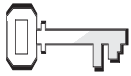


¡Bien hecho, Josías!



Referencias:

2 Reyes 22;
2 Crónicas 34;
Profetas y reyes,
caps. 32-33.



Versículo para memorizar:

“Josías [...] hizo lo que agrada al Señor”
(2 Crónicas 34:1, 2).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que nuestra fidelidad a Dios tiene influencia sobre otras personas.

Sentirán el deseo de hacer siempre lo que es correcto.

Responderán pidiendo a Dios que los guíe en todo lo que hacen.



Mensaje:

Puedo ser un buen ejemplo para los que me rodean.

Tema del mes

La Biblia nos enseña acerca del amor de Dios por nosotros.

Resumen de la lección

A la temprana edad de 8 años, Josías llegó a ser rey de Israel. Reinó durante 31 años. Desde muy joven comenzó a buscar al Dios de su padre (antepasado) David. (2 Crónicas 34:3). Viajó por toda la tierra de Judá ordenando que fueran rotos todos los ídolos, derribados los altares y destruidos los lugares de adoración de ídolos. Ordenó que los sacerdotes usaran las ofrendas del templo para restaurar el templo como lugar de adoración del verdadero Dios. Los sacerdotes se hicieron cargo de esta tarea. Bajo el liderazgo del rey Josías, el pueblo de Dios se esforzó en poner a Dios en primer lugar en su tierra.

Esta lección trata sobre la comunidad

Aunque era muy joven, el rey Josías tuvo una gran influencia sobre su pueblo. Los alejó de la idolatría y los acercó a la adoración del verdadero Dios. Nosotros también podemos animar a otros en nuestra comunidad de fe a adorar a Dios en la forma debida.

Para el maestro

“De acuerdo con el uso bíblico, idolatría incluye tanto la adoración de falsos dioses en diversas formas, como la adoración de imágenes como símbolos de Yahweh. El Nuevo Testamento amplía el concepto de idolatría para incluir prácticas como la glotonería (Fil. 3:19) y actitudes como la codicia (Efe 5:5) [...]”

“La idolatría se practicó desde muy temprano en la historia. Los antepasados inmediatos de Abraham “servían a dioses extraños” (Jos. 24:2) [...] Fue un pecado frecuente en Israel (Deut. 32:16; 2 Rey 17:12; Sal. 106:38) y una preocupación, más que pasajera, en la iglesia cristiana primitiva (1 Cor. 12:2) [...]”

“Desde la conquista de Canaán hasta la cautividad babilónica, la idolatría fue una modalidad persistente y desmoralizadora en la experiencia de Israel. En el período más temprano se repetía una y otra vez este esquema: Israel caía en la idolatría y era víctima de la agresión (Sal. 106); luego surgía un juez que lo liberaba y restablecía el culto a Yahweh” (*Diccionario bíblico adventista*, bajo “Idolatría”).

Decoración del salón

Véase la lección nº 1.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Prueba del gusto</i> B. <i>Efecto "dominó"</i> C. <i>El libro que marcó la diferencia</i>	Tres jarras, agua, un poco de sal, un poco de azúcar, vasos pequeños de cartón, baldes o cubetas Juego de fichas de dominó Papel grueso, palitos de madera, pegamento
★ Oración y alabanza	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente en forma de templo Fichas de dominó
2 Lección bíblica	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Rollo de la Biblia, tela para el trono, manto, corona, vestimenta de tiempos bíblicos Rollo grande (de la Biblia) Biblias
3 Aplicando la lección	Hasta 15	<i>Dios es primero</i>	Palitos de madera, pegamento, papel grueso
4 Compartiendo la lección	Hasta 15	<i>Forma olas</i>	Recipiente hondo, agua, piedras pequeñas

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anime a sus alumnos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

A. Prueba del gusto

Antes de que lleguen sus alumnos, prepare tres jarras, una con agua y un poco de sal, otra con agua y un poco de azúcar y una con agua normal. Diga: **Tengo aquí tres jarras con agua. Deseo que ustedes prueben las tres y me digan cuál piensan que es la mejor.** Use un cucharón para servir un poco de agua en el vaso de cada alumno. Asegúrese de que cada alumno prueba las tres clases de agua. Tenga disponible un balde o cubeta para que sus alumnos vacíen el agua que no deseen tomar.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál era la diferencia entre los tres tipos de agua? ¿Cuál les gustó más? ¿Por qué? Yo solo añadí un poco de sal y de azúcar al agua de estas jarras, pero eso hizo que cambiara mucho su sabor. Solo un poco de sal o de azúcar cambió el sabor del agua** (señale hacia las jarras de agua). **Nosotros también causamos un efecto sobre quienes nos rodean. Nuestras decisiones determinan si nuestra influencia es buena o mala. En nuestra lección de hoy vamos a aprender acerca de alguien de la edad de ustedes que tuvo una gran influencia sobre toda la nación de Israel. Él fue un buen ejemplo. Nuestro mensaje de hoy dice:**

Necesita:

- tres jarras
- agua
- un poco de sal
- un poco de azúcar
- vasos pequeños de cartón
- cucharón
- cubeta o balde



**PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO PARA LOS QUE ME RODEAN.
Repítanlo conmigo.**

B. Efecto “dominó”

Pida a sus alumnos que acomoden en fila las fichas de dominó, dejando un espacio de 1,5 cm entre cada una. Deben pararse las fichas sobre uno de sus lados más pequeños. Cuando hayan terminado de acomodarlas, pida a uno de sus alumnos que empuje la primera ficha. Observen el efecto causado.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Cómo pudo una sola ficha de dominó hacer que se cayeran todas? A eso lo llamamos “efecto dominó”. Cada ficha de dominó tuvo un efecto o influencia sobre la siguiente. Nuestras acciones son como estas fichas de dominó. En nuestra lección de hoy vamos a aprender acerca de alguien de la edad de ustedes que tuvo una gran influencia sobre toda una nación.**

Necesita:

- juego de fichas de dominó.
(Varios si su grupo es muy grande)

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

"Dios, tu nombre exaltaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 5).

"Te alabarán, oh Jehová" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 16).

"Somos una familia" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 346).

"Alelú, aleluya" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 6).

"Vivifica a tu pueblo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 100).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice cómo las acciones de las personas tienen una gran influencia sobre otros.



Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, apoyamos la labor de los pastores, médicos, enfermeras, maestros, mecánicos, pilotos, etc., misioneros. Al apoyar su trabajo estamos siendo una buena influencia para otros.**

Necesita:

- recipiente usado en la lección n° 1



Oración

Dé a cada alumno una o más fichas de dominó y pídale que entre todos las acomoden en fila como en la *actividad preliminar B*. Al colocar cada ficha, pídale que mencionen una forma en que les gustaría ser una mejor influencia para los demás, o un mal hábito que quisieran vencer. Pueden también pedirle a Dios que los ayude en su vida o nombrar a alguien sobre quien les gustaría tener una buena influencia para que conozca a Jesús. Cuando todas las fichas de dominó estén acomodadas, eleve una oración pidiéndole a Dios que llene a cada alumno de su Santo Espíritu. Diga al final de la oración: **Sé que Dios va a contestar nuestra oración y nos va ayudar a ser una buena influencia, así como las fichas de dominó influyen unas sobre otras.** Pida a uno de sus alumnos que empuje la primera ficha.

Necesita:

- serie de fichas de dominó

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Nuestro mensaje de hoy es:



**PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO
PARA LOS QUE ME RODEAN.**

Repítanlo conmigo.

C. El libro que marcó la diferencia

Ayude a sus alumnos a pegar los dos palitos de madera, uno en cada extremo del papel. Muestre cómo enrollarlo al mismo tiempo de los dos extremos. (Guarde este rollo para la sección "Aplicando la lección".)

Necesita:

- 60 cm de papel grueso por cada alumno
- dos palitos de madera por cada alumno
- pegamento

Para reflexionar

Pregunte: **¿Sabe alguno de ustedes dónde y cuándo la gente usaba libros en forma de**

rollos? (En el Medio Oriente, desde la antigüedad y durante los tiempos bíblicos.) **¿Sabén en dónde usa la gente todavía libros en forma de rollos?** (Se usan cada sábado en las sinagogas.) **El rollo que hicimos hace un rato, lo hicimos de papel, pero los primeros rollos eran de cuero o piel. Más tarde los hicieron de papiro. En nuestra lección de hoy vamos a aprender acerca de un rollo especial que había estado escondido por mucho tiempo. Fue descubierto porque un muchacho decidió hacer lo que era correcto. Cuando decidimos hacer lo que es correcto, también podemos ejercer una influencia positiva sobre los que nos rodean. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO
PARA LOS QUE ME RODEAN.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: rey Josías, Jilquías, Safán. El resto de los alumnos se dividirán entre "gente de la corte real", parados junto al rey, personas que dan ofrendas, constructores o sacerdotes a la puerta del templo. (Sus alumnos tal vez necesiten representar varios personajes.)

Invite a un adulto a representar el papel de Josías. Mientras cuenta la historia, pida a los constructores, Jilquías, y Safán que representen la historia. Antes de comenzar el programa de Escuela Sabática, esconda un rollo. Dígale a Jilquías dónde está antes de comenzar la lección.

Necesita:

- rollo de las Escrituras
- silla cubierta con tela a manera de trono
- corona
- manto real
- vestimenta de tiempos bíblicos

Relate la historia

Me llamo Josías. Llegué a ser rey cuando tenía más o menos la edad de ustedes. Tenía 8 años para ser exacto. Aunque era muy pequeño, había escuchado muchas cosas acerca de mi abuelo y de mi padre y sabía que no habían sido buenos reyes.

Mi abuelo, el rey Manasés, hizo muchas cosas malas. Mandó construir ídolos y lugares donde la gente adoraba a dioses falsos y a las estrellas del cielo. Incluso quemó como sacrificio a los ídolos a uno de sus hijos. También construyó altares a los dioses falsos en el templo de Dios. Hablaba con ángeles malos y mató a muchas personas que no habían hecho nada malo.

Manasés perdió también el libro de la ley, que era el mensaje especial de Dios para su pueblo. El plan era que los sacerdotes leyeran este libro al pueblo cada día. Sin este libro, la

gente no podía vivir como Dios quería que vivieran.

Mi padre, el rey Amón, llegó a ser rey cuando tenía 22 años, pero siguió el ejemplo de mi abuelo. ¡Era muy malo! Algunos de sus ministros lo odiaban tanto, que lo mataron en su propio palacio. Entonces la gente mató también a esos ministros. Fue después de esto que llegué a ser rey.

Había visto la razón por la que tanta gente había sufrido y me propuse que no iba a ser como mi abuelo Manasés, o mi padre Amón. Yo iba a obedecer a Dios.

Le dediqué mi vida a Dios y le pedí que me usara para ayudar a la gente a aprender más acerca de él. Comencé a entender que necesitábamos deshacernos de los ídolos y altares a los dioses falsos. Recorrí el reino pidiendo ayuda a la gente. *(Debe actuar como si estuviera pidiendo la ayuda de la gente. Un grupo de alumnos actúa como si estuviera derribando altares e ídolos.)*

Cuando rompieron los ídolos, los desmenuzaron hasta volverlos polvo. *(Los alumnos actúan como si hicieran polvo los ídolos.)* Luego esparcí ese polvo sobre las tumbas de las personas que habían adorado esos dioses falsos. *(Los alumnos actúan como si esparcieran el polvo.)*

Cuando cumplí 26 años, tuve claro lo que quería hacer por sobre todas las cosas. Deseaba purificar y reparar el templo. Llamé a mi asistente Safán y le di instrucciones que debía llevarle a Jilquías, el sumo sacerdote:

—Pide a Jilquías que reúna todo el dinero que los sacerdotes porteros han recolectado en el templo. Dile que ese dinero debe usarse para reparar el templo. Él debe dar ese dinero a los supervisores de las reparaciones para pagar a los trabajadores y comprar los materiales que se necesiten.

Safán entró al templo y encontró al sacerdote Jilquías. *(Jilquías mira a su alrededor como si buscara algo.)* De pronto exclamó:

—¡Vengan a ver lo que he encontrado!

Todos vinieron corriendo. *(Todos vienen hacia Jilquías, quien saca el “rollo perdido”.)*

—¿Qué es? —preguntó Safán.

—¡Mira esto! —le dijo, mientras sostenía sonriendo un libro—. He encontrado el libro de la ley. Había estado aquí mismo en el templo todo este tiempo.

—Déjame verlo —dijo Safán.

Jilquías le dio el libro a Safán.

Safán leyó algunos párrafos.

—¡El rey debe ver esto! —dijo emocionado.

—Lléveselo por favor —respondió Jilquías.

Y Safán me lo trajo.

La próxima semana les diré lo que sucedió cuando leímos el libro de la ley tanto tiempo perdido.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué la gente hizo tantas cosas malas mientras reinaron el rey Manasés y el rey Amón? ¿Qué clase de ejemplo dieron esos reyes? ¿Qué hizo que Josías fuera diferente? ¿Les parece que fue difícil para Josías ser bueno cuando todos los demás a su alrededor hacían el mal? Cuando otros niños que están a su alrededor hacen cosas malas, ¿les resulta muy difícil hacer lo que es correcto? ¿Qué los puede ayudar a tomar buenas decisiones? Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO PARA LOS QUE ME RODEAN.

Repítanlo conmigo.

Versículo para memorizar

Anote en el rollo el versículo para memorizar. Desenrolle el rollo para mostrar las palabras del versículo para memorizar.

Mientras sus alumnos repiten las palabras del versículo, deben hacer los siguientes ademanes:

Necesita:

- rollo grande con el versículo para memorizar

Josías [...] hizo

Cerrar el puño y levantar el dedo índice.

- lo que agrada** *Cerrar el puño y levantar el dedo pulgar.*
- al Señor”** *Señalar hacia el cielo.*
- (2 Crónicas 34:1, 2)** *Juntar las palmas y luego abrirlas.*

Repetir varias veces mostrando menos palabras cada vez que se abre el rollo.

Estudio de la Biblia

Forme varios grupos de alumnos o reúnalos en parejas. Dele a cada grupo o pareja las siguientes preguntas para que las contesten. Ayude a los alumnos que todavía no leen. Deles tiempo a sus alumnos para que den su informe de grupo al resto de la clase.

Necesita:
• Biblias

1. ¿Cuántos años tenía Josías cuando llegó a ser rey? (2 Reyes 22:1).
2. ¿Durante cuántos años reinó Josías? (2 Reyes 22:1).

3. ¿Qué clase de persona era Josías? (2 Reyes 22:2).
4. ¿Qué le dijo Josías a Safán que hiciera con el dinero que la gente había traído al templo? (2 Reyes 22:3-6).
5. ¿Qué encontró el sacerdote Jilquías en el templo? (2 Reyes 22:8).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustaría ser un rey o una reina? ¿Cómo piensan que se sentía Josías? ¿Qué le ayudó a Josías para ser diferente de su padre y su abuelo? ¿Cómo reaccionó Jilquías cuando encontró el rollo? ¿Cómo se sienten al encontrar algo que habían perdido? Aun cuando no seamos reyes ni reinas, somos parte de una comunidad sobre la que podemos influir. Dios nos ayudará a ser una buena influencia. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO PARA LOS QUE ME RODEAN.

3

Aplicando la lección

Dios es primero

Ayude a sus alumnos a pegar un palito de madera en cada extremo del papel grueso; muéstrelas entonces la forma de enrollar el papel desde los dos extremos al mismo tiempo, para formar un “rollo de las Escrituras”.

Pregunte: **En nuestra historia bíblica de hoy, los israelitas habían sido dirigidos por reyes malos que adoraban ídolos. Actualmente no nos**

Necesita:

- rolo usado en la *actividad preliminar C* (o use lo siguiente para hacer un rollo)
- 60 cm de papel grueso para cada alumno
- dos palitos de madera para cada alumno
- pegamento

inclinamos ante imágenes e ídolos como lo hacían ellos. ¿Es posible que nosotros tengamos ídolos en nuestra vida? ¿Qué puede ser un ídolo actualmente? Dé tiempo a sus alumnos para que comenten la pregunta y anote las respuestas donde todos puedan verlas. **Un ídolo puede ser cualquier cosa que sea más importante para nosotros que Dios. Los ídolos afectan nuestra relación con Dios porque alejan nuestra mente y atención de él. Anoten o dibujen en sus rollos una lista de algunas cosas que se podrían convertir en ídolos.**

Pregunte: **¿Qué pueden hacer para no dejar que esas cosas se conviertan en ídolos?** Dé tiempo a sus alumnos para que lo

comenten y anote las respuestas como hace un momento. **Anoten o dibujen en el rollo algunas cosas que nos ayudan a poner a Dios en primer lugar en nuestra vida.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué forma poner a Dios en primer lugar en nuestra vida nos ayuda a tener una influencia positiva sobre quienes nos rodean? ¿Es siempre fácil poner a Dios en primer lugar? ¿Cómo podemos hacer eso?**

Una forma de hacerlo es pedirle a Dios que esté con nosotros. Vamos a orar ahora mismo, pidiendo a Dios que nos ayude a ponerlo en primer lugar en nuestra vida. Si desean hacer ese pacto con él, levanten la mano mientras oramos. Al final de la oración, diga: Vamos a decir una vez más el mensaje de hoy:



PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO PARA LOS QUE ME RODEAN.

4

Compartiendo la lección

Forma olas

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para convertirnos en una influencia positiva?**

Anote las respuestas (sonreír, ser amigables, ser serviciales, ser amables, obedecer las reglas de Dios, etc.).

Pida a sus alumnos que se reúnan en torno al recipiente con agua. Arroje una piedra pequeña en el agua. Pregunte: **¿Qué sucedió cuando la piedra golpeó el agua?** (Se hundió; formó olas en el agua.) Llame la atención de sus alumnos hacia las olas que se formaron y diga: **Nuestras acciones son como olas. Lo que decimos o hacemos afecta a otros de alguna manera. ¿Qué pueden hacer para ser un buen ejemplo para los demás en la casa, la escuela o el patio de juegos esta semana? Cuando piensen en algo que pueden hacer para ser un buen ejemplo, tiren su piedrecita en el agua y observen las olas o círculos que se forman.**

Dé tiempo a sus alumnos para que respondan. Luego saque las piedras del agua y dé una a cada alumno. Diga: **Tomen su piedra y muéstrensela hoy a alguien. Entreguen la**

Necesita:

- recipiente hondo con agua
- piedra pequeña para cada alumno

piedra y háblenle acerca del efecto de la ola y cómo desean ser un buen ejemplo para los demás esta semana. Inviten a esa persona a ser un buen ejemplo también. Esa es la forma como funciona el efecto de la ola.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién desea decirnos lo que ha decidido hacer para ser una buena influencia sobre los demás esta semana? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Quién los va a ayudar a intentarlo? ¿Cómo piensan que los demás van a reaccionar ante su ejemplo? ¿Cómo se van a sentir por ello?**

Dejen que su pequeña piedra los ayude a recordar que aun las cosas muy pequeñas afectan a otros. Y recuerden el mensaje.



PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO PARA LOS QUE ME RODEAN

Clausura

Canten "Muchas manos" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 319).

Termine el programa con una oración pidiendo a Dios que ayude a sus alumnos a ser una influencia positiva sobre quienes los rodean.