



经文
太20:1-16
《天路》352-361页



存心节
“上帝是不偏待人。”
——徒10:34



教学目标
孩子们可以
知道：上帝不会偏待任何人。
感受：因上帝待我们比我们应得的更好而感到快乐。
回应：以上帝对待我们的方式去对待别人。



主题信息
我们以仁慈和公平对待别人。

葡萄园发工资的一刻

本月主题

上帝怎样待我们，我们也怎样待人。

故事大纲

一个园主清早起来到市场去请人到他的葡萄园做工。他答应给他们一天应得的工资。那天，园主在不同时间去了市场几次，每次都请了一些工人到葡萄园工作。临到收工前一小时，园主还请了人进来为他工作。到了收工的时候，园主叫他的管家发工资给工人，从最后请的工人开始。不论工人工作了多长时间，每一个人都得到同样的工资。工作了最长时间的人于是开始埋怨。园主提醒他们，他们在市场时，已经说好了工资的，他并没有亏待他们。

这是关于团契的教导

上帝不会因为一个人做得好便善待他。祂也不会偏待任何人。祂是一个有爱心的神，对待人比他们应得的更好。为了回应祂无比的恩典，上帝希望祂的子民能以祂对待他们的方式来互相对待——就是以无条件的爱和接纳来互相对待。

教师补充材料

清早就是早上六点；巳初是早上九点；正午是中午十二点；申初是下午三点；酉初是黄昏五点。清早，工人聚集在市场，僱主会到市场去聘请工人为他工作一天或几个小时。这种方式在世界某些地方仍沿用至今。

课室布置

参考第一课。

课堂教学概览

| 课堂环节 | 持续时间 | 活 动 | 所需材料 |
|-------------------|-------|--------------------------|--------------|
| 欢 迎 | | 在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。 | 无 |
| ① 预备活动 | <10分钟 | A • 谁更重要？ | 旧杂志、剪刀、胶水、胶带 |
| | | B • 排队 | 小礼物，如贴纸、花、铅笔 |
| Any Time 赞美和祈祷 | <10分钟 | 交谊 | 无 |
| | | 颂赞 | 歌本 |
| | | 圣工 | 儿童圣工消息 |
| | | 捐献 | 园主帽 |
| | | 祈祷 | 无 |
| ② 圣经课程 | <20分钟 | 体验故事 | 园主帽、写上问题的小纸条 |
| | | 存心节 | 7个充气气球、记号笔 |
| | | 圣经研究 | 圣经 |
| ③ 课程应用 | <15分钟 | 公平还是不公平？ | 无 |
| ④ 主题信息 | <15分钟 | 如此待人 | 分给每个孩子纸和笔、赠券 |

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

① 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

你需要：

- 旧杂志
- 剪刀
- 胶水
- 胶带
- 美工纸

A · 谁更重要？

请每一位孩子从旧杂志中剪出五个人的图片。鼓励他们剪出不同类型的人物（无家可归、儿童、老人、专业人士、名人等），剪出时要加上个人的创作意念。把每一张图片用胶水或胶带贴在美工纸上。每张美工纸只贴一张图片。然后把美工纸贴在墙壁或门上。请孩子们帮你根据图中人物的重要性来排列这些图片。

总结

问：你会把你自己的图片张贴在哪一个位置？你如何决定哪些人比其他更重要？大声读出徒10:34。上帝会视某人比其他更重要，更有价值吗？上帝会怎样排列这些图片？

今天的主题信息是：



我们以仁慈和公平对待别人。

我们一起读。

B · 排队。

请孩子们排队，让你能给他们一个惊喜。指定排头的位置，然后任由他们争排第一位。当他们都排好队后，从队尾最后一个人开始分派礼物（贴纸、花、铅笔等）。

总结

当最后一个人首先得到礼物时，你有什么感受？大声读出太20:16。这表示什么意思？通常你会认为谁可算是“第一”？（最英俊、最漂亮、最富有、最聪明的……）你通常认为哪些人是“最后”的？（外表不吸引人、贫穷、蠢、笨手笨脚的……）

这节经文告诉我们，我们应该如何对待人？今天的主题信息是：



我们以仁慈和公平对待别人。

我们一起读。

你需要：

- 小礼物，如贴纸、花、铅笔等
- 圣经



赞美和祈祷

可以在任何时间进行



交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。



颂 赞

一些歌唱教会大家庭的诗歌。



圣 工

讲一个《儿童圣工消息》的故事。帮助孩子分析故事中某些人得到的对待，是远超过他们所应得的，或某些人以良善对待一些不值得别人善待的人。



捐 献

提醒孩子们我们所有的富足都是来自上帝。就好像上帝对我们比我们应得的更好，当我们捐出金钱帮助别人能认识祂时，我们就是在分享祂的爱。

你需要：
□心形容器



祈 祷

邀请孩子们想一个他们不喜欢的人。建议他们现在就为这个人默祷，请求上帝善待他，比他所想的更好。给一些时间默祷，然后做一结束祷告，感谢上帝这么爱我们，对待我们远超过我们所应得的。

2 圣经课程

体验故事

场景布置

你需要：

- 园主帽
- 写有问题的小纸条

在说出故事前，戴上一顶园主帽。在帽子内放入一些写有问题的纸条。

按照以下图表指示分成三组。每一组留心听他们的提示句子和组别名字。听到时就要做出所要求的动作。

| 组别名字 | 提示句子 | 动作 |
|------|---------|----------|
| 早晨一族 | 清晨六点 | 站起来伸懒腰 |
| 中午一族 | 中午时分 | 站起来假装摘葡萄 |
| 迟来一族 | 下午接近黄昏时 | 站起来原地踏步 |
| 所有人 | 工人 | 站起来假装锄地 |

说故事

天国就好像一个园主拥有一个大葡萄园。他每天都会到市场去找工人。市场里有很多工人（所有人做动作：锄地）站在那里吆喝着，等人雇用。园主会选一些工人（所有人做动作：锄地）回去替他工作。

一天，葡萄熟了，园主想尽快压榨葡萄汁，就在清晨六点（早晨一族做动作：站起伸懒腰）赶去市场。

园主就在清晨六点（早晨一族做动作：站起伸懒腰）雇用了一班早起的人，答应付给他们一天应得的工资。

那天早上稍晚，园主回到市场

去又雇了一些工人（所有人做动作：锄地）。很快，这些工人就到葡萄园忙着摘葡萄。

中午时分（中午一族做动作：摘葡萄），园主再去市场，发现有工人（所有人做动作：锄地）在闲站着。于是，对这些人说（中午一族做动作：摘葡萄）：“到我们葡萄园去工作，我会付给你们应得的工资。”这些人也到葡萄园里帮忙摘葡萄。

下午接近黄昏时（迟来一族做动作：原地踏步），园主又来到市场，发现还有工人（所有人做动作：锄地）闲站着。“到我的葡萄园去做工，我会给你们应得的工资。”他说。于是，他们也到葡萄园里帮忙摘葡萄。

到了下午六点，园主敲钟表示工作结束，就请他的管家给工人们（所有人做动作：锄地）发工资，从最晚受雇用的人开始。他们是什么时候开始工作的？（下午将近黄昏的时候）所有工人（所有人做动作：锄地）围在一起等候发工资。

当早晨一族（站起伸懒腰）看见迟来一族（原地踏步）也得到一整天的工资时，心里暗暗高兴。他们想：“哇，做一两个小时也有这么多工资。我们干了一整天，应该会得很多工钱吧！”可是，当园主

发工资给他们的时候，他们并没有比别人多得，仍然是原先议定的一天工资。

“等一下，”他们埋怨说，“真不公平。那些迟来一族（原地踏步）只工作了一两个小时，但他们所得的也是一整天的工资！”

园主反问他们：“我有对你们不公平吗？说好了给你们一天的工资，你们也是同意的。现在我只想多给那些迟来一族（原地踏步）一点钱。难道我不能随意用我自己的金钱吗？”

这个故事教导我们，上帝给人的赏赐是超过他们原本所应得的。祂并不偏待人。

总结

说完故事以后，脱下你的园主帽，请愿意的孩子上前来抽一张纸条。他们可以自己或请别人读出纸条上的问题。读出问题的人，要请另一个人回答问题。

1. 为什么早晨一族会对园主不满？（因为他发给迟来一族这么多工资）
2. 园主有发给任何人少于他们所得的工资吗？（没有，每个人都得到他们原先所议定的，或更多）
3. 上帝和园主有什么相似的地方？（上帝给人的赏赐是超过他们原本所应得的。祂并不偏待人）

4. 你做了什么事，让你今天能享受到阳光？（没有）

5. 说出一些上帝给你的礼物，是你根本没有付出即得到的。（接受任何合理的回答）

问：如果上帝待我们超过我们所应得的，我们应该怎样对待别人？让我们说出今天的主题信息：

 我们以仁慈和公平对待别人。

存心节

预先在每一个气球上依序写上存心节“上帝是不偏待人”中的六个字（徒10:34）。

大声读出徒10:34。孩子们排成一行。拿着第一个气球的孩子，说出气球上的字，然后把气球抛向空中。拿第二个气球的孩子，说出第二个字，把气球抛向空中，然后接过第一个气球，排到队尾去。拿第三个气球的孩子照做，以此类推。

继续活动，直到把存心节说过几遍了。如果孩子未能接到前一个孩子的气球，重新再来一次。

圣经研究

帮助孩子翻开圣经，找到太20:1-16。把能阅读的孩子分成三组。请一组同声读出叙述部分，一组同声读出园主所说的话，一组同声说出工人所说的话。不会阅读的孩子，可以尝试跟着或只是听。以

你需要：
 7个充了气的气球
 记号笔

你需要：
 圣经

几组人互相呼应的方式来读出这段圣经故事。

总结

问：如果你是第一批被雇用的工人，你会说些什么？园主是否有偏心？（没有，他只不过是对于那些迟来的工人太好，好过他们所应该得的）

有时当上帝对一些人太好，他们认为好过他们所应该得的时候，我

们会埋怨上帝不公平。上帝以同等的爱，爱我们每一个人，没有偏待任何人。上帝对待我们每个人，都好过我们所应得的。如果上帝对待每一个人都好过他们所应得的，那我们应该怎样对待别人？（照上帝的方式）让我们说出今天的主题信息：

 我们以仁慈和公平对待别人。

你需要：
 圣经

课程应用

公平不公平？

依次向孩子们读出以下情境。每读完一个便问：公平不公平？在这个情境中，你有什么感受？

1. 因为你不会在星期六的足球比赛中出场，连其他日子的比赛，他们都不让你参与。
2. 你储蓄了很久，终于攒够了钱给自己买一部iPod。有人买了一台完全一样的iPod，送给你的兄弟或姊妹。
3. 有人在班上的比赛中胜出并得奖，而你清楚知道，他们是作弊取胜的。
4. 你在跑步比赛中得到第一名，但所有参赛者都得到一样的奖品。
5. 爸爸叫你和你的兄弟（或姊妹）放学后去除草和清理庭

院。你去除草，但你的兄弟（或姊妹）却去跟朋友玩。可是爸爸称赞你们两个人的工作。

6. 你和你的兄弟（或姊妹）应该晚上八点上床睡觉的。你的兄弟（或姊妹）放学后却跟朋友出去玩，没有做功课。而你做好功课才去玩。到了睡觉的时候，你的兄弟（或姊妹）竟然可以因为要做功课而晚睡。

总结

问：当事情看来不公平时，上帝希望我们怎样去对待别人？让我们一同读太5:43-48。给一点时间翻圣经。如果你要像上帝对待他们的方式去对待别人，在这些情况下，我们应该怎样做？（善待他

们，比他们应得的更好)

知道上帝爱我们，尽管有时看起来不公平，但祂仍然以同样的方式对待我们每个人，你会感到高兴

吗？让我们说出今天的主题信息：



我们以仁慈和公平对待别人。

4 信息分享

如此待人

说：今天我们提到有些时候事情看似不公平，也提到上帝希望我们照祂的方式去对待别人。有时你要做一些原本是他人应该做的家务，这看来有点不公平。或是你需要放弃你的一些东西和权益，让其他人可以得到。

想想这样的一个情境。你父亲或母亲需要做一件事，或你的兄弟姐妹需要一件东西。想出一个上帝希望你采用的方法，来对待他们。然后填写这张赠券。

总结

分成两人一组，请他们告诉对

方他们将会怎样做，并练习把赠券送给家人时所要说的话。之后集合起来，说：把赠券带回家，与你的家人分享这张赠券。告诉他们你今天所学到的，以及你希望如何对待他们。让我们说出今天的主题信息：



我们以仁慈和公平对待别人。

结束

结束祷告，求上帝赐福给每个孩子。当他们尝试每天学习，用上帝对待他们的方式去待人时，便得到上帝的赐福。

你需要：

- 分给每个孩子笔或铅笔
- 赠券

葡萄园发工资的一刻

经文

太20:1-16

《天路》352-361页

存心节

“上帝是不偏待人。”——徒10:34

主题信息

我们以仁慈和公平对待别人。

约翰忙着清理花园的树叶。一小时后，他的朋友山姆走过来，说要帮助他。两人开开心心地一起清理树叶。

两小时后，他们完成了工作。约翰的爸爸非常满意，就给了他们一人五元，以奖励他们的辛劳工作。可是约翰不是比山姆多做了一小时工作吗？为何大家都得五元？约翰心想：真不公平！这时，他记起耶稣所讲的一个关于公平的故事。

“天国就好像一个园主拥有一大片葡萄园。”

在耶稣的年代，人们早上六点就会聚集到市场。他们在那里等待雇主来雇用他们做工。一天早上，一个葡萄园主人来市场找工人。早上六点，他雇用了一些工人，答应给他们平常工作十二小时的工资。

上午九点，园主来到市场，看见有工人闲站着，就对他们说：“到我的葡萄园去工作吧，我会给你们应得的工资。”中午时分和下午三点，他又聘请了一些工人。到下午五点，离收工时间只剩一小时，他又去请了一些工人来做工。

到晚上六点，园主吩咐他的管家发放工

资给工人。从最晚来的工人开始发放，最后才到清早来的那批人。

管家首先给只干了一小时的工人发工资，给了他们一整天工作所应得的工资。然后他给下午三点开始工作的工人发工资，也给了他们一整天工作应得的工资。

那些一早来工作的工人心里非常高兴。他们想自己一定能得到更多的工资。音乐他们比其他人工作了更长的时间，做得更辛苦。没想到，当收到工资时，他们脸上的笑容消失了。他们与其他所有工人得到的工资是一样的！

他们埋怨说：“怎么会呢？那些人只干了一个小时，你让他们所得的跟我们一样。我们做了最多工作，在太阳下劳苦受热！”

园主说：“我没有对你不公平啊。是你答应为一天应得的工资来工作的。这就是我要给你的工资。我可以随自己的意思，用自己的钱。不要因为我慷慨，就妒忌其他人。”

然后，耶稣说：“那在后的将要在前，在前的将要在后了。”

你喜欢这故事吗？你认为公平吗？或许你会觉得不公平。但耶稣要指出的重点是，上帝不会照我们应得的来对待我们。上帝厚待我们。祂的恩典拯救了我们每个人，包括那些最后一分钟才接受祂，也包括那些一早便接受祂的人。上帝原本不必拯救我们任何人，但祂这样做了是因为爱我们。

你对待上帝家里的人，是否也像上帝待你一样？当别人对你不友善时，你会以爱心和恩慈待他吗？尝试以上帝对待我们的方式去对待人。这样，就能显明上帝是远超乎公平的。



亲子时间

安息日

- 如有可能，请一位家人带你到田野或葡萄园去，在那里一起读你的学课。想像自己身处故事中的葡萄园，看着工人们工作。
- 读徒10:34后半部的存心节。说出它的意思。做七个葡萄剪纸。在每张剪纸上依序写上存心节“上帝是不偏待人”六个字。把经文写在最后一张剪纸上。
- 为田里工作的人祈祷。

星期天

- 在家庭崇拜中，读圣经的故事（太20:1-16）。
- 列出一张你喜爱的东西的清单，如玩具、衣物、相片。把你最喜欢的东西，排在第一位，然后是你第二喜欢的，以此类推。现在，列出你的朋友的名字。把你最喜欢的人放在第一位，然后是第二喜欢的，以此类推。上帝有没有一张像这样的“名单”呢？没有，我们都是祂的最爱。
- 按次序排列你的存心节。然后读出或背诵。

星期一

- 在家庭崇拜中，一同读约13:35。想一些你能对待家人的更好的方法。画一幅图画来表达。把图画放在一处你每天都见得到的地方。祈祷家人能以上帝待你的方式，来互相对待。
- 按次序排列你的存心节。然后向家人说出存心节。

星期二

- 在家庭崇拜中，想一些你能对待学校或教会朋友更好的方法。计划你们一家人

可以如何去做。再读一次约13:35。

- 一同说出存心节。
- 唱出、聆听或默想歌曲《上帝的家庭》。

星期三

- 与家人一起读罗2:11。你应该如何对待那些你不认识的人？你和家人可以如何对待你们不认识的人？记着，上帝善待每一个人，远胜他们所应得的。
- 祈求有机会能以恩慈待人。
- 按次序排列你的存心节，然后大声说出存心节。

星期四

- 在家庭崇拜中，给每位家人送上葡萄汁。当他们喝的时候，以你自己的方式说出故事。
- 一同读出路23:39-43。说出耶稣如何对待其中一位与祂同钉十字架的强盗。这故事与我们学课的故事，有什么相同的地方？
- 凭记忆说出你的存心节。
- 祈求耶稣帮助你不会偏心。

星期五

- 用泥土塑造出或以图画画出三个你很难去爱的人。为何你会有那种感觉？灵修时与家人讨论你的理由。一同祈求上帝使你有力量可以照耶稣的方式去对待别人。一同读约15:12。
- 分享你这星期善待他人的经历。你有什么感受？
- 表演这星期的故事，或以图画向家人说出故事。以说出存心节来结束。