibliques, feutre noir, chaise, 2 couronnes, 2 capes royales Cœurs en papier (p. 116), Bible Bibles, papier, panier
3 Application de la leçon	15 min. max.	A. <i>Apprendre à accepter</i> B. <i>Apprécier les différences</i>	
4 Partage de la leçon	15 min. Max.	<i>Projet communautaire</i>	Information sur un besoin communautaire dans votre localité

***On peut avoir recours à la section « Prière et louange » à tout moment au cours du programme.**

royauté ?' Esther répondit en agissant. Ses paroles courageuses sont une phrase classique d'héroïsme : '[...] j'entrerai chez le roi, malgré la loi ; et si je dois périr, je périrai.'" » – *The Student Bible* The Zondervan Corporation, Grand Rapids, Michigan, 1986, Introduction au livre d'Esther, p. 455.

Décoration de la salle

Voir leçon 5.

Bienvenue

Accueillez les enfants. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, ce qui leur a plu/déplu. Encouragez-les à partager un point qui les a particulièrement frappé pendant leur étude de la semaine. Invitez-les à participer à l'activité de préparation de votre choix.

1 Activités de préparation

Sélectionnez l'activité la plus appropriée à votre situation.

A. Pareils mais différents

Demandez aux enfants de se lever et dites :

Trouvez un partenaire qui a la même couleur de cheveux que vous.

Trouvez un partenaire qui n'aime pas les mêmes légumes que vous.

Trouvez un partenaire qui a le même nombre de frères et de sœurs que vous.

Après un moment, demandez aux enfants de trouver des partenaires qui sont différents d'eux, par exemple :

Trouvez un partenaire dont la couleur de peau est différente.

Trouvez un partenaire avec des yeux d'une couleur différente.

Trouvez un partenaire qui porte des vêtements d'une couleur différente de celle des vôtres.

Trouvez un partenaire qui n'aime pas jouer aux mêmes jeux que vous.

Bilan

Demandez : **Est-ce amusant de trouver quelqu'un qui a les mêmes goûts que vous ? Qu'avez-vous appris de nouveau sur vos amis ? Serait-ce amusant que tout le monde soit pareil ? Pourquoi ? Dieu nous a fait tous différents, mais il nous aime tous de la même manière. Il veut que nous acceptions les autres, même si leurs goûts sont différents des nôtres. La Bible nous dit : « L'homme regarde à ce qui frappe les yeux, mais l'Éternel regarde au cœur » (1 Samuel 16.7). Qu'est-ce que cela veut dire ? Dans notre leçon d'aujourd'hui, nous allons parler de quelqu'un qui voulait que tout le monde agisse de la même manière. Le message d'aujourd'hui est :**



JÉSUS M'AIDE À ACCEPTER TOUT LE MONDE.

Dites cela avec moi.

B. Superficiel

Offrez un M&M's à chaque enfant. Ils peuvent prendre n'importe quelle couleur. Passez le sac une deuxième fois et dites : **Vous pouvez prendre un autre M&M's, mais vous devez en choisir un de couleur différente du premier.** Répétez une troisième fois, en demandant aux enfants de choisir une autre couleur encore.

Bilan

Demandez : **En quoi les M&M's sont-ils différents ? En quoi se ressemblent-ils ? Lequel préférez-vous ? Est-ce que la couleur du M&M's change son goût ? Les M&M's sont comme les gens. Nous ne sommes pas tous identiques, mais nous avons beaucoup en commun. Dieu a fait**

Il vous faut :

- sac de M&M's ou bonbons similaires. (Les bonbons doivent être composés de la même substance à l'intérieur mais différer d'apparence).

Prière et louange

A tout moment

Échange



Parlez des joies et des peines des enfants telles que vous les avez entendues à la porte, si approprié. N'oubliez pas les anniversaires et autres réussites spéciales. Saluez chaleureusement tous les visiteurs.

Suggestion de chants



- « Quand écrasé... » (*Hymnes et louanges*, n° 526)
- « Comme il nous aime, vous et moi » (*Voix enfantines*, n° 21)
- « Les enfants d'autres pays » (*Voix enfantines*, n° 26)
- « Jésus aime les enfants » (*Voix enfantines*, n° 22)

Missions



Racontez un récit missionnaire tiré de *Missions enfants*. Insistez sur le thème du service.

Offrandes



Dites : **Dieu nous demande de le servir de différentes manières. L'une d'elles est d'apporter des cadeaux. Dieu s'intéresse moins à la quantité d'argent que nous donnons qu'à notre désir de donner et à notre disposition à le servir.**

Prière



Continuez à vous servir du tissu accroché derrière le trône (Voir leçon 5). Encouragez les enfants à écrire ou à dessiner leur prière et épinglez-les sur le tissu. Choisissez au hasard quelques requêtes et priez pour qu'elles soient exaucées.

Il vous faut :

- tissu de la leçon 5
- petits carrés de papier
- épingles
- crayons

chacun de nous différent, mais il nous aime et nous accepte tous également. La Bible dit : « L'homme regarde à ce qui frappe les yeux, mais l'Éternel regarde au cœur » (1 Samuel 16.7). **Qu'est-ce que cela veut dire ?** (Dieu veut que nous acceptions les autres même si leurs idées et leurs goûts sont différents des nôtres.) **Dans notre leçon d'aujourd'hui, nous allons faire la connaissance de quelqu'un qui voulait que tout le monde se comporte de la même façon. Le message d'aujourd'hui est :**



JÉSUS M'AIDE À ACCEPTER TOUT LE MONDE.

Dites cela avec moi.

2

Leçon de la Bible

Vivre le récit

Personnages :

Mardochée, Haman, deux hommes assis à l'entrée, Hathac, Esther, roi Assuérus. Les autres enfants peuvent jouer le rôle de servantes d'Esther ou de la foule qui s'incline devant Haman.

Scène : Construisez un simple mur en empilant et en collant ensemble plusieurs grandes boîtes en carton. Mettez-les à environ une largeur de porte du mur de la classe, en face du « palais ».

Découpez une bande de carton d'environ 30 cm de large et d'un mètre de long pour relier le « mur de pierre » au mur de la classe. Peignez des contours de pierre sur les boîtes. Placez une chaise entre le mur de carton et le mur de la classe.

Invitez un homme à jouer le rôle de Mardochée et à raconter l'histoire. Encouragez les enfants à mimer le récit au fur et à mesure de son développement.

« Mardochée » lit ou raconte l'histoire :

Mon nom est Mardochée. J'ai adopté Esther lorsque ses parents sont morts. Maintenant, elle est devenue reine. Je suis très fier d'elle, mais je lui ai dit de ne révéler son identité de Juive à personne. Je viens au palais tous les jours et j'attends de ses nouvelles. Je veux être sûr qu'elle va bien. Maintenant qu'elle est devenue reine, je ne peux pas lui rendre visite.

Je m'assieds souvent à la porte. (*Mardochée s'écarte et va s'asseoir à la porte.*)

Un jour, alors que j'étais assis à la porte du palais, j'ai entendu deux gardes parler du roi. (*Deux gardes parlent, ils sont en colère.*) Ils étaient fâchés contre lui et projetaient de le tuer ! Quand ils sont partis (*les gardes se retirent*), j'ai

Il vous faut :

- plusieurs grandes boîtes en carton
- rouleau
- costumes des temps bibliques
- feutre noir
- chaise
- 2 couronnes
- 2 capes royales

appelé l'une des servantes d'Esther. (*Faire signe à une servante*). Je lui ai donné un message pour la reine. Esther a parlé de mon message au roi. Ce dernier a mené une enquête et a découvert qu'il y avait véritablement un complot visant à le tuer. Les deux gardes ont été arrêtés et pendus et l'histoire fut consignée dans les registres quotidiens de la cour.

À peu près à la même époque, le roi Assuérus nomma Haman au second poste du royaume. (*Haman vient et commence à se montrer.*) Le roi Assuérus ordonna que tout le monde s'incline devant Haman quand il passait. Tout le monde le faisait. (*Tout le monde s'incline lorsque Haman passe.*) Moi, cependant, je ne m'inclinai pas. Je pensais que je ne devais m'incliner que devant Dieu. Un jour, Haman remarqua que je ne m'inclinai pas devant lui et fut très en colère. (*Haman tape du pied et regarde d'un air fâché.*) Haman savait que j'étais juif. Il commença à réfléchir sur les moyens de nous éliminer, moi et tous les autres Juifs. (*Haman marche autour de la pièce, l'air pensif.*)

Tout officier pouvait demander une faveur au roi. Haman mentit au roi. Il lui dit que certaines personnes causaient des problèmes. (*Haman « parle » au roi.*) Il lui dit qu'il voulait les éliminer et qu'il payerait des gens pour les tuer. Il se garda de préciser que les personnes en question étaient le peuple juif. Alors le roi donna à Haman l'ordre d'exterminer ce peuple et de s'emparer de leurs biens.

Quand j'entendis cet ordre, je me vêtis d'un sac (*Mettez un sac.*), me couvris de cendres et pleurai à la porte de la ville. (*Assis en train de pleurer à la porte de la ville.*) Les servantes d'Esther l'en informèrent. (*Servantes qui montrent du doigt Mardochée et chuchotent quelque chose à Esther.*) Elle me fit envoyer des vêtements, mais je refusai de les porter. (*Servante qui porte des vêtements à Mardochée, qui refuse de les mettre.*) Esther envoya Hathac pour me parler. (*Deux hommes qui parlent.*) Je lui racontai tout ce qui s'était passé et lui donnai une copie de l'édit pour Esther. (*Mardochée donne un rouleau à Hathac.*) Je lui dis de demander à Esther d'aller vers le roi pour implorer sa grâce.

Hathac donna le message à Esther. (*Esther et Hathac en train de parler, ils lisent le rouleau et ont un regard inquiet.*) Esther lui donna un message pour moi. « Personne ne peut s'approcher du trône sans avoir été appelé. Si quelqu'un le fait et que le roi lui tend son sceptre, cette personne a la vie sauve. Mais si le roi ne tend pas son sceptre, cette personne doit mourir. Et le roi ne m'a pas appelée depuis trente jours. »

J'envoyai un autre message à Esther : « Ne crois pas que tu auras la vie sauve seulement parce que tu habites au palais. Les gens sauront bientôt que tu es juive. Tu n'y échapperas pas. Et si tu ne dis rien, c'est quelqu'un d'autre qui nous aidera. Mais toi et le reste de notre famille, nous périrons. Et qui sait si ce n'est pas pour un temps comme celui-ci que tu es parvenue à la royauté. »

Esther m'envoya un dernier message : « Rassemble tous les Juifs de Suse. Dis-leur de ne rien boire ni manger pendant trois jours et trois nuits. Mes servantes et moi, nous ferons de même. Puis, même si je vais contre la loi, j'irai voir le roi. Et si je dois mourir, je mourrai. »

La semaine prochaine, nous découvrirons la suite de l'histoire.

Bilan

Demandez : Qu'auriez-vous fait si vous aviez entendu des gens comploter pour tuer le roi ? Pensez-vous qu'Haman avait tort ou raison d'être fâché contre Mardochée ? Qu'auriez-vous fait si vous aviez entendu le décret ? Que croyez-vous qu'Esther ressentit ? Comment auriez-vous réagi ? Comment nous comportons-nous devant les gens qui sont différents de nous ? Nous sommes tous différents, mais même différents, nous devons nous accepter et être au service des autres. Répétons tous ensemble notre message d'aujourd'hui :



JÉSUS M'AIDE À ACCEPTER TOUT LE MONDE.

Verset à mémoriser

Le verset à mémoriser est :
« L'homme regarde

Il vous faut :

- cœurs en papier (p. 116)
- Bible

à ce qui frappe les yeux, mais l'Éternel regarde au cœur. » (1 Samuel 16.7)

Préparez à l'avance des séries de cœurs pour le verset à mémoriser, un ensemble par groupe de trois à cinq enfants. Il s'agit d'écrire les mots du verset à mémoriser sur les cœurs en papier, un mot sur chaque cœur. Mélangez les cœurs de chaque série. Remettez une série de cœurs à chaque groupe de trois à cinq enfants. Dans le cas de petites classes, préparez une série pour chaque enfant. Puis que chaque groupe (chaque enfant) utilise la Bible pour mettre les mots dans l'ordre. Répétez, en mélangeant les cœurs à chaque fois, jusqu'à ce que la plupart des enfants sachent le verset. Ensuite, le premier groupe (ou enfant) qui connaît bien le verset se lève et le récite. Demandez aux enfants de ce groupe (ou à l'enfant) d'expliquer le verset. Assurez-vous que les enfants en comprennent bien la signification.

Explorer la Bible

Répartissez les enfants en groupes de deux ou plus (petits groupes), en vous assurant que les enfants qui ne savent pas lire fassent équipe avec ceux qui savent lire, ou qu'un adulte les aide. Mettez par écrit les questions ci-dessous, une question sur chaque morceau de papier. Pliez les papiers et déposez-les dans un panier. Laissez par la suite les enfants prendre une ou plusieurs questions au hasard dans le panier. Si vous avez une classe nombreuse, faites plus d'une copie de chaque question.

Il vous faut :

- Bibles
- papier
- panier

1. Comment se sentit Haman lorsque Mardochée refusa de s'agenouiller devant lui et de lui rendre hommage ? (Esther 2.5)
2. Est-ce que Mardochée a désobéi à l'ordre du roi en refusant de s'incliner devant Haman ? (Esther 3.2) Justifiez votre réponse.
3. Comment Haman découvrit-il que Mardochée était juif ? (Esther 3.3-4)

4. Qu'est-ce que Haman décida de faire à tous les Juifs ? Pourquoi ? Haman était-il juste ? Justifiez votre réponse.
5. Que fit Mardochée lorsqu'il entendit parler de l'édit qu'Haman avait demandé au roi de publier ? (Esther 4.1)
6. Lisez Esther 4.12-14. Qu'est-ce que Mardochée essayait de dire à la reine Esther ? Pourquoi ?
7. Que répondit la reine Esther à Mardochée lorsque celui-ci lui demanda de parler au roi ? (Esther 4.16). Que nous révèle la réponse d'Esther sur elle-même ?

Accordez du temps à chaque groupe afin que chacun d'eux puisse lire les questions et y répondre.

Bilan

Accordez un temps de réponse après chaque question. Demandez : **Pourquoi**

pensez-vous que Mardochée était certain que Dieu avait placé Esther au palais pour protéger les Juifs ? Que croyez-vous qu'il se serait passé si Esther avait dit qu'elle avait peur et qu'elle ne pouvait aider son peuple ? Dieu a-t-il encore des tâches qu'il voudrait nous voir accomplir ? Comment Dieu veut-il que nous traitions ceux qui sont différents de nous ? Est-ce toujours facile ? Pourquoi ? Que pouvons-nous faire pour arriver à comprendre et à apprécier quelqu'un qui est différent de nous ? (Prier pour la personne, chercher ses côtés agréables ou les choses que nous avons en commun.) **Dieu est avec nous et nous aidera à accepter tout le monde. Répétons tous ensemble le message d'aujourd'hui :**



**JÉSUS M'AIDE À ACCEPTER
TOUT LE MONDE.**

3

Application de la leçon

A. Apprendre à accepter

Dites : **J'aimerais que vous écoutiez attentivement les déclarations que je vais vous lire. Si vous êtes d'accord avec la déclaration, levez les pouces ; si vous n'êtes pas d'accord, baissez les pouces et si vous n'êtes pas sûrs, remuez les pouces sans les lever ni les baisser.** Il se peut que vous deviez adapter les déclarations à votre contexte :

Jésus aime et accepte tous les gens, peu importe qui ils sont.

Les gens des autres pays ne sont pas aussi intelligents que nous.

Les gens qui ont les yeux bleus sont plus paresseux que ceux qui ont les yeux bruns.

Les gens qui ont des taches de rousseur s'entendent mieux avec les autres que ceux qui n'ont pas de taches de rousseur.

Ce n'est pas la couleur de sa peau qui fait qu'une personne est meilleure ou pire qu'une autre personne.

Bilan

Accordez un temps de réponse pour chaque question : **Pourquoi est-ce difficile d'accepter les gens qui sont différents de nous ?** Encouragez les enfants à donner des réponses réfléchies. Acceptez leurs questions. **Une des raisons est que nous ne connaissons pas très bien les personnes. Tout ce que nous remarquons, ce sont nos différences. Lorsque nous arrivons à connaître les personnes, il arrive souvent que nous découvrons qu'elles nous ressemblent vraiment. C'est seulement l'apparence qui est différente. Devrions-nous ne pas aimer les gens parce qu'ils sont différents ? Dieu veut que nous acceptions tous les gens, indépendamment de leur culture, de leur race ou de leur religion. Répétons ensemble notre message :**



**JÉSUS M'AIDE À ACCEPTER
TOUT LE MONDE.**

B. Apprécier les différences

Invitez les enfants à s'asseoir en cercle.
 Dites : **Il n'y a pas ici deux personnes identiques. Vous êtes tous différents d'une manière ou d'une autre. Nous avons besoin d'apprendre à accepter et à apprécier les gens sans nous soucier de nos différences. Nous coiffons-nous tous de la même façon ? Avons-nous tous la même taille et le même poids ? Est-ce que ce serait amusant si nous étions tous pareils ? Pourquoi pas ?**
Apprécions nos différences. Commencez en disant : « Je suis différent de _____ parce que mes cheveux sont bruns et que les cheveux de _____ sont roux, mais Jésus nous aime tous les deux de la même manière et je suis heureuse que _____ soit mon amie. » Que l'enfant que vous avez nommé poursuive cette activité en disant : « Je suis différent de _____ parce que je suis un garçon et qu'elle est une fille, mais

Jésus nous aime tous les deux de la même manière et je suis heureux que (nom de l'enfant) soit mon amie. » Continuez ainsi jusqu'à ce que tous les enfants reconnaissent qu'ils peuvent accepter les uns les autres, en dépit de leurs différences.

Bilan

Dites : **Qu'est-ce que cela vous fait de savoir que vos amis vous aiment et vous acceptent malgré vos différences ? Comment pouvons-nous aider les autres à vivre la même expérience de joie et d'acceptation ? Dieu a fait de chacun de nous un être spécial. Nous sommes tous différents, mais nous sommes tous les enfants de Dieu. Répétons tous ensemble le message d'aujourd'hui :**



**JÉSUS M'AIDE À ACCEPTER
TOUT LE MONDE.**

4

Partage de la leçon

Projet communautaire

Identifiez un besoin de votre localité. Si possible, invitez quelqu'un à parler de ce besoin. Le projet communautaire devrait consister en un projet pratique tel que collecter puis distribuer de la nourriture ou aider les personnes âgées dans leurs travaux de jardinage, etc. Dites : **Une bonne manière de connaître les autres est de faire quelque chose pour eux.** Présentez le besoin. Divisez la classe en petits groupes et demandez à chaque groupe de mentionner les différents moyens à employer pour combler ce besoin.

Il vous faut :

- liste des besoins de votre communauté

Dites : **Même si nous n'avons pas rencontré ces gens, que ressentez-vous maintenant que vous connaissez un peu plus leurs besoins ? Nous sommes tous différents et avons tous des besoins différents. Jésus nous aide à accepter tout le monde. Il nous aidera à aider les autres.** Discutez et faites des plans spécifiques pour aider une personne ou un groupe de votre communauté. Soyez prête à aider si nécessaire. **Répétons tous ensemble le message d'aujourd'hui :**



**JÉSUS M'AIDE À ACCEPTER
TOUT LE MONDE.**

Clôture

Demandez aux enfants de former un cercle et dites une prière dans laquelle vous demandez à Dieu de bénir vos plans et de vous aider, vous et les enfants, à aimer et à accepter tout le monde.