



经文
民16, 17章
《先祖与先知》392页



存心节
“应当敬拜那创造天、地、海和众水泉源的。”
——启14:7



教学目标
孩子们可以
知道：当我们尊崇创造主的权能时，就是在敬拜祂。
感受：渴望接受上帝的权柄。
回应：有尊崇上帝的表现。



主题信息
当我尊崇上帝的权柄时，就是在敬拜祂。

上帝的选择

本月主题

我们敬拜创造之主。

故事大纲

可拉、大坍、亚比兰和他们250名支持者背叛摩西和亚伦，上帝就毁灭他们。但以色列人仍在埋怨。上帝吩咐摩西召集十二个支派的首领，叫他们各带一枝手杖到会幕去集合。摩西将每个人的名字写在他的手杖上。亚伦的名字就写在利未支派的手杖上。然后，他们就把那些手杖留在会幕一晚。第二天，他们来到会幕前，发现亚伦的手杖已经发了芽，开了花，结了果。于是他们明白，上帝已经拣选了亚伦作为祭司。

这是关于敬拜的教导

当可拉、大坍、亚比兰和他们250名支持者背叛摩西和亚伦时，他们实际上是背叛上帝的权威。他们不但自己拒绝上帝，还带领以色列人转离上帝，不去敬拜祂。敬拜和尊崇是一起的。因此当我们敬拜上帝时，我们也一定表达出对祂的尊敬。

教师补充材料

“可拉和他的同党曾蒙特恩，得见上帝的权能和威严。他们曾伴同摩西上山，并见过上帝的荣耀……有一种试探，起初极为微小，但一怀藏在心，就渐渐得势，终至撒旦控制了他们的心……”

他们很成功地联络了250位在会众中有声望的人……于是他们确认遭受一切灾祸的责任，都应由摩西来负担，而他们之所以不能进入迦南，乃是因为摩西和亚伦的处置失当……”（《先祖与先知》385-386页）

亚伦发过芽的杖被放在约柜里，与一罐吗哪和摩西的律法书放在一起——表明上帝在以色列人流落旷野时，供给他

们的需要。

教室布置

参考第五课。

课堂教学概览			
课堂环节	持续时间	活 动	所需材料
欢 迎		在门口欢迎学生，聆听他们分享本周开心或烦恼的事。	无
① 预备活动	<10分钟	A • 我亲手做的	积木、粘土或纸粘土、圣经
		B • 我是谁？	白板和白板笔或纸和笔、圣经
Any Time 赞美和祈祷	<10分钟	交谊	无
		颂赞	歌本
		圣工	儿童圣工消息
		捐献	捐袋
② 圣经课程	<20分钟	祈祷	圣经
		体验故事	13枝粗长木棒、有绿叶的白色假花、杏仁、双面胶、大纸盒或水桶、冰棒、杯或碗
		存心节	圣经、豆袋
③ 课程应用	<15分钟	圣经研究	圣经
		A • 尊重别人	无
④ 主题信息	<15分钟	B • 在教堂里表现尊敬	硬卡纸、写有不同处境的纸条、记号笔
		尊敬你的	杏仁、小纸杯或纸盒、丝带、写有“尊敬你的”的字条

“赞美和祈祷”部分可以在任何时间进行

你需要：

- 积木、粘土或纸粘土
- 圣经

欢迎

在门口欢迎孩子们，问候他们这一周过得怎样，关心他们的快乐或烦恼，听他们背诵上周的存心节，鼓励他们分享上一课的学习体会。让他们参与你所挑选的预备活动。

① 预备活动

选择最适合实际情况的活动。

A · 我亲手做的

预备一些积木、粘土或橡皮泥，让孩子们可以塑造一些上帝所创造的东西。当他们完成后，请他们向其他孩子展示并介绍自己的作品。

总结

问：你对自己所制造的东西有何感想？（我很喜欢；我感到很骄傲）如果你的兄弟姐妹或朋友弄坏了你这作品，你会有什么反应？（很生气；我想我会不高兴）你认为当上帝看见我们破坏祂所创造的东西时，祂有什么感受？我们如何破坏这个世界？如何破坏我们的身体或别人？大声读启14:7。上帝有权柄治理地球，因为地球是祂所创造的。今天的主题信息是：

 当我尊崇上帝的权柄时，就是在敬拜祂。

B · 我是谁？

人多时先分成小组。向每组的一名代表说出以下一个词，然后请他以动作或图画向组员表达意思，组员猜他想要表达的词句。告诉孩子们这些词语都是关于“有权力的人”。这些词语是：

警察 士兵 教练 祖父母 父母 老师 朋友的父母

总结

问：我们如何对这些人表示尊敬？（不犯法，照他们的话去做，对他们讲话时要有礼貌）这些人所拥有的权力与上帝的权能相比，有何异？当你被迫要表示尊敬时，你会有何感受？（被强迫的感觉；我甘心去尊敬；因人或因情况而定）我们如何表示对上帝的尊敬？大声读启14:7，并请孩子们跟你读一次。今天的主题信息是：

 当我尊崇上帝的权柄时，就是在敬拜祂。



赞美和祈祷

可以在任何时间进行



交 谊

报告刚才在门口所听到孩子们跟你分享的快乐或烦恼（注意合适性）。安排时间复习上周学习的存心节和教训。进行生日祝福，作业表彰或活动通告。对来宾致以热烈的欢迎。



颂 赞

唱一些敬拜和歌颂上帝权能的诗歌。



圣 工

讲一个《儿童圣工消息》的故事。帮助孩子辨别故事中尊重权威的情节。



捐 献

说：当我们在每个安息日将礼物带到上帝面前时，我们就是尊敬祂为宇宙的拥有者。我们现在就献上礼物吧。收取捐款。



祈 祷

请一人读诗95:6，另一人读哈2:20。解释我们可以用各种姿势祈祷，但我们在祷告和敬拜的时候，都必须庄重，以表示我们尊重上帝的权能。一起恭敬地跪下祷告，求上帝帮助我们尊敬祂和祂所安排的当权者。

你需要：

捐袋

你需要：

圣经

2 圣经课程

体验故事

当故事讲到手杖开花时，以双面胶把一些花和杏仁贴在手杖上。

吩咐孩子们照以下指示做：

当他们听见	他们要做的动作
可拉	摇摇头
大坍	竖起食指两边摇，表示“不”
亚比兰	两只姆指向下指

说故事

以色列营地里出现了问题。有一

个名叫可拉（摇摇头）的人，认为只有亚伦一家人可以当祭司，是不公平的。以色列人离开埃及之前，可拉（摇摇头）是他家里的祭司。而现在只有亚伦及其儿子们，可以为他家献祭羔羊。但这还不是可拉（摇摇头）生气的唯一原因。事实上，他也不喜欢摩西带领以色列人的方式。他愈想就愈觉得不公平。

可拉（摇摇头）很快便找到一些赞成他想法的人。有两个人，大

你需要：

- 13枝粗长木棒（登山杖）
- 2、3朵有绿叶的假花
- 几粒杏仁
- 双面胶
- 一个用来盛载木棒的大纸盒或水桶
- 冰棒
- 杯或碗

姆（竖起食指两边摇）和亚比兰（姆指向下），认为只有他们才配得做以色列民的领袖。他们是雅各的长子流便的子孙，而长子永远都是一家人的领袖。于是可拉（摇摇头）、大坍（竖起食指两边摇）和亚比兰（姆指向下）就开始密谋反判摩西和亚伦。

可是他们忘了一件非常重要的事情。摩西并没有自己要求去做以色列人的领袖，是上帝拣选他的。亚伦和他的儿子也没有自己要求去当祭司，是上帝拣选他们的。因此，当可拉（摇摇头）、大坍（竖起食指两边摇）和亚比兰（姆指向下）开始向他们的领袖发出怨言的时候，他们并不是埋怨摩西和亚伦，而是在埋怨上帝呢！

很快地，可拉（摇摇头）、大坍（竖起食指两边摇）和亚比兰（姆指向下）就找到250个赞同他们见解的人。他们一行人来到摩西面前，要求摩西解释：“你们为什么自高，超过耶和华的会众呢？”

摩西竭力告诫他们：“你和你一党的人聚集是要攻击耶和华。”可是他们不听摩西的劝告。这些人拒绝接受上帝所拣选的领袖。他们拒绝顺从上帝所给予的指示。当他们坚持反对上帝的命令，自封为祭司的时候，上帝也别无选择，只有毁灭他们。

但怨言并未因而止息。以色列人中还有很多不满的人。上帝十分伤心，祂知道这些人若不听从领袖的话，就无法安全抵达应许之地。因此，上帝教导摩西该怎么做。

摩西吩咐每一支派的领袖带一枝手杖来（展示木棒）。把每一支

派的名字写在各自领袖的手杖上，亚伦的名字被写在利未支派的手杖上。上帝吩咐摩西把十二枝手杖竖立在会幕内一个晚上。（把所有手杖竖立在大纸盒里）上帝说：“我所拣选的那人，他的杖必发芽。这样，我必使以色列人向你们所发的怨言止息。”

第二天，摩西和所有人回到会幕，要看那些手杖有什么变化。当摩西抽出亚伦的手杖时（装饰木棒），所有人都惊呆了。他们发现亚伦的手杖不但发了芽，还开花结果呢！一枝老树枝竟能重获生命。当摩西向所有人展示这根手杖时，他们都鸦雀无声，静静地站在那里敬拜上帝。他们清楚知道，亚伦是在上帝的授权之下工作，人们都应当尊重他。他们学会了我们今天也应当学到的教训：当我们尊崇上帝的权能时，就是在敬拜祂。

摩西把亚伦的手杖留在会幕里做众百姓的提醒，要尊重上帝的权柄，以及祂所拣选来管治我们的领袖。

总结

把以下问题写在纸条上，然后把每一则问题贴在一支小木棒上（可以是医用压舌棒或其他小木棍）。将贴有问题的小木棒竖在一个小杯或小碗里，请六名孩子出来，每人取一支木棒。按次序请他们读出问题，由其他孩子回答。


1. 可拉有何不满？
2. 大坍和亚比兰有何不满？
3. 有多少领袖加入了可拉、大坍和亚比兰的行列，一同起来埋怨和抵挡摩西和亚伦的

权威？

4. 解释为何我们不应抱怨那些有权柄的人？
5. 说出一些有权柄之人的名字。你在他们的权柄下，应当如何对待他们？
6. 你对今天的圣经故事有何感想？

参考答案：1. 只有亚伦和他一家可以做祭司。2. 摩西的领导。3. 250人。4. 当你抱怨有权柄之人的时候，你就是在抱怨那给予他们权柄的——上帝。5. 父母、老师、牧师、长老、社区领袖等。（可以有不同答案）6. 有不同答案。

让我们一起说出今天的主题信息：

 **当我尊崇上帝的权柄时，就是在敬拜祂。**

你需要：
 圣经
 豆袋

存心节

读启14:7。一起重复几次，每次说到“天”，“地”、“海”和“众水泉源”时，都做扳手指的动作。

玩抛豆袋游戏。老师把豆袋抛向一名孩子，并说出存心节的第一个字。孩子接过豆袋，一面向另一个孩子抛豆袋，一面向说出存心节的第二个字。以此类推，直到说完整个存心节。重复多次，直到熟练。

你需要：
 圣经

圣经研究

说：让我们从圣经中读亚伦的手


杖的故事。请翻到民17:1-11。如有需要，请成人协助。把孩子分成两组。一组读上帝对摩西所说的话，另一组读旁白。按以下顺序读出经文：

上帝对摩西说话	旁白
1-5节	6-9节
10节	11节

总结

问：你从这些经文学到哪些有关尊重上帝的事？（摩西完全遵照神的指示做事情（11节）。上帝清楚地向以色列人显明，祂安排了谁人来治理他们（5-9节）。当他们不尊重上帝所安排来治理他们的人时，就是不尊重上帝（10节））

问：为何可拉、大坍和亚比兰不满意摩西和亚伦？（他们自己想作以色列人的领袖）他们为什么不当发怨言？（上帝没有拣选他们作领袖；上帝拣选了摩西和亚伦。因此当他们埋怨的时候，他们就是埋怨上帝）你身边有哪些人是领袖？（父母、老师、牧师、警察、社区工作者）我们应该如何对待他们？（尊敬他们）我们如何向他们表示尊敬？（听他们的话，按他们所说的去做，顺从他们的规条）我们如何表示尊重上帝的权威？（可以有不同答案，但必须显示出听话和顺从）让我们谨记今天的主题信息：

 **当我尊崇上帝的权柄时，就是在敬拜祂。**

我们一起读。

③ 课程应用

A · 尊重他人

问：你当如何向当权者表示尊重？

提醒孩子们以下的重点：

声调——他们说话时的语气和音量

望着对方的眼睛——打招呼的时候（有些文化或许不同）

衣着——打扮合宜，适应场合

动作——特别礼仪

读出以下情境，请孩子们表演出来：

1. 你父母邀请了一些客人回家。你却希望他们今天不要来。妈妈叫你到门外迎接他们。
2. 校长请你到她的办公室讨论你的成绩。
3. 你受邀与爸爸妈妈的上司一同吃饭。
4. 牧师到你家探访。
5. 你在朋友的家里玩，朋友的妈妈叫你安静一点。
6. 你在跟同学玩棋子的时候，老师说时间到了，要你停止。


总结

问：我们为什么要顺从这些人？（是上帝或其他人使他们对我们有这样的权柄）当一些有权柄的

人吩咐你做事时，你有何感受？

（不高兴，因为我们都想按自己的意思做事；最好不要；没问题）你认为他们希望我们快乐还是不快乐？（快乐）他们是为了我们的利益，而指示我们该怎样做的吗？

（是）当他们改正我们的错误时，我们该怎样做？（听他们的话，跟他们合作）这么做跟尊崇上帝，有什么相同之处？（上帝把权柄赐给他们）让我们谨记今天的主题信息：

 当我尊崇上帝的权柄时，就是在敬拜祂。

B · 在教堂里表现敬畏

事先在一张硬卡纸上画一所教堂的正面，把大门剪开。把不同的情境写在纸条上，把纸条放在门后。（参考“总结”部分的情境）

请孩子从教堂大门拉出纸条。他们要说出在教堂里做这些行为是否恰当。读完每一个情境后，问：我们能否以不尊重的方式，来做这些动作呢？（有时候我们唱歌祈祷，但又不是发自内心的，其不尊重的程度，跟在教堂里奔跑，喧哗没有什么分别）

总结

重温并确保以下重点都已讨论过。我们能在教堂里表现我们的敬畏，如果我们能：

B部分你需要：

- 硬卡纸
- 记号笔
- 写有不同情境的纸条

唱歌（一面唱一面思考歌词）
 祈祷（低头闭目、安静地、恭敬地）


仔细听

衣着合宜

在适当的时候说话

参与

说：所有这些行为都能表现我们对人的尊重，但最重要的是，它们表现出我们对上帝的敬畏。记得我们的主题信息吗？让我们一起说。

 当我尊崇上帝的权柄时，就是在敬拜祂。

4 信息分享


尊敬你的

把一些杏仁放在小纸杯里，让孩子带回家与人分享。把一张写着“尊敬你的”的字条卷起用丝带绑好，放在装有杏仁的小纸杯内。请每一位孩子想一个他们尊重的人，并计划把这杯杏仁和纸条送给他。把孩子们分成两人一组，学习如何送出这份礼物，送的时候应该说什么话。提醒他们可以把今天的故事讲出来。

总结

问：你已经决定，要把这些杏仁送给谁了吗？为何你选这个人？你会对他说什么话？给他们时间回

应。记得今天的主题信息吗？我们一起说：

 当我尊崇上帝的权柄时，就是在敬拜祂。

结束

说：上帝拣选了亚伦和他一家当祭司。以色列人要选择他们想跟从的人。我们也有选择。当我们祈祷的时候，如果你想选择与上帝同行，请你举起手。作一简短祷告，求上帝帮助孩子们作正确的选择。

你需要：

- 杏仁（或其他果仁）
- 小纸杯或纸盒
- 丝带
- 写有“尊敬你的”的字条

上帝的选择

经文

民16, 17章《先祖与先知》392页

存心节

“应当敬拜那创造天、地、海和众水泉源的。”——启14:7

主题信息

当我尊崇上帝的权柄时，就是在敬拜祂。

柯斯亭和雅各正在玩猜字游戏。很快的，钟声响了，休息时间结束了，老师叫他们回教室上数学课。柯斯亭叹了一口气，雅各也埋怨说：“为何休息时间只有十分钟这么短！”

很久以前有一群成年人，他们认为不必听从领袖的话，也不必遵照他们的话去做。他们决定要反叛，只想按自己的意思去做。可是，他们的想法并不是上帝的旨意！

以色列营地里出现了问题。有一个名叫可拉的人，认为只有亚伦一家人可以当祭司，是不公平的。以色列人离开埃及之前，可拉是他家里的祭司。而现在只有亚伦及其儿子们，可以为他家献祭羔羊。但这还不是可拉生气的唯一原因。事实上，他也不喜欢摩西带领以色列人的方式。他愈想就愈觉得不公平。

可拉很快便找到一些赞成他想法的人。有两个人，大坍和亚比兰，认为只有他们才配得做以色列民的领袖。他们是雅各的长子流便的子孙，而长子永远都是一家人的领袖。于是可拉、大坍和亚比兰就开始密谋反叛摩西和亚伦。

可是他们忘了一件非常重要的事情。摩西并没有自己要求去做以色列人的领袖，是上帝拣选他的。亚伦和他的儿子也没有自己要求去当祭司，是上帝拣选他们的。因此，当可拉、大坍和亚比兰开始向他们的领袖发出怨言的时候，他们并不是埋怨摩西和亚伦，而是在埋怨上帝呢！

很快地，可拉、大坍和亚比兰就找到250个赞同他们见解的人。他们一行人来到摩西面前，要求摩西解释：“你们为什么自高，超过耶和华的会众呢？”

摩西竭力告诫他们：“你和你一党的人聚集是要攻击耶和華。”可是他们不听摩西的劝告。这些人拒绝接受上帝所拣选的领袖。他们拒绝顺从上帝所给予的指示。当他们坚持反对上帝的命令，自封为祭司的时候，上帝也别无选择，只有毁灭他们。

但怨言并未因而止息。以色列人中还有很多不满的人。上帝十分伤心，祂知道这些人若不听从领袖的话，就无法安全抵达应许之地。因此，上帝教导摩西该怎么做。

摩西吩咐每一支派的领袖带一枝手杖来。把每一支派的名字写在各自领袖的手杖上，亚伦的名字被写在利未支派的手杖上。上帝吩咐摩西把十二枝手杖留在会幕内一个晚上。上帝说：“我所拣选的那人，他的杖必发芽。这样，我必使以色列人向你们所发的怨言止息。”

第二天，摩西和所有人回到会幕，要看那些手杖有什么变化。当摩西抽出亚伦的手杖时，所有人都惊呆了。他们发现亚伦的手杖不但发了芽，还开花结果呢！一枝老树枝竟能重获生命。当摩西向所有人展示这根手杖时，他



们都鸦雀无声，静静地站在那里敬拜上帝。他们清楚知道，亚伦是在上帝的授权之下工作，人们都应当尊重他。他们学会了我们今天也应当学到的教训：当我们尊崇上帝的权能时，就

是在敬拜祂。

摩西把亚伦的手杖留在会幕里做众百姓的提醒，要尊重上帝的权柄，以及祂所拣选来管治我们的领袖。

亲子时间

安息日

- 如果可能，与家人到树林散步。找一枝可作登山杖的树枝来用。找一个地方休息，然后一同读学课的故事。读启14:7 你的存心节。把“登山杖”带回家，提醒你这星期的故事。

星期天

- 在灵修时，与家人一同读民16章的一部分和17章全部。上帝吩咐摩西拿多少枝手杖来？（民17:2）
- 说出三个从上帝领受权柄来管辖你的人。今天就为他们祈祷。
- 取几粒杏仁，把它们粘贴在你昨天拿回来的登山杖上。你还可以加上几朵花和几片叶子。留着登山杖，供这星期使用。
- 教导你的家人背存心节。

星期一

- 在家庭崇拜时，与家人读诗96篇。轮流读出经文。问每一个人：为什么你会爱戴和尊重上帝？
- 重温存心节。然后画出上帝所创造的四样东西。祈祷时，想想与这四样东西有关的事物，然后感谢上帝。
- 唱赞美诗第16首《快乐颂》。

星期二

- 可拉、大坍和亚比兰犯了一个错误。向家人说说他们的问题。一同读民16:11。事实上这几个人在埋怨谁呢？你有时也会埋怨哪些当权人士？
- 求上帝帮助你不要埋怨或发牢骚。
- 把存心节写在你的登山杖上，或把一张

写有存心节的字条，贴在登山杖上。留下登山杖，让你可以每天读存心节。

星期三

- 灵修时，向家人说出或讲解你的学课故事。亚伦的手杖，是否平息了亚伦有权当祭司的问题？与家人一起读《先祖与先知》390页最后一段，然后讨论。
- 读提前6:6。请一位成人为你解释经文的意思。与家人谈论学习“接受现实，不要抱怨”。这话题如何帮助你在世上生活？
- 向一位成人说出你的存心节。

星期四

- 与家人一同读腓2:14、15。画一个大星星，剪出来。在星星上写出三个不要埋怨的理由。
- 向一个你家庭以外的人，说出你的存心节。
- 唱一首关于时常要笑的歌曲。祈祷，求上帝帮助你保持笑容。

星期五

- 当一位总统或皇帝驾临，要向他的子民说话时，通常会有一队乐手演奏特别音乐。表示尊敬。为耶稣君王谱一首乐曲，以表达你对祂的爱和尊敬。一面唱，一面以简单的自制乐器（如碟子、刀叉）伴奏。
- 灵修时，说出或表演本周学课的故事。天黑后，请家人与你一同到外面看星星。一同读腓2:14、15。祈求上帝帮助你在安息日时，尊崇上帝的权柄。讨论你可以如何表示你的尊崇。